

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НОВОПАВЛОВСКИЙ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОПЕРЕКОПСКИЙ РАЙОН  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ПРИНЯТО**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ**  
Протокол №\_\_16\_\_ от 30.08.2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
МБОУ Новопавловский УВК  
\_\_\_\_\_ Е.П.Стефанцова  
Приказ № 404 от 02.09.2024г.

**Программа кружка по экспериментальной деятельности  
в подготовительной группе «Непоседы»  
«Экспериментирование с живой и неживой природой»  
структурного подразделения «Детский сад «Ивушка»**

**Возраст обучающихся: 6 – 7 лет  
Срок реализации: 9 месяцев**

**Составила: воспитатель Бекирова М.М.**

**с.Новопавловка, 2024г.**

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Цели, задачи.....	3
1.2 Условия реализации образовательной программы.....	5
1.3 Описание форм и методов проведения занятий.....	6
2. Содержательный раздел.....	8
2.1 Учебный план, учебно-тематическое планирование.....	8
2.2 Календарно-тематическое планирование.....	9
3. Прогнозируемые результаты.....	15
3.1 Критерии и формы оценки качества знаний.....	15
4. Материальное, методическое, кадровое обеспечение программы.....	18
Список литературы.....	19
Приложения.....	20

## **1. Пояснительная записка.**

### **1.1 Цели, задачи.**

Рабочая программа кружка познавательной направленности «**Экспериментирование с живой и неживой природой**» для детей подготовительной группы «Непоседы» представляет собой развивающий образовательный курс, направленный на развитие познавательной активности детей через опытно-экспериментальную деятельность. Рабочая программа разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новопавловский УВК Структурного подразделения «Детский сад «Ивушка».

Программа «**Экспериментирование с живой и неживой природой**» рассчитана на один год обучения для детей 6-7 лет.

Срок реализации программы 2024– 2025 учебный год.

Работа кружка предполагает анкетирование родителей/законных представителей по вопросу Согласия/несогласия посещение ребенком кружка дополнительного образования.

Рабочая программа составлена педагогом: Бекировой М.М. Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» (вступил в силу 01.09.2013 г.).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г., № 61573).

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, № 30038).

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).

## 7. Устав МБОУ Новопавловский УВК

### **Актуальность.**

Одним из основных принципов Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности.

Формирование у дошкольников познавательного интереса в различных областях знаний и видах деятельности является одной из важнейших задач развития дошкольника. Именно уровень развития познавательной деятельности ребенка определяет готовность к усвоению школьной программы. Познавательные интересы формируются не сразу, поэтому очень важно уделять должное внимание их развитию в дошкольном детстве.

Метод экспериментирования один из эффективных методов познания закономерностей, явлений и становления основ культурного познания ребёнком окружающего мира. Достоинством этого метода является не только ознакомление ребёнка с новыми фактами, но и накопления умственных умений. Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах окружающего мира.

Опытно – экспериментальная деятельность позволяет исследовать, изучать, открывать новое, проявлять любознательность, способствует развитию аккуратности, ответственности, последовательности, что соответствует требованиям реализации стандарта и обуславливает актуальность данной работы. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения. Нельзя не отметить положительное влияние экспериментальной деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков. Детское экспериментирование как важнейший вид поисковой деятельности характеризуется высоким уровнем самостоятельности: ребенок сам ставит цели, сам достигает их, получая новые знания о предметах и явлениях.

Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития поисково-исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Знания, добытые самостоятельно всегда являются осознанными и более прочными. Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности, все стороны воспитания. Инициатива по их проведению распределяется равномерно между воспитателями и детьми. Роль педагога возрастает. Он не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав разные варианты, сам обратится за помощью. Необходимо способствовать пробуждению самостоятельной мысли детей, с помощью наводящих вопросов направлять рассуждения в нужное русло.

В процессе экспериментирования обогащается словарь детей за счет слов, обозначающих свойства объектов и явлений.

Таким образом, экспериментальная деятельность дает детям дошкольного возраста возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений, управления теми или иными явлениями и предметами. При этом ребенок выступает как исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

**Цель программы** – Создание условий для формирования и развития познавательных интересов детей посредством опытно-экспериментальной деятельности.

**Задачи программы:**

- создать условия для экспериментальной деятельности;
- формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
- расширять перспективы развития поисково-познавательной деятельности детей;
- познакомить с различными свойствами веществ, основными физическими явлениями, видами и характеристиками движения;
- упражнять детей проводить элементарные опыты;
- развивать психические процессы: внимание, память, мышление, воображение;
- стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации;
- развивать речь, пополнить словарный запас;
- формировать способность анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, умение выдвигать предположения, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- развивать аккуратность, ответственность и последовательность;
- воспитывать самостоятельность;
- развивать интерес к изучению нового.

## **1.2 Условия реализации образовательной программы.**

Программа кружка «Экспериментирование с живой и неживой природой» рассчитана на один учебный год, предназначена для детей подготовительной группы. Занятия по программе кружка проводятся 1 раз в неделю, каждый понедельник с 15.40 до 16.10, 4 раза в месяц (с сентября по май). Деятельность планируется во второй половине дня, продолжительностью не более 30 минут, в год – 35 занятий (1050 минут)

### 1.3 Описание форм и методов проведения занятий

#### Методы, формы и технологии, применяемые в работе с детьми

1. Метод наблюдения
  - распознающего характера, в ходе которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений;
  - за изменением и преобразованием объектов;
2. Игровой метод.
3. Словесные методы
  - Рассказы воспитателя. Основная задача этого метода – создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях. Рассказ воздействует на ум, чувства и воображение детей, побуждает их к обмену впечатлениями.
  - Рассказы детей. Этот метод направлен на совершенствование знаний и умственно—речевых умений детей.
  - Художественное слово.
  - Загадки.
  - Напоминание о последовательности работы.
  - Совет.
  - Беседы. Беседы применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации.
4. Информационно-коммуникативные технологии:
  - Компьютер
  - Мультимедийный проектор

#### Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают данную информацию;
- репродуктивный – дети дошкольного возраста воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – дети ищут решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – сами дети без помощи воспитателя выполняют творческую работу.

#### Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности воспитанников на занятиях:

- фронтальный – совместная работа педагога со всеми детьми;
- индивидуально-фронтальный – в индивидуальной и фронтальной работе ребенок может попросить помощи у воспитателя;
- групповой – совместная коллективная работа детей в группах;
- индивидуальный – ребенок сам выполняет поставленную перед ним задачу.

Работа по развитию познавательной активности детей через экспериментальную деятельность строится на основании следующих принципов:

Принцип научности:

- подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками;
- содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.

Принцип доступности:

- построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми, а так как одной из ведущих деятельностей детей дошкольного возраста является игра, то и обучение происходит в игровой форме;
- решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников;

Принцип систематичности и последовательности:

- обеспечение единства воспитывающих, развивающих и обучающих задач развития опытно – экспериментальной деятельности дошкольников;
- повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;
- формирование у детей динамических стереотипов в результате многократных повторений.

Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания:

- реализация идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к целостному развитию личности ребенка дошкольника и обеспечению готовности личности к дальнейшему ее развитию;
- обеспечение психологической защищенности ребенка, эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка.

Принцип целостности:

- комплексный принцип построения непрерывности и непрерывности процесса опытно - экспериментальной деятельности;
- решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

Принцип активного обучения:

- организацию такой экспериментальной детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач;
- использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.

Принцип креативности:

- предусматривает «выращивание» у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной

деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Принцип результативности:

- получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Учебный план, учебно-тематическое планирование.

**Учебный план:**

Количество занятий в неделю	Количество недель	Всего занятий	Продолжительность одного занятия (мин.)
1	35	35	30

Учебный план реализуется в групповой форме. Допустимое количество занятий не превышает 1 раза в неделю, в месяц 4 занятия. Деятельность организована во второй половине дня, на основании расписания. Продолжительность не более 30 минут.

**Учебно-тематический план:**

№ п/п	Тема	Количество занятий	Примечания
1	«Детская лаборатория»	1	Коллективная работа
2	«Наши помощники - глаза»	1	Коллективная работа
3	«Все увидим, все узнаем»	1	Коллективная работа
4	«Проверим слух»	1	Коллективная работа
5	«Удивительный песок»	1	Коллективная работа
6	«Камни. Какими бывают камни»	1	Коллективная работа
7	«Невидимка - воздух»	1	Коллективная работа
8	«Ветер и его подружка - ветряная вертушка»	1	Коллективная работа
9	«Что быстрее»	1	Коллективная работа
10	«Магниты»	1	Коллективная работа
11	«Притягивание через предметы»	1	Коллективная работа
12	«В гостях у Капельки»	1	Коллективная работа
13	«Умная галка»	1	Коллективная работа
14	«Удивительные свойства мыльных пузырей»	1	Коллективная работа
15	«Волшебница – вода»	1	Коллективная работа
16	«Почему снег греет?»	1	Коллективная работа
17	«Лед и соль»	1	Коллективная работа
18	«Откуда берётся иней?»	1	Коллективная работа
19	«Световой луч»	1	
20	«Прозрачность веществ»	1	Коллективная работа



21	«Живые тени»	1	Коллективная работа
22	«Как получить радугу?»	1	Коллективная работа
23	«День и ночь»	1	Коллективная работа
24	«Чудо-прическа»	1	Коллективная работа
25	«Упрямые предметы»	1	Коллективная работа
26	«Растения»	1	Коллективная работа
27	«Как измерить тепло»	1	Коллективная работа
28	«Мир ткани»	1	Коллективная работа
29	«Мир пластмасс»	1	Коллективная работа
30	«В гостях у Карандаша Карандашовича и Гвоздя Гвоздовича»	1	Коллективная работа
31	«Бумажная Фея»	1	Коллективная работа
32	«Разведчики (зеркало)»	1	Коллективная работа
33	«Живые дрожжи»	1	Коллективная работа
34	«Тайный похититель варенья»	1	Коллективная работа
35	«Забавные фокусы»	1	Коллективная работа
	Итого занятий:	35 занятий	

## 2.2 Календарно-тематическое планирование

Мес яц	Тема	Цель	Материалы и оборудование
<i>сентябрь</i>	«Детская лаборатория»	Создание условия для формирования представления о том, кто такие ученые (люди, изучающие мир и его устройство). Дать представления о правилах поведения в детской лаборатории.	Картинки с изображением учёных в лаборатории, белый халат для воспитателя, бейджики для каждого ребёнка, мольберт, мелки, карточки-правила «Как вести себя в лаборатории?».
	«Наши помощники - глаза»	Создание условия для знакомства со строением глаза, с функцией его частей.	Картинки с изображением строения глаза.
	«Все увидим, все узнаем»	Создание условия для знакомства детей с приборами для наблюдения – микроскопом, лупой, биноклем. Объяснить, для чего они нужны человеку.	Микроскоп, лупа, бинокль.
	«Проверим слух»	Создание условия для формирования понятия, как человек слышит звук.	Картинки с изображением строения уха, музыкальные инструменты.
<i>ок</i>	«Удивительны	Создание условия для	Ёмкости с сухим песком,

	й песок»	знакомства со свойствами и качествами песка, его происхождением, развивать смекалку.	прозрачные стаканчики, дощечки, лупа, сито, песочные часы.
	«Камни. Какими бывают камни»	Создание условия для знакомства с разнообразием камней, их свойствами, особенностями.	Шапка ученого, набор камней на каждого ребенка, лупы, стакан с водой, ложка, большие подносы, маленькие и большие салфетки.
	«Невидимка - воздух»	Создание условия для формирования желания экспериментировать и получать удовольствие от совместного эксперимента. Расширить представления детей о воздухе. С помощью экспериментов продемонстрировать такие его свойства, как отсутствие цвета и формы, легкость, способность двигаться, заполнять пустые пространства с возможностью воздуха двигать предметы. Продолжать развивать умение анализировать и сравнивать, обобщать полученные знания.	Посылка с воздушным шаром, салфетка, книга, бумажные веера, деревянный кубик, губка, прозрачные стаканы с водой
	«Ветер и его подружка - ветряная вертушка»	Создание условия для знакомства детей с таким природным явлением, как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека. Развивать у детей любознательность, наблюдательность, активизировать мыслительные процессы.	Вентилятор, веер, вода в посуде, сухие листья, картинки с изображением ветреной и безветренной погоды, вертушки.
<i>ноябрь</i>	«Что быстрее»	Создание условия для обнаружения атмосферного давления.	Предметы разной массы, листы и ручки.
	«Магниты»	Создание условия для формирования первоначального представления о магнитах.	Магнитики, металлические предметы (скрепки, гвозди,

		Познакомить с силой притяжения магнитов и ее использованием	болтики, шурупы, монетка), стакан с водой, дощечка бумага, картон, ткань, фанера, стекло, набор картинок к игре, компасы,
	«Притягивание через предметы»	Создание условия для выяснения, через какие препятствия может действовать магнит.	Магнитики, металлические предметы (скрепки, гвозди, болтики, шурупы, монетка), стакан с водой, дощечка бумага, картон, ткань, фанера, стекло.
	«В гостях у Капельки»	Создание условия для уточнения представления детей о свойствах воды; выявить вещества, которые растворяются в воде.	Пластиковые стаканчики, емкости разной формы, ёмкость с водой палочки для размешивания, соль, сахар, мука, шампунь, растительное масло, пищевой краситель, песок, глина, стиральный порошок, листы для зарисовки результатов
декабрь	«Умная галка»	Создание условия для знакомства с тем, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы	Пластиковые стаканчики, фломастеры, шарики, ложка, мелкие игрушки и т.п.
	«Удивительные свойства мыльных пузырей»	Создание условия для формирования представления детей о свойствах мыла. Пронаблюдать удивительные свойства мыльных пузырей на опытах. Развить творческое воображение и мышление.	Набор каждому ребёнку: кусочек мыла, лупа, коктейльная трубочка, губка, баночка для воды, игра “Мыльные пузыри”, жидкое мыло, гуашь или акварель.
	«Волшебница – вода»	Создание условия для закрепления знания детей о различных агрегатных состояниях воды: твёрдом, жидком и газообразном.	Наборы картинок «Вода в природе», электрический чайник, ёмкость с водой, стекло, клеёнка, ёмкости различной формы (по кол. детей)
	«Почему снег	Создание условия для	Две пластиковые

	греет?»	формирования понятия о том, что снег согревает землю от промерзания.	бутылочки с горячей водой; детская лопатка для игры со снегом.
<i>январь</i>	«Лед и соль»	Создание условия для развития внимания, наблюдательности, интеллектуальных способностей у детей.	Ёмкости с льдом, соль.
	«Откуда берётся иней?»	Создание условия для формирования представлений происхождения осадков.	Картинки с изображением осадков.
	«Световой луч»	Создание условия для формирования понятия, что свет -это поток световых лучей; познакомить с тем, как можно увидеть луч света, понять, что световое пятно будет более ярким и четким, если источник света ближе к стене, и наоборот	Фонарик, картон.
<i>февраль</i>	«Прозрачность веществ»	Создание условия для знакомства детей со свойством пропускать или задерживать свет (прозрачность)	Фонарик, прозрачный стакан, вода, стекло, картон, кубик, зеркало.
	«Живые тени»	Создание условия для знакомства с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы. Помочь понять, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаимоположения. Развивать творческое воображение. Воспитывать наблюдательность.	Фонарик, театр теней.
	«Как получить радугу?»	Создание условия для знакомства детей с особенностями радуги, вызвать эмоциональное отношение к цветовому разнообразию окружающего мира. Формировать навыки экспериментальной деятельности в процессе	картинка «Радуга», таз, ёмкость с водой прозрачный лак для ногтей, черный картон, зеркало.

		проведения практических опытов.	
	«День и ночь»	Создание условия для объяснения детям, почему бывает день и ночь.	Глобус, фонарик.
<i>март</i>	«Чудо-прическа»	Создание условия для знакомства с проявлением статического электричества и возможностью снятия его с предметов	Карандаши, бумага, воздушный шарик.
	«Упрямые предметы»	Создание условия для знакомства детей с физическим свойством предметов — инерцией; развить умение фиксировать результаты наблюдения	Игрушечные машины, небольшие резиновые и пластмассовые игрушки, юла, вареное и сырое яйца.
	«Растения»	Создание условия для формирования умения различать семена различных растений.	Картинки различных растений, семена.
<i>апрель</i>	«Как измерить тепло»	Создание условия для выявления принципа действия термометров (увеличение объема жидкости при нагревании, уменьшение объема при охлаждении, сжатии)	Ёмкости с водой (теплой, холодной), термометр.
	«Мир ткани»	Создание условия для знакомства с названиями тканей (ситец, сатин, шерсть, капрон, драп, трикотаж); формировать умение сравнивать ткани по их свойствам; понимать, что эти характеристики обуславливают способ использования ткани для пошива вещей.	Различные лоскутки ткани (шелк, шерсть, лен). Нитки, вода, утюг.
	«Мир пластмасс»	Создание условия для формирования умения узнавать вещи, сделанные из разного вида пластмасс (полиэтилен, пенопласт, оргстекло, целлулоид), сравнивать их	Пластмассовые ёмкости, предметы из других материалов.

		свойства, понимать, что от качественных характеристик пластмасс зависят их использования.	
	В гостях у Карандаша Карандашовича и Гвоздя Гвоздовича	Создание условия для уточнения и обобщения знания о свойствах дерева и металла, воспитывать бережное отношение к предметам.	Деревянные карандаши, линейки, палочки, спички; гвозди, шурупы; ёмкость с водой, магнит.
	«Бумажная Фея»	Создание условия для знакомства детей с некоторыми свойствами бумаги (толстая – тонкая, прочная) в процессе выполнения с ней различных действий (сминание, разрывание, скручивание); с использованием бумаги в жизни человека. Развивать мышление, мелкую моторику кистей рук.	Кукла «Бумажная Фея», листочки бумаги различных видов, ёмкость с водой, предметы изготовленные из бумаги.
<i>май</i>	«Разведчики (зеркало)»	Создание условия для формирования понятия того, как можно отразить изображение предмета и увидеть его там, где его не должно быть видно.	Зеркало, картина, карточки для индивидуальной работы (по количеству детей, фольга, ложки, игрушки, ткань, бумага, карандаши.
	«Живые дрожжи»	Создание условия для знакомства, как «растут» дрожжи	Ёмкость, теплая вода, сахар, дрожжи.
	«Тайный похититель варенья»	Создание условия для объяснения и показа, что на пальцах есть отпечатки пальцев.	Листы бумаги, краска, лупа.
	«Забавные фокусы»	Создание условия для развития детей любознательности, наблюдательности, активизирование мыслительных процессов, речевую деятельность в процессе демонстрации фокусов.	Платочки, монеты, карты, карандаши и др.

### 3. Прогнозируемые результаты

#### 3.1. Критерии и формы оценки качества знаний.

Для решения указанных задач используются разнообразные методы изучения: наблюдения воспитателя; самоанализ педагогов; анкетирование и беседы с родителями воспитанников. Мониторинг позволяет проследить возрастную динамику формирования навыков.

Педагогический мониторинг призван оптимизировать процесс воспитания и развития каждого ребёнка и возрастной группы в целом. На этой основе можно сделать предварительные предположения о причинах недостатков в работе или, наоборот, утвердиться в правильности избранной технологии.

А.И. Савенков в качестве показателей результативности познавательно-исследовательской деятельности выделяет умения: видеть проблему, умение формулировать и задавать вопросы, выдвигать гипотезу, делать выводы и умозаключения, доказывать и защищать свои идеи, а также самостоятельно действовать в процессе исследования.

В опытно-экспериментальной работе опирались на показатели познавательно-исследовательской деятельности определенные А.И. Савенковым, дополнив критериями и уровнями исследовательской деятельности у дошкольников, определяя тем самым степень сформированной познавательной активности в исследовательской деятельности. К критериям сформированной познавательной активности в исследовательской деятельности отнесли: знаниевый, оценочный и деятельностный.

Уровень	Критерий		
	Знаниевый	Оценочный	Деятельностный
Высокий	Познавательный интерес стабилен. Видит и формулирует проблемы, предлагает пути решения, знает как осуществить поиск истины, приводит	Определяет известное и что нужно найти, достигли предполагаемого результата и отвечает ли он решению проблемы, причинно-следственные связи,	Проявляет инициативу и творчество, самостоятельно планирует деятельность, применяет на практике, определяя

	факты, аргументы.	отбирает необходимый материал для поиска истины, для решения проблемы,	правильность выбранного пути решения проблемы, поясняет свои действия и доводит дело до конца
Средний	Познавательный интерес ситуативен, подвержен настроениям ребенка. Не всегда удается увидеть проблему, и не всегда делает правильные предположения о решении поставленной проблеме, не всегда может аргументировать и пояснить свои предложения по решению проблемы.	Иногда возникают сложности с определением сути проблемы, и того, что уже известно и что необходимо найти. Не всегда может сопоставить полученный результат с сутью проблемы, а также раскрыть причинно-следственные связи, отбор материала для поиска истины не всегда безошибочен.	инициативу и самостоятельность проявляет не всегда, но планирует деятельность, использует на практике отобранный материал, возникают сложности в пояснении своих действий, иногда не доводит начатый опыт до конца
Низкий	Познавательный интерес слабо выражен. Не всегда понимает проблему, не активен в выдвижении идей по решению возникшей проблемы, затрудняется осуществлять поиск истины, не может привести факты, аргументы.	Затрудняется определять известное и что нужно найти, причинно-следственные связи, допускает ошибки в выборе материала для проведения опыта, не вникает в суть проблемы.	Самостоятельность не проявляет, делает только тогда, когда говорят, использует примитивные способы решения проблем, что не приводит к необходимым результатам.



### **Ожидаемые результаты по итогам обучения программы**

#### **— «Экспериментирование с живой и неживой природой»:**

- Дети выведены на более высокий уровень познавательной, исследовательской активности.
- Сформирована уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие, развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе.
- Расширены представления о предметах и явлениях природы и рукотворного мира, выявляя их взаимосвязи и взаимозависимости.
- Сформировано умение сверять результат деятельности с целью и корректировать свою деятельность.
- Развита привычка анализа объекта, предмета и явления окружающего мира, их внутренних и внешних связей, противоречивости их свойств, изменения во времени и т.п.
- Сформировано умение по обозначенной цели составлять алгоритм, определяя оборудование и действия с ним. Обнаруживать несоответствие цели и действий и корректировать свою деятельность.
- Развита привычка самостоятельного (на основе моделей) проведения опытов с веществами (взаимодействие твердых, жидких и газообразных веществ, изменение их свойств, при нагревании, охлаждении и механических воздействиях)
- Сформированы коммуникативные навыки.

#### 4. Материальное обеспечение программы.

Программа предполагает широкое использование

- иллюстративного, демонстрационного материала;
- использование методических пособий,
- дидактических игр,
- мультимедийного оборудования,
- информационных стендов для родителей.

Лаборатория - новый элемент развивающей предметной среды. Она создается для развития у детей познавательного интереса, интереса к исследовательской деятельности и способствует формированию научного мировоззрения. В то же время лаборатория - это база для специфической игровой деятельности ребенка (работа в лаборатории предполагает превращение детей в ученых, которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения). Здесь дети творят, мыслят и общаются.

Мини-лаборатория (центр науки). Здесь могут быть выделены:

- место для постоянной выставки, где размещают музей, различные коллекции, экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т.п.);
- место для приборов;
- место для хранения материалов (природного, "бросового");
- место для проведения опытов;

##### *Приборы и оборудование мини-лабораторий:*

Наглядно-демонстрационный материал	Схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов
Специальная посуда	разнообразные ёмкости, подносы, мерные ложки, стаканчики, трубочки, воронки, тарелки, ситечки)
Природный материал	камешки, песок, семена, ракушки, шишки, мох, кора дерева, сухоцветы, ветки деревьев и т. п.)
Утилизированный материал	проволока, фантики, пенопласт, пробки, нитки и др.
Приборы – помощники	лупы, зеркала, песочные часы, линейка.
Медицинский материал	шприцы без иглолок, груши, пипетки, ватные палочки, колбочки
Мир материалов	виды бумаги, виды ткани, пластмассовые предметы, деревянные предметы, металлические

	предметы
Полезные ископаемые	песок, глина, торф, известняк
Технический материал	гвозди, шурупы, болты и т. д.

### Список литературы

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников»// «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»; М., 2012
2. Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.
3. Дыбина О. В. Творим, изменяем, преобразуем: занятия с дошкольниками. М., 2002.
4. Дыбина О. В. Что было до...: Игры – путешествия в прошлое предметов. М.1999.
5. Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы» Сценарий игр – занятий дошкольников. М 2004.
6. Ковинько Л. Секреты природы – это так интересно! – М: Линка-Пресс, 2004. – 72с.
7. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет.
8. Николаева С. Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 80с.
9. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Под общ. Ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ, 64с.
- 10.Поддьяков Н. Н. Новые подходы к исследованию мышления дошкольников. // Вопросы психологии. 1985, №2.
- 11.Развитие: Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. М., 1999.
- 12.Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64с.
- 13.Рыжова Н. «Игры с водой и песком»
- 14.Рыжова Н. «Опыты с песком и глиной»
- 15.Савенков А.И. «Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании»/ Савенков А.И.// «Дошкольное воспитание» - № 4 2006г. – с.10.
- 16.Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. – Самара: издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010. – 128с.
- 17.Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность для среднего и старшего дошкольного возраста».

*Приложение 1***СПИСОК**

*воспитанников, посещающих кружок  
«Экспериментирование с живой и неживой природой»*

1	Аксеитова Султание
2	Белахонова Анастасия
3	Бавбекова Ясмина
4	Биченко Камилла
5	Ибрагимова Сабина
6	Лобунец Альбина
7	Меджитов Дамир
8	Николенко Александр
9	Лешко Никита
10	Якубова Эдие
11	Пазычук Виктор
12	Павлюк Владимир
13	Шамиев Игорь
14	Дустназаров Осман
15	Романченко Ольга
16	Халилов Тамерлан
17	Иванов Богдан
18	Ивлева Вероника
19	Хузин Тимур
20	Хрущева Ульяна
21	Задорожний Артем

*Приложение 2*

МБОУ Новопавловский УВК

Структурное подразделение «Детский сад «Ивушка»

Новопавловский УВК  
Стефанцовой Е.П.

Директору МБОУ

ФИО родителя \_\_\_\_\_

**Согласие на участие ребенка в кружковой работе**

Я, \_\_\_\_\_, родитель, законный  
(ФИО родителя, законного представителя)

представитель воспитанника подготовительной группы «Непоседы» \_\_\_\_\_

даю свое согласие на посещение моим ребенком кружка по исследовательско-познавательной деятельности «Экспериментирование с живой и неживой природой», на фото и видеосъемку, размещение фото и видео на личной странице педагога и МБОУ, на Международных образовательных порталах.

Данное согласие вступает в силу с момента подписания и действует на период обучения ребенка в МБОУ Новопавловский УВК СП «Детский сад «Ивушка» с.Новопавловка Красноперекопского района Республики Крым.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Дата

подпись

ФИО

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 324087357327968961775297076797709129534246061549

Владелец Стефанцова Елена Петровна

Действителен с 25.09.2024 по 25.09.2025