

МБОУ Новопавловский УВК



**ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ
ИНСТРУМЕНТАРИЙ
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
В РАБОТЕ С
ДЕВИАНТНЫМИ
ДЕТЬМИ**

2018г.

Содержание

1.	Введение	2
2.	Тест «Ваша уличная компания»	3
3.	Социометрия	4
4.	Методика определения психологического климата в ученическом коллективе	7
5.	Анкета для оценки уровня школьной мотивации	8
6.	Анкета «Я и проблема курения»	10
7.	Анкета по выявлению жестокого обращения с учащимся	11
8.	Методика изучения направленности на приобретение знаний	12
9.	Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние	14
10.	Тест «Ваша самооценка»	18
11.	Анкета «Что вы знаете о здоровом образе жизни»	19
12.	Анкета «Интересы и досуг»	23
13.	Тест анкета «Кругозор школьника»	24
14.	Анкета «Мотивация учения и отношение школьников к процессу познания»	25
15.	Анкета «Почему ты вообще учишься?»	26
16.	Методика «Составь расписание на неделю»	27
17.	Методика для изучения социализированности личности учащегося	28
18.	Методика незаконченных предложений	30
19.	Методика диагностики склонности к девиантному поведению	31
20.	Анкета для родителей	36

21.	Анкета для подростков «Ваше отношение к курению»	38
22.	Анкета для изучения характера отношения подростков к наркомании	39
23.	Анкета «Определение детей группы риска»	41
24.	Анкета «Оценка воспитанности учащихся 9-11 классов»	43
25.	Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся	45
26.	Тест на определение уровня знаний по вопросам ВИЧ/СПИДа для учащихся 9-11 кл.	47
27.	Тест на определение уровня знаний по вопросам ВИЧ/СПИДа для учащихся 7-8 кл.	48
28.	Методика для изучения степени развития основных компонентов педагогического взаимодействия	49
29.	Тест-анкета «Мои способности»	50
30.	Анкета привлекательности классного коллектива	54
31.	Тест «Наедине с самим собой»	56
32.	Тест для родителей «Хорошие ли вы родители?»	57
33.	Анкета для родителей «Достаточно ли вы контактны с детьми?»	58
34.	Опросник «Какой у Вас стиль воспитания?»	59
35.	Матрица для определения социального благополучия семьи	61

Девиантное поведение — поведение, не соответствующее правилам и нормам, установленным в официальном порядке или сложившимся традиционно в обществе (группе). Девиантное поведение проявляется в форме алкоголизма, беспризорности, пьянства, наркомании, преступности несовершеннолетних и т.п. («Педагогический энциклопедический словарь»)

Для успешной реализации задач воспитания в системе образования необходимо ставить проблему изучения состояния воспитания, его реальных результатов, изменений, происходящих в сфере духовно- нравственного развития детей, условий, вызывающих эти изменения и т.п. При решении этих задач нужно, во-первых, знать начальный, исходный уровень духовной и нравственной культуры отдельного ребёнка или группы детей, находящихся в различных структурных подразделениях системы образования и, во-вторых, периодически отслеживать и анализировать изменения с целью проектирования или корректирования дальнейших воспитательных действий.

В соответствии с этим, классным руководителям и педагогам образовательных учреждений, а также социальным педагогам и практическим психологам необходимы средства диагностики. Диагностика – это комплексный подход выявления и изучения причинно-следственных связей и взаимоотношений в обществе, характеризующих его социально-экономические, культурно-правовые, нравственно-психологические, медико-биологические и санитарно-экологические состояния. Её целью является постановка социального диагноза, т. е. определение проблем людей и условий, необходимых для дифференцированной помощи. При проведении социальной диагностики можно использовать следующие вопросы:

Какие сложности присущи отношениям между лицами, входящими в семью (другую социальную группу)?

Существуют ли проблемы среди членов семьи?

Насколько эффективны (неэффективны) формы общения?

Каковы основные возможности для реализации сути формальных и неформальных ролей каждого участника семьи?

Кто из окружения подопечного принимает значимые решения, каковы их последствия?

Каковы основные конфликты, касающиеся подопечного, какие меры принимаются для их разрешения?

Представленные диагностические методики (анкеты, опросники, тесты), были отобраны из различных педагогических изданий по принципам:

- соответствия целям и задачам воспитания;
- отражения основных сфер проявления духовной культуры детей среднего и старшего школьного возраста;
- достаточной простоты в проведении и определении результатов;
- корректности;
- соответствия личностной ориентации воспитания и возрастному подходу.

Тест «Ваша уличная компания»

Постарайтесь выбрать наиболее подходящий вариант ответа:

1. Как часто собирается Ваша компания?
каждый день — 1; через день — 3; реже — 5.
2. Где Вы чаще всего собираетесь?
в подвале или бродите по улице — 1;
на площадке перед домом или в подъезде — 3;
у кого-либо на квартире — 5.
3. Сколько в группе признанных лидеров?
один — 1; несколько — 3; ни одного — 5.
4. Приходилось ли вместе с группой «балдеть» ночь напролет?
да — 1; часов до 2-х ночи — 3; нет — 5.
5. В каком количестве группа употребляет спиртные напитки?
без ограничений — 1;
до легкого опьянения — 3;
не употребляет — 5.
6. Сколько членов группы курят?
все — 1; половина — 3; менее 10 процентов — 5.
7. Сколько членов группы потребляют «травку», иные наркотики?
все — 1; около половины — 3; никто — 5.
8. Обсуждаются ли в Вашей группе вопросы интимной жизни?
да — 1; иногда — 3; нет — 5.
9. Участвует ли Ваша группа в защите своей территории?
да — 1; некоторые, но в других группах — 3; нет — 5.
10. Есть ли среди членов группы люди с преступным опытом?
да — 1; не уверен, но возможно — 3; нет — 5.
11. Участвовала ли Ваша группа в коллективных драках?
да — 1;
некоторые, но в составе других групп — 3;
нет — 5.
12. Что бы предприняли члены группы, если бы кто-то заявил о своем уходе из нее?
избили — 1; припомнили все долги — 3; ничего — 5.

Обработка результатов

Если Вы набрали от 12 до 17 баллов, то все, как говорится, ясно: у Вашей группы сложилась явная антисоциальная ориентация. Вам может казаться, что ничего особенного с Вами не происходит, поскольку «все так себя ведут». Во-первых, не все. Многие делают вид, что им «море по колено». На самом деле они стараются контролировать свои действия, и дальше шумных тусовок дело не идет. Они не хотят рисковать будущим.

Во-вторых, Вы настолько втянулись в жизнь своей группы (возможно, уже банды), что никаких норм для Вас не существует. А ведь еще шаг и... Прозрение наступает, когда за спиной начинают лязгать стальные запоры, а на суде вчерашние закадычные дружки начинают «топить» друг друга.

РЕКОМЕНДАЦИИ. Трудно советовать сменить эту группу на кружок кройки и шитья. Но решительный шаг для ухода сделать надо! Для начала нужно хотя бы захотеть уйти.

Если Вы набрали 18 и 42 баллов, то скорее всего Вы общаетесь с теми, кто проводит время в поисках разнообразных способов убить время. Для этого все средства хороши, лишь бы «предки не докучали». В такой группе, в общем-то, можно чувствовать себя неплохо — особого напряжения нет, никто ничего не требует, ничего не навязывает. Но и тоска не покидает — ведь абсолютно ничего не происходит.

РЕКОМЕНДАЦИИ. Пожалейте свое время! Его так мало осталось до того момента, когда на Вас обрушатся настоящие житейские заботы. Попробуйте для начала сочетать пустую трату времени с хорошим делом. Например, разберите слова какой-нибудь популярной песни на иностранном языке. Каждый день должно происходить что-то полезное, интересное.

Если Вы набрали свыше 43 баллов, то, видимо, Ваша уличная группа является обычной группой сверстников, в которой происходит нормальное человеческое общение. В такой группе может быть очень интересно. Как правило, проводя часть времени в такой группе, люди еще имеют массу самых разнообразных интересов и дел вне ее.

РЕКОМЕНДАЦИИ. Старайтесь делать все, чтобы Ваши партнеры по группе чувствовали себя с Вами легко и раскованно. Всегда поступайте по отношению к друзьям так, как Вы бы хотели, чтобы относились к Вам. Не смотрите туда, где все кажется более интересным. Сами делайте жизнь интересной.

Социометрия

Социометрический метод служит для изучения особенностей межличностных отношений в коллективе (малых группах) посредством фиксации взаимных чувств симпатии и антипатии.

Инструкция. Ученикам предлагается ответить на вопросы, кого из членов группы, класса он выберет или отвергнет в каком-либо виде деятельности (учебная, трудовая, досуг и Т.Д.).

Основные требования к проведению социометрического опроса:

1. Социометрический опрос необходимо проводить только в коллективах, имеющих опыт совместной учебы, работы (не менее 6 месяцев), на основе которой уже возникли устойчивые взаимоотношения между учениками.
2. Оптимальное количество членов изучаемой ГРУППЫ не должно превышать 7 -9 человек. Между таким количеством учащихся возможно активное непосредственное общение. На стадии формирования применяются социометрические опросы всего коллектива.
3. Содержание вопроса должно быть явным, конкретным, понятным, однозначным для всех участников опроса.
4. Необходимо после каждого вопроса указать возможное число выборов, не более трёх.
5. Каждый ученик может выбирать себе партнёров для совместной работы только в пределах изучаемого коллектива.
6. Каждый ученик должен делать выборы самостоятельно, не советуясь ни с кем.

Проведение социометрического опроса.

Возможны два варианта.

Первый вариант- анкета размножается типографским или машинописным способом (см. анкету). Бланки анкеты раздаются участникам опроса и заполняются ими самостоятельно.

Второй вариант - более рациональный, экономичный. Участникам раздаются листы бумаги. В верхнем правом углу каждый пишет свою фамилию, а ниже ставит одну под другой цифры (порядковые номера вопросов социометрической анкеты). Тот, кто проводит опрос, читает вопрос анкеты. Участник, отвечая на вопрос, должен выбрать только трех членов коллектива. Заполненные листы собираются, раскладываются в алфавитном порядке и нумеруются.

Обработка и анализ результатов социометрического опроса включает в себя построение социоматриц и расчёт социометрических индексов. Социоматрица составляется для определения популярности того или иного члена коллектива, выявления формального или неформального лидера.

Заполняют матрицу следующим образом:

Фамилии школьников (кто выбирает) в алфавитном порядке заносят в соответствующие графы матрицы (по вертикали). По горизонтали проставляют порядковые номера школьников (кого выбирают). Сведения из опросных листов переносят в матрицу: в соответствующих клетках знаком + отмечают выбор.

Например, если школьник, который значится в матрице под номером 1, выбрал учащихся под номерами 7 и 15, следует в графе школьника 1 отыскать клетку, соответствующую этим номерам (использовать нумерацию по горизонтали). Если школьники выбрали друг друга (номер 1 выбрал номер 7 и номер 15, а они, в свою очередь, выбрали номер 1), ТО этот взаимный выбор отмечается знаком +, обведённым в кружок.

После переноса всех данных из опросных листов подсчитывают количество выборов и взаимных выборов, в том числе и у каждого школьника. Итог фиксируют в клетках внизу

(подсчёт производят по вертикали). Количество выборов является показателем популярности школьника в коллективе.

Расчёт социометрических индексов - количественная форма представления результатов социометрического опроса. Различают два вида социометрических индексов - персональные и групповые. К персональным индексам относят, например, вычисление положительного или отрицательного статуса члена коллектива.

СОЦИОМАТРИЦА

№	ФАМИЛИЯ УЧЕНИКА						
	ексеева						
	кина						
	ноградова						
	игорьева						
	нилова						
	овлева						
	его выборов						
	взаимные выборы						

Положительный статус (ПС_i, т.е. позиция индивида в коллективе в соответствии с числом полученных им положительных выборов) вычисляется по формуле:

$$PS_i = \frac{\text{число учеников, избравших } i}{N-1}$$

где N- число учащихся в исследуемом коллективе.

Отрицательный статус (ОС_i) члена коллектива вычисляется аналогично, по формуле:

$$OS_i = \frac{\text{число учащихся, отклонивших } i}{N-1}$$

Для того, чтобы охарактеризовать состояние коллектива на момент диагностики, необходимо иметь все данные о количестве выборов, отклонений и оставлении без внимания. Имея эти данные, можно вычислить сплочённость группы, коллектива как соотношение числа пар со взаимным выбором к общему числу возможных пар, где каждое лицо имеет право производить неограниченное количество выборов. Сплочённость группы (Сг) вычисляется по формуле:

$$Cg = \frac{\text{число пар со взаимным выбором}}{N(N-1)/2}$$

где N(N-1)/2 - общее число возможных пар.

Социометрические индексы представляют собой надёжное средство анализа собранной информации, так как позволяют использовать для её обработки количественные методы математической статистики.

СОЦИОМЕТРИЧЕСКАЯ АНКЕТА

1. Как Вы считаете, кто в Вашем классе (группе) пользуется самым большим авторитетом у товарищей?

- 1.....
- 2.....
- 3.....

2. Кто из Ваших товарищей, по Вашему мнению, вызывает наибольшие симпатии в классе (группе)?

- 1.....
- 2.....
- 3.....

3. С кем из ребят Вы бы хотели сидеть за одной партой? (напишите фамилии)

- 1.....
- 2.....
- 3.....

4. С кем из товарищей Вы могли бы поделиться своими личными переживаниями? (напишите фамилии)

- 1.....
- 2.....
- 3.....

5. Кого из товарищей Вы могли бы охотно пригласить к себе в гости? (напишите фамилии)

- 1.....
- 2.....
- 3.....

6. С кем из ребят Вы бы стали выполнять домашнее задание? (напишите фамилии)

- 1.....
- 2.....
- 3.....

7. С кем из ребят Вы бы хотели вместе (напишите фамилии):

- а) отдыхать
- б) по-настоящему дружить
- в) заниматься общественной работой
- г) Допишите (что еще)

Ваша фамилия

Класс.....

Спасибо за точные ответы!

Методика определения психологического климата в ученическом коллективе

Отвечая на вопросы, выберите один из нескольких вариантов ответа:

Как бы вы оценили свою принадлежность к классу?

- А) Чувствую себя членом класса, частью коллектива (5).
- Б) Участвую в большинстве видов деятельности (4).
- В) Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других (3).
- Г) Не чувствую, что являюсь членом коллектива (2).
- Д) Занимаюсь отдельно от других членов класса (1).

Каковы взаимоотношения между учениками в вашем классе?

В учебной деятельности:

- А) Лучше, чем в большинстве других классов (3).
- Б) Примерно такие же, как и в большинстве классов (2).
- В) Хуже, чем в большинстве классов (1).

В напряженных ситуациях:

- А) Лучше, чем в большинстве других классов (3).
- Б) Примерно такие же, как и в большинстве классов (2).
- В) Хуже, чем в большинстве классов (1).

Вне школы:

- А) Лучше, чем в большинстве других классов (3).
- Б) Примерно такие же, как и в большинстве классов (2).
- В) Хуже, чем в большинстве классов (1).

Каковы ваши взаимоотношения с классным руководителем?

- А) Лучше, чем в большинстве других классов (3).
- Б) Примерно такие же, как и в большинстве классов (2).
- В) Хуже, чем в большинстве классов (1).

Обработка информации по итогам опроса для интерпретации результатов.

Подсчитывается общая сумма баллов за каждый ответ в целом по классу. Итоговый показатель по всем разделам может составлять от 5 (очень неблагоприятно) до 17 баллов (очень высокая оценка привлекательности); средние показатели – 10 – 12 баллов.

Благоприятный социально-психологический климат в коллективе способствует полному раскрытию возможностей каждого из его членов, формированию позитивного лидерства, соблюдению общепринятых норм взаимоотношений.

Неблагоприятный социально-психологический климат в коллективе является причиной и результатом появления отрицательных лидеров, отвергнутых коллективом учеников. Такой микроклимат не способствует проявлению, развитию членов коллектива, соблюдению общепринятых норм взаимоотношений.

При средних показателях социально-психологического климата в коллективе возникают проблемы формирования позитивного лидерства; некоторая часть членов коллектива испытывает сложности в адаптации к коллективной жизнедеятельности. Нормы взаимоотношений в коллективе не всегда соотносены с общепринятыми.

Анкета для оценки уровня школьной мотивации

Ответь на вопросы анкеты, подчёркивая выбранный Вами вариант ответа.

1. Тебе нравится в школе или не очень?

а) не очень б) нравится в) не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

а) чаще хочется остаться дома б) бывает по-разному в) иду с радостью

3. Если бы учитель сказал: «Завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома». Ты пошел бы в школу или остался бы дома?

а) не знаю б) остался бы дома в) пошел бы в школу

4. Тебе нравится, когда у Вас отменяют уроки?

а) не нравится б) бывает по-разному в) нравится

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашнего задания?

а) хотел бы б) не хотел бы в) не знаю

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

а) не знаю б) не хотел бы в) хотел бы

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

а) часто б) редко в) не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

а) точно не знаю б) хотел бы в) не хотел бы

9. У тебя в классе много друзей?

а) мало б) много в) нет друзей

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

а) нравятся б) не очень в) нравятся

Рекомендации по обработке:

Анкета, по выявлению уровня школьной мотивации выявляет 5 уровней:

1 уровень - высокая школьная мотивация, учебная активность **25 – 30 баллов**

2 уровень – нормальная школьная мотивация **20 – 24 балла**

3 уровень – положительное отношение к школе, но школа больше привлекает не учебной деятельностью **15 – 19 баллов**

4 уровень – низкая школьная мотивация **10 – 14 баллов**

5 уровень – негативное отношение к школе, дезадаптация **менее 10 баллов**

1 и 2 уровень = адаптация

3 и 4 уровень = возможная дезадаптация

5 уровень = дезадаптация

КЛЮЧ

	а	б	в
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Анкета «Я и проблема курения»

1. Пробовали ли вы когда-нибудь курить?
2. Можете ли вы назвать себя курящим человеком?
3. Как вы считаете, повлияли ли друзья на то, что вы стали курить?
4. Как вы думаете, зависит ли рост человека от курения?
5. Видели ли вы легкие курящего человека?
6. Как вы думаете, влияет ли курение на здоровье в целом?
7. Почему вы курите?
8. Как вы относитесь к тем, кто уже в 5, 6 классах начали курить?
9. Как вы относитесь к тем, кто не курит?
10. Ваши родители курят?
11. Знают ли ваши родители, что вы пробовали курить?
12. Как родители отнеслись к этому?

Анкета по выявлению жестокого обращения с учащимися

Дорогой друг! Будем признательны тебе за искренние и полные ответы!

Количество уч-ся 5-11 классов	
Количество уч-ся, принявших участие в анкетировании	
Из них: девушки	
юноши	
1. По твоему мнению, насилие – это:	
Унижение одного человека другим	
Причинение физического вреда другому человеку	
Подчинение себе другого человека	
2. Как ты относишься к насилию?	
Осуждаю насилие	
Отношусь нейтрально	
Допускаю, что в некоторых случаях оно возможно	
Решительно отстаиваю права детей, женщин, мужчин, пожилых людей	
3. Как ты думаешь, какие виды насилия встречаются в современной семье?	
Физическое насилие	
Психологическое насилие (пренебрежение нуждами и потребностями другого члена семьи, игнорирование мнения, высмеивание поступков и высказываний и пр.)	
Экономическое насилие	
другое	
4. Ты считаешь, наказание детей в семье – это насилие?	
Да	
Скорее да, чем нет	
Скорее нет, чем да	
Нет	
5. Какое наказание ты расцениваешь, как насилие над ребенком?	
Оскорбление словами	
Физическое воздействие (побои, порка ремнем, шлепки, нанесение телесных повреждений и т.п.)	
Лишение удовольствия (карманных денег, прогулки с друзьями)	
Запрет на деятельность, приносящую удовлетворение	
Другое (укажи, что именно)	
6. Что, по твоему мнению может быть, причиной насилия в семье?	
Жизненные проблемы	
Неурядицы на работе	
Демонстрация насилия в печатных и телевизионных СМИ	
Склонность личности к насилию	
Неуравновешенность эмоциональной сферы (эмоциональные срывы)	
Ситуация безысходности и отчаяния	
Алкоголизм родителей	
Другое (укажи, что именно)	
7. Считаешь ли ты себя жертвой насилия?	
Да	
Скорее да, чем нет	

Скорее нет, чем да	
нет	
8. Какому виду насилия ты подвергался и где?	
Физическое насилие	
Психологическое насилие	
Экономическое насилие	
Другое (укажи, что именно)	
9. Ощущаешь ли ты себя защищенным и любимым в своей семье?	
Да	
Нет	
10. По твоему мнению, есть ли у нас в школе какие-либо виды насилия? (перечисли)	
Психологическое,	
Физическое	
11. Если есть насилие в школе, то кто или что является его источником?	
Одноклассники	
Старшеклассники	
Учителя	
Классный руководитель	
Другое (укажи)	
12. Куда или к кому, по твоему мнению, можно обратиться за эффективной помощью, если произошло любое из видов насилия в школе?	
К классному руководителю	
К психологу /социальному педагогу	
К родителям	
К инспектору	

Методика изучения направленности на приобретение знаний

Дорогой друг!

Внимательно прочитай неоконченное предложение и предложенные варианты ответов к нему. Выбери для окончания предложения 1 вариант из предлагаемых ответов, самый справедливый и действительный по отношению к тебе. Выбранный ответ подчеркни.

1. Получив плохую отметку, ты, придя домой:

- а) сразу садишься за уроки, повторяя и то, что плохо ответил;
- б) садишься смотреть телевизор или играть на компьютере, думая, что этот урок по этому предмету будет еще через день.

2. После получения хорошей отметки ты:

- а) продолжаешь добросовестно готовиться к следующему уроку;
- б) не готовишься тщательно, так как знаешь, что все равно не спросят.

3. Бывает ли, что ты остаешься недоволен ответом, а не отметкой:

- а) да
- б) нет

4. Что для тебя учеба:

- а) познание нового
- б) обременительное занятие

5. Зависят ли твои отметки от тщательной подготовки к уроку:

- а) да
- б) нет

6. Анализируешь ли ты после получения низкой отметки, что ты сделал неправильно:

- а) да
- б) нет

7. Зависит ли твое желание готовить домашнее задание от того, выставляют ли за него отметки:

- а) да
- б) нет

8. Легко ли ты втягиваешься в учебу после каникул:

- а) да
- б) нет

9. Желает ли ты, что не бывает уроков из-за болезни учителя:

- а) да
- б) нет

10. Когда ты, перейдя в следующий класс, получаешь новые учебники. Тебя интересует, о чем идет в них речь:

- а) да
- б) нет

11. Что, по-твоему, лучше – учиться или болеть:

- а) да
- б) нет

12. Что для тебя важнее – отметки или знания:

- а) отметки
- б) знания

Обработка и интерпретация результатов: За каждый ответ в соответствии с ключом ставится 1 балл

Ключ к опроснику: О мотивации на приобретение знаний свидетельствуют ответы:

- а) на вопросы 1 – 6, 8 – 11
- б) на вопросы 7 и 12

Сумма баллов (от 1 до 12) свидетельствует о степени выраженности мотивации на приобретение знаний

1 – 4 – низкий уровень мотивации на приобретение знаний

5 – 8 – средний уровень мотивации на приобретение знаний

9 – 12 – высокий уровень мотивации на приобретение знаний

Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние

Дорогой друг!

Внимательно прочитай неоконченное предложение и предложенные варианты ответов к нему. Выбери для окончания предложения 3 варианта из предлагаемых ответов, самые справедливые и действительные по отношению к тебе. Выбранные ответы подчеркни.

1. Я стараюсь учиться лучше, чтобы...

- а) получить хорошую отметку;
- б) наш класс был лучшим;
- в) принести больше пользы людям;
- г) получить впоследствии много денег;
- д) меня уважали и хвалили товарищи;
- е) меня любила и хвалила учительница;
- ж) меня хвалили родители;
- з) мне покупали красивые вещи;
- и) меня не наказывали;
- к) я больше знал и умел.

2. Я не могу учиться лучше, так как...

- а) у меня есть более интересные дела;
- б) можно учиться плохо, а зарабатывать впоследствии хорошо;
- в) мне мешают дома;
- г) в школе меня часто ругают;
- д) мне просто не хочется учиться;
- е) не могу заставить себя делать это;
- ж) мне трудно усвоить учебный материал;
- з) я не успеваю работать вместе со всеми;

3. Если я получаю хорошую отметку, мне больше всего нравится то, что...

- а) я хорошо знаю учебный материал;
- б) мои товарищи будут мной довольны;
- в) я буду считаться хорошим учеником;
- г) мама будет довольна;
- д) учительница будет рада;
- е) мне купят красивую вещь;
- ж) меня не будут наказывать;
- з) я не буду тянуть класс назад.

4. Если я получаю плохую отметку, мне больше всего не нравится то, что...

- а) я плохо знаю учебный материал;
- б) это получилось;
- в) я буду считаться плохим учеником;
- г) товарищи будут смеяться надо мной;
- д) мама будет расстроена;
- е) учительница будет не довольна;
- ж) я весь класс тяну назад;
- з) меня накажут дома;
- и) мне не купят красивую вещь.

Обработка результатов:

Учащимся предлагается выбрать 3 варианта ответов, чтобы исключить случайность выборов и получить объективные результаты. Каждый вариант ответов имеет определенное количество баллов в зависимости от того, какой мотив он отражает (см. таблицу)

Внешний мотив – 0 баллов

Игровой мотив – 1 балл

Получение отметки – 2 балла

Позиционный мотив – 3 балла

Социальный мотив – 4 балла

Учебный мотив – 5 баллов

таблица

Варианты ответов	Количество баллов по номерам предложений			
	1	2	3	4
а)	2	3	5	5
б)	3	3	3	2
в)	4	0	3	3
г)	4	4	3	3
д)	3	1	3	3
е)	3	3	0	3
ж)	3	5	0	4
з)	0	3	4	0
и)	0	-	-	0
к)	5	-	-	-

Баллы суммируются и по оценочной таблице выявляется итоговый уровень мотивации учения

оценочная таблица

Уровни мотивации	Сумма баллов итогового уровня мотивации
I	41-48
II	33-40
III	25-32
IV	15-24
V	5-14

Выделяются итоговые уровни мотивации школьников на момент перехода учащихся из начальных классов в средние.

I – очень высокий уровень мотивации учения;

II – высокий уровень мотивации учения;

III – нормальный (средний) уровень мотивации учения;

IV – сниженный уровень мотивации учения;

V – низкий уровень мотивации учения.

Качественный анализ результатов диагностики направлен на определение преобладающих для данного возраста мотивов (таблица 9). По всей выборке обследуемых учащихся подсчитывается количество выборов ими каждого мотива, а затем определяется процентное соотношение между ними.

Выявление ведущих мотивов у учащихся 5 класса

Варианты ответов	Выбранные мотивы по номерам предложений			
	1	2	3	4
а)	О	П	У	У
б)	П	П	П	О
в)	С	В	П	П
г)	С	С	П	П
д)	П	И	П	П
е)	П	П	В	П
ж)	П	У	В	С
з)	В	П	С	В
и)	В	-	-	В
к)	У	-	-	-

Условные обозначения мотивов:

- У** – учебный мотив
- С** – социальный мотив
- П** – позиционный мотив
- О** – оценочный мотив
- И** – игровой мотив
- В** – внешний мотив

Вывод об успехе и эффективности образовательного процесса возможен в том случае, если в выборах учащихся явно преобладают познавательный и социальный мотивы. Таким образом, оценка эффективности образовательного процесса на данном этапе тестирования осуществляется по следующим групповым показателям:

- количество учащихся с высоким и очень высоким уровнем развития учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых;
- количество учащихся со средним уровнем учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых;
- количество учащихся с низким уровнем учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых.

Тест «Ваша самооценка»

1. Я часто волнуюсь понапрасну.
2. Мне хочется, чтобы друзья подбадривали меня.
3. Я боюсь выглядеть глупцом.
4. Я беспокоюсь за свое будущее.
5. Внешний вид других куда лучше, чем мой.
6. Как жаль, что многие не понимают меня.
7. Чувствую, что я не умею как следует разговаривать с людьми.
8. Люди ждут от меня очень многого.
9. Чувствую себя скованным.
10. Мне кажется, что со мной должна случиться неприятность.
11. Мне не безразлично, как люди ко мне относятся.
12. Я чувствую, что люди говорят про меня за моей спиной.
13. Я чувствую себя в безопасности.
14. Мне не с кем поделиться своими мыслями.
15. Люди не особенно интересуются моими достижениями.

Обработка и интерпретация результатов:

Часто – 3 балла

Очень часто – 4 балла

Иногда – 2 балла

Редко – 1 балл

Никогда – 0 баллов

Меньше 10 баллов – **самооценка заниженная**

Выше 30 баллов – **завышенная самооценка**

От 10 до 30 баллов – **норма**

Анкета Для Школьников **«Что Вы Знаете О Здоровом Образе Жизни»**

Изучает ориентацию учащихся на здоровый образ жизни, отношение к вредным привычкам, наличие комфортных психологических условий в учреждении образования. В основу исследования положено анкетирование всех учащихся. Проводится 2 раза в год куратором группы, социальным педагогом, заместителем директора по учебно-воспитательной (воспитательной) работе (в начале и конце учебного года).

Дорогой друг!

Просим серьезно отнестись к заполнению анкеты и ответить на все вопросы, подчеркнув выбранный Вами ответ прямой линией.

Если Вы не уверены в своих знаниях по тому или иному вопросу, то ответ подчеркните волнистой чертой или допишите свой ответ.

Можно подчеркнуть два и более ответов.

Ваш пол: мужской, женский

Ваш возраст?лет

1. Интересно ли Вы живете? -Да

-Нет

-Посредственно

- Другое.....

2. Ваши увлечения в свободное от учебы время?

-Спорт

-Литература

-Музыка

-Техника

-Компьютер

-Другое.....

3. Влияют ли положительные эмоции на укрепление Вашего здоровья?

-Да

-Нет

-Затрудняюсь ответить

4. Удовлетворяет ли Вас социально-психологический климат в Вашем учреждении образования?

-Да

-Нет

-Скорее да, чем нет

5. Является ли выбранная Вами профессия Вашим призванием?

-Да

-Нет

-Не знаю

6. Устраивают ли Вас отношения между преподавателями и учащимися?

-В основном, устраивают

-В чем-то устраивают, в чем-то нет
-Во многом не устраивают

7. На сколько активно Вы занимаетесь физкультурой и спортом?

-Постоянно
-От случая к случаю
-Не занимаюсь

8. В работе каких спортивных секций и клубов Вы принимали участие?

9. Созданы ли в Вашем учреждении образования условия для занятий физкультурой и спортом?

-Да
-Нет

10. Влияют ли занятия физкультурой и спортом на состояние Вашего здоровья?

-Да
-Нет
-Затрудняюсь ответить

11. Занимаетесь ли Вы закаливанием своего организма?

-Да, занимаюсь
-Нет
-Не считаю нужным

12. Считаете ли Вы важным условием здорового образа жизни соблюдение личной гигиены?

-Очень важно
-Скорее важно
-Скорее не важно
-Совсем не важно

13. Курите ли Вы?

-Да
-Нет
-Изредка
-До 10 сигарет в день
-Более 10 сигарет в день

14. Употребляете ли Вы водку, вино, пиво?

-Да
-Нет

15. Употребляли ли Вы и Ваши друзья какие-нибудь таблетки или химические вещества одурманивающего действия?

-Да
-Нет

16. Слышали ли Вы что-нибудь об опасности для здоровья при употреблении таблеток и других химических веществ?

- Да
- Нет

17. В какой мере Вы знакомы с проблемой наркомании среди молодежи?

- В полной мере
- В некоторой степени
- Почти знаком или совсем не знаком
- Никогда не интересовался этими вопросами

18. Сталкивались ли Вы с проблемой употребления наркотиков?

- Да, неоднократно пробовал
- Да, 1-2 раза
- Да, у меня был друг-наркоман
- Да, в собственной семье
- Да, в семье друзей или знакомых
- К счастью, никогда не сталкивался

19. Является ли наркомания одной из причин заболевания СПИДом?

- Да
- Нет
- Не знаю

20. Каким путем можно заразиться ВИЧ-инфекцией, СПИДом?

- При повседневных контактах
- При сексуальных контактах
- При обмене шприцами и иглами, которые уже использовались носителями ВИЧ-инфекции
- От ВИЧ-инфицированной матери

21. Поражается ли при СПИДе иммунная (защитная) система организма человека? -Да

- Нет
- Не знаю

22. По Вашему мнению, является ли составной частью здорового образа жизни рациональное питание? -Да

- Нет
- Не знаю

23. Согласны ли Вы, что рациональное питание – это:

- равновесие между поступающей с пищей энергией и энергией, расходуемой человеком во время жизнедеятельности, иначе говоря, баланс энергии
- удовлетворение потребностей организма в определенном количестве и соотношении пищевых веществ
- соблюдение режима питания (определенное время приема пищи и определенное количество пищи при каждом приеме)

24. Питаетесь ли Вы в столовой ?

- Да
- Нет

25. Удовлетворены ли Вы организацией питания в учреждении образования?

- Да
- Не совсем
- Нет
- Особое мнение

26. По-вашему мнению, здоровый образ жизни – это...?

- Отказ от вредных привычек
- Личная гигиена
- Оптимальный двигательный режим
- Рациональное питание
- Закаливание
- Положительные эмоции
- Занятия физической культурой и спортом
- Владение навыками безопасного поведения

27. Какой образ жизни, на Ваш взгляд, является привлекательным, престижным?

Анкета "интересы и досуг"

Инструкция. В п.п. 1-3 и 5 школьникам предлагается выбрать утверждения (подчеркнув или отметив «галочкой»), В п.п. 4 и 6-14 ответить на вопросы в открытой форме.

1. Я учусь потому, что:

- этого требуют мои родители;
- мне интересно;
- нужно для поступления в ВУЗ;
- потому что учиться необходимо;
- пригодится в жизни;
- другое.

2. Мне нравится учиться:

- всегда; - иногда; - никогда.

3. Я хожу в школу (выбери 2-3 утверждения):

- общаться с друзьями; - учиться; - там интересно;
- потому что весело; - люблю школу; - нравятся учителя;
- близко от дома.

4. Сколько времени у Вас занимают домашние задания?

5. Что мешает хорошо выполнять домашние задания? Выберите одну или несколько причин.

- лень;
- телефон;
- телевизор;
- друзья;
- музыка;
- усталость;
- неинтересность заданий;
- оторванность предметов от жизни;
- запущенность материала;
- всё равно не спросят;
- несправедливость в оценке знаний;
- плохие учебники;
- слабое здоровье;
- чтение художественной литературы.

6. Сколько времени в день (в среднем) уходит на просмотр телевизионных передач?

7. Сколько времени Вы гуляете?

8. Сколько времени Вы занимаетесь с родителями каким-нибудь совместным делом?

9. Что входит в круг Ваших обязанностей дома?

10. Есть ли у Вас дома любимый уголок?

11. Сколько времени уходит на чтение газет и журналов?

12. Сколько времени уходит на спортивные занятия?

13. Сколько времени уходит на прослушивание музыки?

14. Каким видом творчества Вы занимаетесь и сколько на это уходит времени?

Тест-анкета "кругозор школьника»

Проводится с коллективом или активом учащихся как средство для улучшения организации школьной жизни подростков и старшекласников и в целях последующего анализа результатов на общем совете школы.

Текст методики:

1. Назови школьные предметы, которые кажутся тебе самыми интересными (в порядке предпочтения):

- а)
- б)
- в)

2. Назови самый полезный для тебя школьный предмет:

- а).....
- б)
- в)

3. Назови самый трудный для тебя школьный предмет:

- а)
- б)
- в)

4. Назови самые трудные школьные уроки (если такие есть):

- 1)
- 2)

5. Допиши незаконченные предложения:

Охотнее всего я встречаюсь в школе

Меньше всего мне хотелось бы встречаться в школе с

После уроков в школе я охотнее всего занимаюсь

Больше всего я интересуюсь

Мое любимое занятие дома

В школе мне интереснее всего

Мне нравятся книги о

Я люблю такую музыку, как

О современной музыке можно сказать

Мне нравятся телепередачи

Я могу назвать такие интересные фильмы

По моему мнению, главными общественно-политическими событиями последнего времени стали

Своё свободное время я предпочитаю тратить

Я мечтаю о такой профессии

Закончив школу, я обязательно

6. Выдели среди названных и напиши те виды деятельности, которым ты отдаёшь предпочтение: учебная, трудовая, общественная, спортивная, художественная, конструктивно-техническая, музыкальная, организаторская, игровая, туризм, коммерческая.

Анкета "мотивация учения и отношение школьников к процессу познания»

Фамилии и инициалы учащихся на анкетах не ставятся. Ученики указывают лишь номера читаемых учителем вопросов и выбирают на них ответы.

Анализ количественных результатов анкеты начинается с вопроса № 3 и проводится следующим образом: указывается номер вопроса, выписываются все позиции, названные или выбранные учащимися из приведённого перечня ответов, и подсчитывается, с какой частотой каждая из них встречалась в ответах школьников исследуемой группы.

1. Число, месяц и год анкетирования.

2. Школа и класс, в которых ты учишься.

3. В полную ли силу ты учишься?

- а) да; б) не совсем в полную силу; в) не знаю;
г) прилагаю мало усилий, д) вообще нет желания учиться.

4. Что тебя побуждает учиться?

- а) ответственность перед коллективом, б) желание принести пользу,
в) желание самоутвердиться, завоевать уважение, г) гордость за свои успехи в учёбе,
д) награда со стороны родителей, е) боязнь «отрицательных последствий»,
ж) нежелание огорчать родителей, з) привычка хорошо, добросовестно учиться,
и) просто интересно учиться, к) от этого зависит будущее,
л) от этого зависят зарплата, карьера, м) что ещё? (написать).

5. Что тебе мешает учиться лучше?

- а) запущен материал, и) нет кружков (указать, каких именно),
б) трудно учиться, к) отсутствие дополнительной литературы,
в) мешает лень, л) отсутствие помощи со стороны учителей, товарищей,
г) много задают, м) плохо учат,
д) не хватает времени, н) что ещё? (написать).
е) не умею организовать свой день,
ж) не нравятся уроки (скучно),
з) слабые способности,

6. Какие предметы тебя особенно привлекают?

7. Чем эти предметы значимы для тебя?

- а) понадобятся в жизни,
б) понадобятся при получении профессии,
в) интересным общением,
г) учат логически мыслить,
д) расширяют кругозор,
е) повышают уровень общей культуры,
ж) просто интересны,
з) развивают творческие способности,
и) что ещё? (написать).

8. Устраивает ли тебя качество образования, даваемого школой?

- а) устраивает полностью;
б) не совсем устраивает;
в) совсем не устраивает.

Примечание.

На вопросы № 3 и № 8 необходимо выбрать только один из предлагаемых вариантов ответов.

На вопросы № 4, № 5 и № 7 учащиеся могут выбирать несколько вариантов ответов, но для удобства обработки целесообразно ограничить диапазон выбора: например, предложив выбрать не более 3-х вариантов ответов.

На вопрос № 6 предполагается ответ в открытой форме.

АНКЕТА «ПОЧЕМУ ТЫ ВООБЩЕ УЧИШЬСЯ?»

(для учащихся 5-7 классов)

Анкета преследует цель выявить отношение учащихся к учебной деятельности, доминирующий мотив учения: - внутренний (овладение новым знанием); - внешний:
а) положительный (успеха, достижения),
б) отрицательный (избегание неприятностей).

Инструкция. «На листе чистой бумаги проставьте цифры от 1 до 16. По мере прочтения мною возможных вариантов ответов на вопрос анкеты обводите кружком номера тех ответов, которые вы выбрали».

Текст методики:

1. Нравится узнавать новое, интересное.
2. Каждый обязан учиться.
3. Хочу стать грамотным, образованным.
4. Родители заставляют.
5. Хочу поступить в вуз, техникум.
6. Хочу быть умным И эрудированным.
7. Нравится общение с одноклассниками.
8. Чтобы похвалил учитель.
9. Добиться прочных и глубоких знаний.
10. Нравится получать хорошие отметки.
11. Очень нравится учиться.
12. Классный руководитель заставляет.
13. Чтобы товарищи со мной дружили.
14. Для расширения кругозора.
15. Чтобы избежать осуждения и наказания за плохую учёбу.
16. Почему ещё?

Обработка результатов. Подсчитать количество ответов, содержащих:

- внутренний мотив (ответы № 1,3,6,9,11,14);
- внешний положительный (№ 2, 5, 7,8,10,13);
- внешний отрицательный (№ 4, 12, 15).

Оптимальный случай соотношения полученных данных:

внутренний > внешний положительный > внешний отрицательный

Наихудший результат:

внешний отрицательный > внешний положительный > внутренний.

Методика «Составь расписание на неделю»

Инструкция. Учащимся предлагается включить в расписание любое число уроков по различным предметам, предусмотренным и не предусмотренным школьной программой, а также не включать в своё расписание уроки по не интересующим их предметам. Данная методика выявляет наличие или отсутствие широких познавательных мотивов.

Результаты обработки данных можно представить в виде следующей таблицы:

№	ФАМИЛИЯ, ИМЯ УЧАЩИХСЯ	ПРЕДМЕТЫ (КОЛ-ВО ЧАСОВ)				ВСЕГО ЧАСО В	ПРЕДПОЧИТАЕМЫЕ ПРЕДМЕТЫ	
		АЛГ.	ГЕОМ	ЛИТ	ФИЗ- РА			И ПР.
	Валова И.	8	1		3		32	алг., лит.
	Смелкова А.	4	1		5		26	физ-ра., алг.

МЕТОДИКА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛИЗИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

Методика разработана М.И. Рожковым

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) двадцать суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 - всегда;
- 3 - почти всегда;
- 2- иногда;
- 1- очень редко;
- 0- никогда.

- 1.Стараюсь слушаться во всём своих учителей и родителей.
- 2.Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
- 3.За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха.
- 4.Я умею прощать людей.
- 5.Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
- 6.Мне хочется быть впереди других в любом деле.
- 7.Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
- 8.Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни.
- 9.Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
- 10.Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
- 11.Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
- 12.Мне нравится помогать другим.
- 13.Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
- 14.Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
- 15.Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
- 16.Переживаю неприятности других, как свои.
- 17.Стремлюсь не ссориться с товарищами.
- 18.Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
- 19.Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
- 20.Стараюсь защищать тех, кого обижают.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка:

Обработка полученных данных. Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и деления этой суммы на пять.

Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой.

Оценка социальной активности - с третьей строчкой.

Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) - с четвёртой строчкой.

Если получаемый коэффициент больше трёх, то можно констатировать высокую степень социализированности ребёнка; если же он больше двух, но меньше трёх, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Методика незаконченных предложений

Она позволит выявить отношения подростка к различным сторонам его жизни:

отношение к матери: 10, 21, 29, 39

отношение к отцу: 1, 12, 23, 30

отношение к семье: 8, 20, 38

отношение к девушкам: 19

отношение к товарищам и знакомым: 16, 18, 28, 36

отношение к старшим и учителям: 16, 41

отношение к подчиненным: 32

отношение к одноклассникам: 9

страхи и опасения: 5, 17, 27, 32

сознание вины: 11, 22, 40

отношение к себе: 2, 13, 24, 31

отношение к прошлому: 7, 37

отношение к будущему: 4, 15, 26, 34

цели: 3, 14, 25, 33

Анализ проводится по разделам (высписываются конфликты). При проведении методики подростку даётся бланк и предлагается закончить предложения.

Работа с методикой незаконченных предложений наталкивается на следующую трудность: подростки часто отказываются заканчивать некоторые предложения, считая их нецелесообразными, не относящимися к ним. Вероятно, необходимо доработать наш вариант этой методики, сделав предложения более понятными и немногочисленными.

1. Думаю, что мой отец редко ...
2. Если все против меня, то ...
3. Я всегда хотел ...
4. Будущее кажется мне ...
5. Знаю, что глупо, но боюсь ...
6. Думаю, что настоящий друг ...
7. Когда я был ребёнком ...
8. По сравнению с большинством других семей, моя семья ...
9. Лучше всего мне работается с ...
10. Моя мать и я ...
11. Сделал бы всё, чтобы забыть ...
12. Если бы мой отец только захотел ...
13. Думаю, что я достаточно способен, чтобы ...
14. Я мог бы быть очень счастливым, если бы ...
15. Надеюсь на ...
16. В школе мои учителя ...
17. Большинство моих товарищей не знает, что я боюсь ...
18. Не люблю людей, которые ...
19. Считаю, что большинство юношей и девушек ...
20. Моя семья обращается со мной, как с ...
21. Моя мать ...
22. Моей самой большой ошибкой было ...
23. Я хотел бы, чтобы мой отец ...
24. Моя наибольшая слабость заключается в том, что ...
25. Моим скрытым желанием в жизни ...
26. Наступит тот день, когда ...
27. Хотелось бы мне перестать бояться ...
28. Больше всего люблю тех людей, которые ...

29. Считаю, что большинство матерей ...
30. Думаю, что мой отец ...
31. Когда мне начинает не везти ...
32. Когда я даю другим поручение ...
33. Больше всего я хотел бы в жизни ...
34. Когда я буду старым ...
35. Мои опасения не раз заставляли меня ...
36. Когда меня нет, мои друзья ...
37. Моим самым живым воспоминанием детства является ...
38. Когда я был ребёнком, моя семья ...
39. Я люблю свою мать, но ...
40. Самое худшее, что мне случилось совершить, это ...
41. Люди, превосходство которых над собой я признаю ...

Методика диагностики склонности к девиантному поведению

(разработана Вологодским центром гуманитарных исследований и консультирования «Развитие» в 1992 году).

Методика содержит семь шкал:

	Название шкал	Количество пунктов
.	Установка на социальную желательность	15
.	Склонность к преодолению норм и правил	20
.	Склонность к аддиктивному поведению	20
.	Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению	21
.	Склонность к агрессии и насилию	25
.	Волевой контроль эмоциональных реакций	15
.	Склонность к делинквентному поведению	20

Ключи:

	Название шкал	№ пунктов
.	Установка на социальную желательность	2(нет), 4(нет), 6(нет), 13(да), 21(нет), 30(да), 32(да), 33(да), 38(нет), 47(нет), 54(нет), 79(нет), 83(нет), 87(нет).
.	Склонность к определению норм и правил	1(нет), 10(нет), 11(да), 22(да) 34(да), 41(да), 44(да), 50(да), 53(да), 55(нет), 59(да), 61(нет), 80(да), 86(нет), 88(да), 91(да), 93(да).
.	Склонность к аддиктивному поведению	14(да), 18(да), 22(да), 26(да), 27(да), 31(да), 34(да), 35(да), 43(да), 46(да), 59(да), 60(да), 62(да), 63(да), 64(да), 67(да), 74(да), 81(да), 91(да), 95(нет).
.	Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению	3(да), 6(да), 12(да), 16(да), 24(нет), 27(да), 28(да), 37(да), 39(да), 51(да), 52(да), 58(да), 68(да), 73(да), 76(да), 90(да), 91(да), 92(да), 96(да), 98(да).
.	Склонность к агрессии и насилию	3(да), 5(да), 15(нет), 16(нет), 17(да), 25(да), 37(да), 40(нет), 42(да), 45(да), 48(да), 49(да), 51(да), 65(да), 66(да), 70(да), 71(да), 72(да), 75(нет), 77(да), 82(да), 85(да), 89(да), 94(да), 97(да).
.	Волевой контроль эмоциональных реакций	7(да), 19(да), 20(да),

.		29(нет), 36(да), 49(да), 56(да), 57(да), 69(да), 70(да), 71(да), 78(да), 84(да), 89(да), 94(да).
.	Склонность к делинквентному поведению	18(да), 26(да), 31(да), 34(да), 35(да), 42(да), 43(да), 44(да), 48(да), 52(да), 55(нет), 61(нет), 62(да), 63(да), 64(да), 67(да), 74(да), 86(нет), 91(да), 94(да).

Опросник

1. Я предпочитаю одежду неярких, приглушенных тонов.
2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что можно сделать сегодня.
3. Я охотно бы записался добровольцем для участия в каких-нибудь боевых действиях.
4. Бывает, что я иногда ссорюсь с родителями.
5. Тот, кто в детстве не дрался, вырастает маменькиным сыночком и ничего не может добиться в жизни.
6. Я бы взялся за опасную для жизни работу, если бы за нее хорошо заплатили.
7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.
8. Иногда я немного хвастаюсь.
9. Если бы мне пришлось стать военным, то я хотел бы быть летчиком-истребителем.
10. Я ценю в людях осторожность и осмотрительность.
11. Только слабые и трусливые люди выполняют все правила и законы.
12. Я предпочел бы работу, связанную с переменами и путешествиями, даже если она опасна для жизни.
13. Я всегда говорю только правду.
14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества – это в полнее нормально.
15. Даже если я злюсь, я стараюсь не прибегать к ругательствам.
16. Я думаю, что мне бы понравилось охотиться на львов.
17. Если меня обижают, то я обязательно должен отомстить.
18. Человек должен иметь право выпивать, сколько хочет и где хочет.
19. Если мой приятель опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.
20. Мне обычно затрудняет работу требование сделать ее к определенному сроку.
21. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.
22. Некоторые правила и законы можно отбросить, если испытываешь сильное сексуальное влечение.
23. Иногда я не слушаюсь родителей.
24. Если при покупке автомобиля мне придется выбирать между скоростью и безопасностью, то выберу безопасность.
25. Я думаю, что мне бы понравилось заниматься боксом.
26. Если бы я мог свободно выбирать профессию, я то стал бы дегустатором вин.
27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
28. Иногда мне хочется сделать себе больно.
29. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица «Семь раз отмерь, один раз отрежь».
30. Я всегда покупаю билеты в общественном транспорте.
31. Среди моих есть люди, которые пробовали одурманивающие, токсические вещества.
32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это не выгодно.
33. Бывает, что мне очень хочется выругаться.

34. Правы люди, которые в жизни следуют поговорке «Если нельзя, но очень хочется, то можно».
35. Бывало, что я случайно попадал в драку, после употребления спиртных напитков.
36. Мне редко удается заставить себя продолжать работу после ряда обидных не удач.
37. Если бы в наше время проводились бои гладиаторов, то я бы обязательно в них поучаствовал.
38. Иногда я говорю не правду.
39. Терпеть боль назло бывает даже приятно.
40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.
41. Если бы я родился в давние времена, то стал бы благородным разбойником.
42. Если нет другого выхода, то спор можно разрешить и дракой.
43. Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпил.
44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.
45. Если в кинофильме нет ни одной приличной драки – это плохое кино.
46. Когда люди стремятся к новым, необычным ощущениям и переживаниям – это нормально.
47. Иногда я скучаю на уроках.
48. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.
49. Если человек раздражает меня, то я готов высказать ему все, что думаю о нем.
50. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.
51. Мне бы понравилась профессия дрессировщика хищных зверей.
52. Если уж ты сел за руль мотоцикла, то стоит ехать очень быстро.
53. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.
54. Иногда я просто не могу удержаться от смеха, когда слышу неприличную шутку.
55. Я стараюсь избегать в разговоре выражений, которые могут смутить окружающих.
56. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.
57. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.
58. Мне больше нравится читать о приключениях, чем о любовных историях.
59. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушать некоторые правила и запреты.
60. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.
61. Меня раздражает, когда девушки курят.
62. Мне нравится состояние, которое наступает, когда в меру и в хорошей компании выпьешь.
63. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимал, что сейчас не время и не место.
64. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.
65. Мне легко заставить других людей бояться меня, и иногда раде забавы я это делаю.
66. Я смог бы легко казнить преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.
67. Удовольствие – это главное, к чему стоит стремиться в жизни.
68. Я хотел бы поучаствовать в автомобильных гонках.
69. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.
70. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готов первым начать драку.
71. Я могу вспомнить случаи, когда был таким злым, что хватал первую попавшуюся под руку вещь и ломал ее.
72. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.
73. Мне бы понравилось бы прыгать с парашютом.
74. Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.
75. Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня.
76. Я не получаю удовольствия от ощущения риска.
77. Когда человек в пылу спора прибегает к «сильным» выражениям – это нормально.

78. Я часто не могу сдерживать свои чувства.
79. Бывало что я опаздывал на уроки.
80. Мне нравятся компании, где все пошучивают друг над другом.
81. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.
82. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.
83. Иногда я не выполнял школьные домашние задания.
84. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.
85. Мне кажется, что я не способен ударить человека.
86. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанный.
87. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.
88. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.
89. Иногда я бываю так раздражителен, что стучу по столу кулаком.
90. Только неожиданные обстоятельства и чувства опасности позволяют мне по-настоящему проявить себя.
91. Я бы попробовал какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знал, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.
92. Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть в низ.
93. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.
94. Когда я злюсь, то мне хочется кого-нибудь ударить.
95. Я считаю, что люди должны отказаться от всякого употребления алкогольных напитков.
96. Я мог бы на спор влезть на высокую фабричную трубу.
97. Временами я не могу справиться с желанием причинить боль другим людям.
98. Я мог бы после небольших предварительных объяснений управлять вертолетом.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

I. Какие формы поведения вы назвали бы отклоняющимися от нормы?

нарушение правил поведения в школе (срывы уроков, прогулы, отказ от выполнения заданий)

побеги из дома
грубость, сквернословие
употребление алкоголя, пьянство
курение
раннее начало половой жизни
хулиганство
унижение других
воровство
неподчинение, критика взрослых
ношение «вызывающей» одежды
отрицательное отношение к учебе
драки, нанесение телесных повреждений
употребление наркотиков
что-то еще

II. Какие из них вы считаете наиболее распространенными среди сверстников ваших детей или вашего ребенка (перечислите, пожалуйста, соответствующие номера ответов из первого вопроса)?

III. Сколько, примерно, времени в день ваш ребенок (или ваши дети) предоставлен самому себе?

не более 1 часа
2-3 часа
4-5 часов
6-8 часов
более 8 часов
затрудняюсь ответить

IV. Что обычно делает ваш ребенок в свободное от учебы время?

V. Что, с вашей точки зрения, является основными причинами отклоняющегося от нормы поведения?

стремление получить сильные впечатления
заболевания ребенка
повышенная возбудимость детей, неумение контролировать себя
неблагополучная ситуация в семье
стремление к самостоятельности и независимости
недостаток знаний родителей о том, как справляться с трудными педагогическими ситуациями

отставание в учебе
пренебрежение со стороны сверстников
непонимание взрослыми трудностей детей
недостаточная уверенность ребенка в себе
отрицательная оценка взрослыми способностей детей
стрессовые жизненные ситуации
напряженная социально-экономическая ситуация в жизни ребенка (плохая обеспеченность, безработица родителей и т.д.)

примеры насилия, жестокости, безнаказанности, получаемые через средства массовой информации
чрезмерная занятость родителей
конфликты с родителями
что- то другое _____

VI.К какому из специалистов вы обратились бы в первую очередь за помощью, если бы у вашего ребенка появились проблемы в поведении?

классному руководителю
школьному психологу
социальному педагогу
психотерапевту
инспектору по делам несовершеннолетних
врачам
справились бы самостоятельно
к кому – то еще
затрудняюсь ответить

VII.Возникают ли у вас опасения, что ваш ребенок может попасть в плохую компанию?

да
нет
затрудняюсь ответить

VIII.Если вы опасаетесь, что вызывает ваши опасения?

Анкета для подростков и молодежи «Ваше отношение к курению»

Ниже приводятся некоторые утверждения, которые обычно высказывают молодые люди по поводу курения. Внимательно прочитайте их. Не спешите с ответами, будьте искренними. Помните, что в анкете нет «правильных» или «неправильных» ответов. Вы отмечаете свое мнение. Обведите кружочком цифру, обозначающую степень Вашего согласия с каждым из утверждений.

№ п/п	Утверждения	Полностью согласен	Скорее согласен	Затрудняюсь ответить	Скорее не согласен	Полностью не согласен
1.	Не курить – это «круто»	1	2	3	4	5
2.	курение успокаивает нервы	1	2	3	4	5
3.	Курение делает людей менее активными и менее энергичными	1	2	3	4	5
4.	Курение – это напрасная трата денег	1	2	3	4	5
5.	Курение – это слишком дорогая привычка	1	2	3	4	5
6.	Курение способствует похудению	1	2	3	4	5
7.	Курение – это интересное времяпрепровождение	1	2	3	4	5
8.	Курение – это опасно для здоровья	1	2	3	4	5
9.	В курении есть особый шик	1	2	3	4	5
10.	Курение – это напрасная трата времени	1	2	3	4	5
11.	Курение – это круто	1	2	3	4	5
12.	Курение делает подростков более интересными	1	2	3	4	5
13.	У курильщиков зубы становятся желтыми	1	2	3	4	5
14.	Курение дает возможность собраться с мыслями	1	2	3	4	5
15.	*Курение – это приятные ощущения	1	2	3	4	5
16.	От курильщиков плохо пахнет	1	2	3	4	5
17.	Курение – это для неудачников	1	2	3	4	5
18.	Курение позволяет людям чувствовать себя более комфортно среди других людей	1	2	3	4	5
19.	Курение повышает собственную значимость в глазах других	1	2	3	4	5
20.	Курение ухудшает показатели в спорте	1	2	3	4	5
21.	Курить – это глупо	1	2	3	4	5

Подсчет результатов: утверждения со * подсчитываются в обратном порядке – цифра 1 означает 5 баллов, цифра 2 – 4 балла и т.д. Все результаты суммируются.

Результат **до 90 баллов** – нет предрасположенности к курению, сам процесс курения не одобряется. **От 91 – 120 баллов** – нейтральное отношение к курению, возможно приобщение к нему при случае. **От 121 и выше** – положительное отношение к курению, возможно, подросток уже приобщился к нему.

Анкета, направленная

на изучение характера отношения подростков к наркомании

Предложенная анкета не является «тестом», в ней нет «хороших» и «плохих» ответов. Важно, чтобы Вы выразили свое личное мнение. Вам предлагается ряд вопросов. Тот ответ, который Вы считаете наиболее приемлемым для себя, нужно подчеркнуть. Заранее благодарим вас за участие.

АНКЕТА

1. Что такое, на Ваш взгляд, «здоровый образ жизни»?
А) не пить, б) не курить, в) заниматься спортом,
Г) не употреблять наркотики, д) полноценно питаться
2. Считаете ли Вы для себя необходимым придерживаться принципов здорового образа жизни?
А) да, частично, в) эта проблема меня пока не волнует, г) нет;
3. Есть ли среди Ваших знакомых люди, употребляющие наркотические вещества?
А) да, б) нет;
4. Если бы вы узнали, что Ваш друг (подруга) употребляет наркотики Вы:
А) немедленно прекратили с ним (с ней) отношения,
Б) продолжали бы дружить, не обращая внимания;
В) постарались бы помочь излечиться;
Г) попросили бы дать попробовать.
5. Пробовали ли Вы наркотики? Какие?

6. Хотели бы Вы попробовать наркотическое вещество? Какое?

7. Наркотик стоит попробовать:
А) чтобы придать себе смелость и уверенность;
Б) чтобы легче общаться с другими людьми;
В) чтобы испытать чувство эйфории;
Г) из любопытства;
Д) чтобы не быть «мокрой курицей» в компании друзей;
Е) чтобы показать свою независимость родителям и учителям;
Ж) не стоит пробовать в любом случае.
8. Талантливые люди принимают наркотики, чтобы получить приток вдохновения:
А) да, б) нет
9. Наркотик делает человека свободным:
А) да, б) нет;
10. Наркотик избавляет от обыденности жизни:
А) да, б) нет;
11. Наркотики дают ни с чем не сравнимое ощущение удовольствия:
А) да, б) нет;
12. Наркотики бывают «легкими» и «тяжелыми»?
А) да, б) нет;
13. Если наркотики не вводить в вену, привыкания не будет?
А) да, б) нет;
14. От очередного употребления наркотика всегда можно отказаться:
А) да, б) нет; В) если есть сила воли, то да.
15. Наркоманами становятся только слабые и безвольные:
А) да, б) нет.
16. Если бросать, то лучше бросать:
А) постепенно, б) сразу, в) бросить невозможно.
17. В наше время существуют эффективные методы лечения наркомании, которые позволяют человеку снова вернуться к нормальной жизни, стать полноценным членом общества:
А) да, б) нет.

Анализ результатов:

1. Подростки, ответившие положительно на вопрос 5, вероятнее всего имеют опыт употребления наркотических веществ.
2. Для подростков, выбравших вариант г вопроса 4 и вариант а, б, в, г вопроса 6 характерно позитивное отношение к употреблению наркотиков.
3. Подростки, ответившие отрицательно на вопрос 6 и вариант ж вопроса 7 имеют четко сформированное негативное отношение к употреблению наркотиков, положительные ответы на вопросы 9-17 свидетельствуют о недостаточной информированности подростков по проблеме наркомании. Об этом также говорит и крайне негативная позиция в отношении людей, страдающих наркотической зависимостью (выбор варианта а вопроса 4) недооценка масштабов наркомании, низкая значимость здоровья (выбор варианта г , д вопроса 2) и отсутствие комплексного подхода к вопросам здоровья и здорового образа жизни в целом.

Анкета « Определение детей группы риска»

Анкета предназначена для экспресс-диагностики, позволяющей выявить детей групп риска. Ответить на вопросы анкеты предлагается учителям или родителям.

Инструкция: *Пожалуйста, отметьте, присущи ли вашему ребёнку (ученику) перечисленные ниже формы поведения. Для этого поставьте «плюс» в соответствующем столбце.*

№	Утверждение	Да	Нет
1	Выполнение порученного дела всегда требует контроля со стороны взрослого		
2	Очень переживает перед любой проверочной работой, контрольной, диктантом, экзаменом		
3	Решение по какому-либо вопросу принимает с трудом, часто перекладывая его на других		
4	Всегда и во всём исполнитель		
5	Часто бывает несдержанным		
6	Хорошо делает по образцу или по примеру, но свои способы выполнения предлагает редко		
7	К успехам или неудачам в школе относится равнодушно		
8	В своих делах и действиях часто надеется на «авось»		
9	Правильность и качество своей работы сам не проверяет, доверяя сделать это кому-нибудь другому		
10	Часто перепроверяет себя, постоянно что-то исправляет в сделанном		
11	Перед выполнением чего-либо ему требуется период «раскачки»		
12	При выполнении какой-либо работы может делать её то очень быстро, то очень медленно, постоянно отвлекаясь		
13	Выполненную работу совсем не проверяет		
14	Иногда проявляются невротические реакции: грызет ногти, кончик карандаша или ручки, тербит волосы и т.д.		
15	При выполнении какой-либо работы очень быстро устаёт		
16	Всегда и во всём претендует на самые высокие результаты		
17	Часто бывает неаккуратным		
18	При необходимости поменять вид работы или род деятельности делает это с трудом		
19	Часто не может уложиться во временные рамки при выполнении чего-либо		
20	Чаще поддерживает чужую точку зрения, свою отстаивает редко		
21	Часто отвлекается при выполнении какой-либо работе		
22	В работе часто бывает небрежен		
23	Всегда стремится получать только отличные оценки		
24	Всегда и во всём медлителен и малоподвижен		
25	Обычно в начале делает что-либо быстро и активно, а затем темп выполнения становится всё медленнее и медленнее		
26	Старается всё делать очень быстро, но часто не проверяет сделанное, пропускает ошибки		
27	Всегда стремится быть и выполнять всё лучше всех		

28	Во время выполнения чего-либо необходимы перерывы для отдыха		
29	Постоянно требует подтверждения правильности своего выполнения чего-либо		
30	Равнодушен к оценке своей работы		
31	Заранее свои действия планирует с трудом		
32	Часто жалуется на усталость		
33	Всё делает медленно, но основательно		

КЛЮЧ:

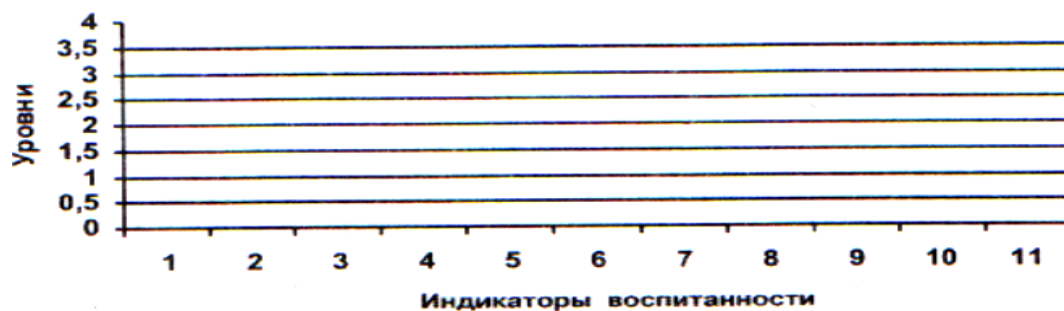
Группа риска	Ответ «да» на вопросы:	Группа риска	Ответ «да» на вопросы:
Инфантильные дети	1,8, 13,30	Дети с трудностями произвольности и самоорганизации	12, 19,21,31
Тревожные дети	2, 10, 14, 29	Астеничные дети	15, 25, 28, 32
Неуверенные дети	3, 6, 9, 20	Гипертимные дети	5, 7, 17, 22, 26
Отличники и перфекционисты	4, 16, 23, 27	Застревающие дети	11, 18,24,33

Анкета «Оценка воспитанности учащихся 9-11 классов»

№	Показатель	Суждение	Балл 01234
1	Самовоспитание	1. Стараюсь следить за своим внешним видом. 2. Я управляю собой, своим поведением, эмоциями. 3. Стараюсь быть терпимым к взглядам и мнениям других. 4. Умею организовывать свое время: смотрю фильмы, передачи, участвую в беседах, заставляющих задумываться о смысле жизни	
2	Отношение к здоровью	5. Соблюдаю правила личной гигиены. 6. Стараюсь отказаться от вредных привычек. 7. Стараюсь заниматься спортом для укрепления здоровья (секции, группы, самоподготовка и т.п.). 8. Стараюсь правильно и регулярно питаться. 9. Соблюдаю режим дня	
3	Патриотизм	10. С уважением отношусь к государственной символике. 11. Я бережно отношусь к традициям и истории своего народа. 12. Я чувствую потребность в служении Отечеству и народу. 13. Я осознаю гражданские права и обязанности. 14. Терпимо отношусь к людям другой национальности	
4	Отношение к искусству	15. Стараюсь в свободное время посещать культурные центры (театры, музеи, выставки, библиотеки и т.д.). 16. Умею находить прекрасное в жизни. 17. Читаю произведения классиков русской и зарубежной литературы (помимо школьной программы). 18. Интересуюсь событиями, происходящими в культурной жизни. 19. Занимаюсь художественным или прикладным творчеством	
5	Отношение к природе	20. Бережно отношусь к растительному миру. 21. Бережно отношусь к животному миру. 22. Стараюсь сохранять природу. 23. Помогаю природе (сажаю деревья, ухаживаю за животными и т.д.). 24. Привлекаю к сохранению природы (родных, друзей и др.)	
6	Адаптированность	25. Прислушиваюсь к мнению старших. 26. Стремлюсь поступать так, как решит большинство моих друзей. 27. Стараюсь поступать так, чтобы мои поступки признавались окружающими. 28. Желательно, чтобы все окружающие ко мне хорошо относились. 29. Стремлюсь не ссориться с друзьями	
7	Автономность	30. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других. 31. Мне хочется быть впереди других в любом деле. 32. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение. 33. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться. 34. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие	
8	Социальная активность	35. За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха. 36. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав. 37. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю. 38. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.	

		39. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца	
9	Нравствен- ность	40. Я умею прощать людей. 41. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни. 42. Мне нравится помогать другим. 43. Переживаю неприятности других как свои. 44. Стараюсь защищать тех, кого обижают	
10	Социальная толерантность	45. Считаю, что в средствах массовой информации может быть представлено любое мнение. 46. Нищие и бродяги сами не виноваты в своих проблемах. 47. Беженцам надо помогать больше, чем всем остальным, хотя у местных проблем не меньше.	

1. Средний балл по каждой группе показателей получают при сложении всех оценок в группе и делении этой суммы на пять.
2. Вычислить средний балл по классу и по каждой группе показателей, соотнести с числом анкетированных.
3. На основании полученных данных построить диаграмму по оценке качества воспитанности:



4. Уровень качества воспитанности можно определить по следующей шкале: 0-2 - низкий уровень; 2-3 - средний уровень; 3-4 - высокий уровень.

Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся

Цель: выявление коммуникативных склонностей учащихся.

Ход проведения. Учащимся предлагается следующая инструкция: «Вам необходимо ответить на 20 вопросов. Свободно выражайте свое мнение по каждому из них и отвечайте на них только «да» или «нет». Если Ваш ответ на вопрос положителен, то в соответствующей клетке листа поставьте знак «+», если отрицательный, то «—». Представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями, не затрачивайте много времени на обдумывание, отвечайте быстро».

Вопросы

1. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
2. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
3. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
4. Если возникли некоторые помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от задуманного?
5. Любите ли Вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
6. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было выполнить сегодня?
7. Стремитесь ли Вы к тому, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
8. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
9. Часто ли Вы в решении важных дел принимаете инициативу на себя?
10. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
11. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?
12. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
13. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
14. Верно ли, что Вы резко стремитесь к доказательству своей правоты?
15. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе (классе)?
16. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
17. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
18. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
19. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?
20. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Лист ответов

1	6	11	16
2	7	12	17
3	8	13	18
4	9	14	19
5	10	15	20

Обработка полученных результатов.

Показатель выраженности коммуникативных склонностей определяется по сумме положительных ответов на все нечетные вопросы и отрицательных ответов на все четные вопросы, разделенной на 20.

По полученному таким образом показателю можно судить об уровне развития коммуникативных способностей ребенка:

- низкий уровень — 0,1—0,45;
- ниже среднего — 0,46—0,55;
- средний уровень — 0,56—0,65;
- выше среднего — 0,66—0,75;
- высокий уровень — 0,76—1

**Тест на определение уровня знаний по вопросам ВИЧ/СПИДа
у учащихся 9,10, 11 классов общеобразовательных школ**

№	Высказывание	Верно	Неверно
1	Быть ВИЧ – инфицированным – значит болеть СПИДом.		
2	ВИЧ поражает красные кровяные тельца.		
3	После попадания ВИЧ в организм человека могут появиться признаки простудного заболевания.		
4	ВИЧ – инфекция – неизлечимое заболевание.		
5	ВИЧ передаётся при незащищённом половом контакте с инфицированным человеком		
6	Человек с отрицательным результатом на ВИЧ, всё же может быть заражён.		
7	Одним из основных путей передачи ВИЧ является воздушно-капельный путь.		
8	Заразиться ВИЧ может любой человек, если он практикует употребление наркотиков.		
9	Человек считается заразным (способным передать ВИЧ другим), только, если болен СПИДом.		
10	Явные проявления СПИДа могут появиться спустя 10-12 лет со времени заражения.		
11	Воздержание от половых контактов – самая надёжная защита от ВИЧ.		
12	У человека, больного СПИДом, вирус иммунодефицита человека присутствует в слюне, моче, спинномозговой жидкости.		
13	Инфекции, передаваемые половым путём, увеличивают риск передачи ВИЧ.		
14	Ребёнок может заразиться ВИЧ от инфицированной матери.		
15	Продолжительность и качество жизни ВИЧ – инфицированного во многом зависит от него самого, от доступности лечения, а также от нашего к нему внимания и доброжелательности.		
16	ВИЧ может передаваться через контакты с животными, укусы насекомых.		
17	Человек может защитить себя от ВИЧ, если оценит свой собственный риск.		
18	Существуют основания для изоляции людей, заражённых ВИЧ.		
19	Т-хелперы (лимфоциты) вырабатывают антитела к клеткам вируса иммунодефицита человека.		
20	Единственный способ узнать, инфицирован ли человек ВИЧ – это сделать анализ крови на наличие антител к ВИЧ.		
21	Чтобы не заразиться ВИЧ, необходимо использовать стерильные или одноразовые инструменты.		
22	Можно заразиться ВИЧ при сдаче крови.		
23	ВИЧ может проникнуть через неповрежденную кожу.		
24	Проблема ВИЧ/СПИДа влияет на развитие общества в Республике Казахстан.		
25	Любой человек имеет риск заражения ВИЧ.		

**Тест на определение уровня знаний по вопросам ВИЧ/СПИДа
у учащихся 7, 8 классов общеобразовательных школ**

№	Высказывание	Верно	Неверно
1	ВИЧ – это тоже самое, что СПИД.		
2	T-лимфоциты создают щит от болезней, который называется иммунитет.		
3	СПИД развивается, когда иммунитет становится слабым и организм не может бороться с различными болезнями.		
4	Человек, заражённый ВИЧ, сразу почувствует это.		
5	ВИЧ передаётся через кровь.		
6	Можно заразиться ВИЧ половым путём.		
7	«Сухой», «дружеский» поцелуй является рискованным опасным поведением.		
8	Если у мамы есть ВИЧ, то, иногда он передаётся ребёнку при рождении, при кормлении грудным молоком.		
9	Можно обнять друга, если он болен СПИДом, это не опасно.		
10	Заразиться ВИЧ может любой человек, если он практикует употребление наркотиков.		
11	Больные ВИЧ/СПИДом должны быть лишены равноправия в обществе.		
12	Нет лекарств, которые могли бы уничтожить ВИЧ.		
13	Чтобы узнать, является ли человек ВИЧ-инфицированным, надо сдать кровь на анализ.		
14	Презерватив – это средство предохранения от ВИЧ/СПИДа и болезней, передающихся половым путём.		
15	Здоровый образ жизни – защита от заражения ВИЧ.		

Методика для изучения степени развития основных компонентов педагогического взаимодействия

Цель: определить представления школьника о его взаимодействии с педагогом, выявить существующие проблемы в межличностном взаимодействии педагога с детьми.

Ход проведения. Школьникам предлагается ряд суждений о взаимоотношениях с педагогом. Свое согласие с данным суждением ученик фиксирует знаком «+», а несогласие — знаком «-».

1. Педагог умеет точно предсказать результаты моей работы
2. Мне трудно ладить с педагогом
3. Педагог — справедливый человек
4. Педагог умело помогает мне преодолевать трудности
5. Педагогу явно не хватает чуткости
6. мнение педагога для меня является важным
7. Педагог тщательно планирует воспитательную работу с нами
8. Я вполне доволен педагогом
9. Педагог недостаточно требователен ко мне
10. Педагог всегда может дать разумный совет
11. Я полностью доверяю педагогу
12. Оценка педагога очень важна для меня
13. Педагог в основном работает по шаблону
14. Работать с педагогом — одно удовольствие
15. Педагог уделяет мне мало внимания
16. Педагог не учитывает моих индивидуальных особенностей
17. Педагог плохо чувствует мое настроение
18. Педагог всегда выслушивает мое мнение
19. У меня нет сомнений в правильности методов и средств, которые применяет педагог
20. Я не стану делиться своими мыслями с педагогом
21. Педагог постоянно указывает мне на мои ошибки
22. Педагог хорошо знает мои слабые и сильные стороны
23. Я хотел бы стать похожим на педагога
24. У нас с педагогом сложились деловые отношения

Обработка результатов.

В предложенном тексте проставлены знаки для идеального состояния взаимодействия педагога и ученика. Совпадение реального и идеального знаков фиксируется одним баллом, затем подсчитывается число совпадений по каждому компоненту. Когнитивный компонент включает фразы 1, 4, 7, 10—13, 16, 19, 22; эмоциональный — 2, 5, 8, 11, 14—17, 20; поведенческо-волевой — 3, 6, 9, 12—15, 18—21, 24.

Подсчитывается среднее арифметическое по каждому из компонентов: число совпадений идеальных и реальных знаков делится на общее число фраз, относящихся к проявлению данного компонента. Чем ближе среднее арифметическое приближается к значению «1», тем выше уровень развития компонента. Предложенный опрос несколько сложен для обработки, но дает относительно целостную и всестороннюю информацию о взаимодействии педагога с каждым учеником.

Тест-анкета «Мои способности»

Ф. И. _____ Возраст _____ Класс _____ Дата _____

Инструкция. Оцени в баллах от 2 до 5 степень выраженности каждого характерного признака

5 — ярко выражен;

4 — хорошо выражен;

3 — средняя степень выраженности;

2 — слабо выражен.

Виды способностей		Баллы
1. Интеллектуальные способности		
1	Я обладаю хорошей памятью	
2	Быстро усваиваю новый школьный материал	
4	Люблю читать научную литературу	
5	На уроках мне бывает скучно из-за того, что учебный материал уже хорошо знаком из книг, журналов, телепередач, рассказов взрослых	
6	Я хорошо информирован о событиях и проблемах на уровне города, региона, страны, мира	
7	Бывает, беседуя со сверстниками, ощущаю себя более взрослым человеком	
8	Меня трудно убедить в чем-либо, если я имею на этот счет собственное мнение	
9	Хорошо понимаю недосказанное, догадываюсь о том, что часто прямо не высказывается, но имеется в виду. Устанавливаю причины поступков других людей, мотивы их поведения	
10	Имею богатый словарный запас, легко могу использовать новые слова, выражая свои мысли	
	<i>Всего баллов:</i>	
	<i>Среднее значение:</i>	
2. Способности к обучению		
1	Я усваиваю новые знания очень быстро, все «схватываю на лету»	
2	Я достаточно быстро запоминаю услышанное и прочитанное на уроке без специального заучивания, не трачу много времени на осмысление того, что нужно запомнить	
3	Я много знаю о таких событиях и проблемах, о которых многие мои сверстники обычно не знают	
4	Я обгоняю в учебе одноклассников на год или два и должен учиться в более старшем классе, чем учусь сейчас	
5	Я очень любознателен, мне интересуют практически все	
6	Я очень много читаю книг, научно-популярных статей по разным отраслям знаний	
7	Я легко могу анализировать прочитанный текст, делать на основе него выводы и обобщения	
8	Читать научно-популярные издания (специализированные и детские энциклопедии, справочники) для меня гораздо интереснее, чем художественные книги (сказки, детективы и пр.)	
9	Мне интересно все, что связано с измерениями, вычислениями или упорядочиванием предметов	
10	Мне интересны естественнонаучные опыты и эксперименты по химии, физике, биологии и другим областям естествознания	
	<i>Всего баллов:</i>	
	<i>Среднее значение:</i>	

	3. Лидерские способности	
1	В кругу незнакомых мне людей я чувствую себя уверенно и комфортно	
2	Мне легко дается общение как со сверстниками так и со взрослыми	
3	Я хорошо понимаю причины поступков других людей, мотивы их поведения. Хорошо понимаю недосказанное	
4	В совместных играх и занятиях с другими ребятами я становлюсь ведущим или руководителем, проявляю инициативу	
5	В общении я склонен принимать на себя ответственность за решения и поступки	
6	Чаще всего другие ребята предпочитают выбирать меня в качестве партнера по играм и занятиям	
7	Я легко могу убедить других людей в своей точке зрения, способен внушить свои идеи другим	
8	Как правило, я активно участвую в различных общественных мероприятиях и вношу в них положительный вклад	
9	В случае возникновения споров в классе или среди моих друзей, они чаще всего обращаются ко мне как к арбитру	
10	Я очень энергичный, легко справляюсь с любыми социальными трудностям.	
	<i>Всего баллов:</i>	
	<i>Среднее значение:</i>	
	4. Творческие способности	
1	Меня отличает развитое чувство юмора	
2	Я не боюсь пробовать что-то новое, стремлюсь всегда проверить новую идею	
3	Если у меня что-то не получается, я всегда предпринимаю несколько попыток чтобы все-таки добиться цели	
4	Я отличаюсь большой изобретательностью в выборе и использовании различных предметов	
5	Если меня что-то интересует, то я погружаюсь в это занятие с головой	
6	К одной и той же проблеме я способен подойти по-разному	
7	Я могу не только предлагать, но и разрабатывать собственные и чужие идеи	
8	Если передо мной стоит какая-то трудная жизненная задача, то я предпочитаю попробовать новый способ ее решения, а не уже испытанный и всем известный вариант	
9	Чем бы я не занимался, я всегда предлагаю большое количество самых разных идей и решений	
10	Меня интересуют множество вещей и явлений, я очень любознателен	
	<i>Всего баллов:</i>	
	<i>Среднее значение:</i>	
	5. Художественно-изобразительные способности	
1	В моих рисунках нет однообразия, мне легко выбрать сюжет, героев, предметы и ситуации	
2	Когда я вижу хорошую картину, скульптуру или любую другую художественную вещь, это вызывает во мне восхищение и интерес	
3	Я охотно рисую, леплю, создаю композиции, имеющие художественное назначение (например, украшения для дома, одежды) по собственной инициативе	
4	Мне легко удается составление оригинальных композиций из цветов, рисунков, камней, марок, открыток и других материалов	
5	Если мне нужно выразить свои чувства и настроение, я обращаюсь к рисунку или лепке	
6	Мне нравится создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой и клеем	
7	Мне нравится в своих рисунках и поделках использовать новые материалы	

8	Если мне понравилась какая-либо картина или другое художественное произведение, я попытаюсь воспроизвести его или создать нечто похожее	
9	Высказывать свои оценки художественным произведениям для меня не составляет никакого труда	
10	Некоторые прочитанные произведения или увиденные фильмы и мультфильмы мне хотелось проиллюстрировать	
	<i>Всего баллов:</i>	
	<i>Среднее значение:</i>	
	6. Музыкальные способности	
1	Мне очень нравятся уроки музыки в школе	
2	Когда я слышу музыку, я очень четко реагирую на ее характер и настроение	
3	Я хорошо пою	
4	Когда я пою или играю на музыкальном инструменте, то вкладываю в это много чувств и энергии	
5	У меня есть много музыкальных записей	
6	Я с удовольствием хожу на музыкальные концерты	
7	Я хорошо играю на музыкальном инструменте	
8	Свои чувства и настроения я стремлюсь выразить в музыке	
9	Я сочиняю собственные мелодии	
10	Когда я слышу хорошую музыку, у меня бегут «мурашки» по коже	
	<i>Всего баллов:</i>	
	<i>Среднее значение:</i>	
	7. Спортивные способности	
1	Все свое свободное время я стараюсь посвящать спорту	
2	Я никогда не устаю, всегда активен и бодр	
3	Если выбирать между чтением журналов и книг, просмотром телевизора и реальными спортивными состязаниями и играми, то я обязательно выбрал бы спортивные соревнования	
4	Мне все время хочется двигаться	
5	Я внимательно слежу за спортивной жизнью нашей школы, города, региона, страны	
6	Чаще всего в спортивных играх и состязаниях я выигрываю у своих сверстников	
7	У меня есть определенные достижения в одном (нескольких) из видов спорта (например, призовые места на соревнованиях, звания и пр.)	
8	Мне очень нравится активный отдых	
9	Я люблю ходить в походы, выезжать «на природу»	
10	Я заметно выносливее своих сверстников	
	<i>Всего баллов:</i>	
	<i>Среднее значение:</i>	
	8. Литературные способности	
1	Могу легко составить рассказ, начиная с завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта	
2	Когда я рассказываю что-то знакомое и известное всем, стараюсь приносить от себя что-то новое и необычное	
3	Люблю сочинять рассказы и стихи	
4	Рассказывая о чем-то, я всегда придерживаюсь выбранного сюжета, не теряю основной мысли	
5	Мне нравится изменять тексты уже известных стихов и песен	
6	Мне нравится писать сочинения и эссе	
7	Мне нравится придумывать окончания к неоконченным рассказам	
8	Если я что-то рассказываю, стараюсь выбирать такие слова, которые хорошо	

	передают эмоциональное состояние героев, их переживания и чувства	
9	Когда я что-нибудь рассказываю, мне важно описать своих героев живыми, передать их чувства, настроение, характер	
10	В литературных произведениях мне хорошо видны такие линии сюжета и событий, которые скрыты на первый взгляд	
	<i>Всего баллов:</i>	
	<i>Среднее значение:</i>	
	9. Артистические способности	
1	Мне очень легко изобразить другого человека, животного, персонаж	
2	Мне очень интересна «кухня» актерской игры	
3	Я мечтаю стать актером (актрисой), играть в театре и кино	
4	Мне легко дается передать чувства и эмоциональные переживания	
5	Если я что-то рассказываю, то мне важно вызвать эмоциональные реакции у своих слушателей	
6	Если мне нужно передать какое-то эмоциональное переживание или настрой, я активно использую мимику, жесты, пластику движений	
7	Без моего активного участия не обходится не один концерт и спектакль в классе, школе	
8	Если у меня есть возможность изобразить какую-либо драматическую ситуацию, мне удастся хорошо изобразить конфликт	
9	Мне часто говорят о моей артистичности и спрашивают, собираюсь ли я в будущем стать актером	
10	Когда возникает необходимость кому-то что-то объяснить, мне проще всего это сделать, изобразив при помощи мимики, жестов, интонаций голоса	
	<i>Всего баллов:</i>	
	<i>Среднее значение:</i>	

Анкета для оценки привлекательности классного коллектива

Ф.И. _____

1. Как вы оценили бы свою принадлежность к классу?

- а) Чувствую себя членом класса, частью коллектива;
- б) Участвую в большинстве видов деятельности;
- в) Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других;
- г) Не чувствую что являюсь членом коллектива;
- д) Учусь, не общаясь с другими детьми класса;
- е) Не знаю, затрудняюсь ответить.

2. Перешли бы вы учиться в другой класс, если бы представилась такая возможность?

- а) Да, очень хотел бы перейти;
- б) Скорее всего, перешел бы, чем остался;
- в) Не вижу никакой разницы;
- г) Скорее всего, остался бы в своем классе;
- д) Очень хотел бы остаться в своем классе;
- е) Не знаю, трудно сказать.

3. Каковы взаимоотношения между учениками в вашем классе?

- а) Лучше, чем в любом другом классе;
- б) Лучше, чем в большинстве классов;
- в) Примерно такие же, как и в большинстве классов;
- г) Хуже, чем в большинстве классов;
- д) Хуже, чем в любом классе;

е) Не знаю.

4. Каковы взаимоотношения учеников с классным руководителем?

- а) Лучше, чем в любом другом классе;
- б) Лучше, чем в большинстве классов;
- в) Примерно такие же, как в большинстве классов;
- г) Хуже, чем в большинстве классов;
- д) Хуже, чем в любом классе;
- е) Не знаю.

5. Какого отношение учеников к учебе в классе?

- а) Лучше, чем в любом другом классе;
- б) Лучше, чем в большинстве классов;
- в) Примерно такие же, как и в большинстве классов;
- г) Хуже, чем в большинстве классов;
- д) Хуже, чем в любом классе;
- е) Не знаю.

6. Если у Вас возникла проблема в школе, к кому из учителей вы бы обратились за помощью:

7. Как вы относитесь к классному руководителю? _____

8. Возникают ли у Вас конфликты с классным руководителем? (по какой причине) _____

9. Твой любимый предмет _____

10. Твой нелюбимый предмет (почему?) _____

Обработка результатов:

Все баллы, полученные ребёнком за каждый ответ, суммируются и интерпретируются следующим образом:

- **25-18 баллов** – классный коллектив является для ребенка очень привлекательным. Атмосфера внутри класса полностью удовлетворяет ребенка. Он дорожит взаимоотношениями с остальными детьми коллектива.
- **17-12 баллов** – ребенок хорошо адаптирован в классном коллективе. Атмосфера взаимоотношений является для него комфортной и благоприятной. Классный коллектив представляет ценность для ребенка.
- **11-6 баллов** – нейтральное отношение ребенка к коллективу свидетельствует о наличии определенных благоприятных зон взаимоотношений, которые дискомфортно влияют на ощущение собственного положения ученика в классе. Имеется явное желание либо отдалиться от коллектива, либо изменить свое отношение в нем.
- **5 и менее баллов** – негативное отношение к классу. Неудовлетворенность своим положением и ролью в нем. Возможна дезадаптация в его структуре.

Тест "Наедине с самим собой" (об отношениях с родителями):

1. Считаешь ли ты, что у тебя есть взаимопонимание с родителями?
2. Говоришь ли ты со старшими "по душам", советуешься ли ты по "личным делам"?
3. Интересуешься ли ты работой своих родителей?
4. Знают ли родители твоих друзей?
5. Бывают ли они у вас дома?
6. Участвуешь ли ты вместе с родителями в хозяйственных заботах?
7. Скучно ли тебе дома, предпочитаешь ли ты проводить свое свободное время вне дома?
8. Есть ли у тебя общение со старшими, занятия и увлечения?
9. Участвуешь ли ты в подготовке к семейным праздникам?
10. А "Детские праздники" - предпочитаешь ли ты чтобы родители были с вами, или хочешь проводить их без взрослых?
11. Обсуждаешь ли ты с родителями прочитанные книги?
12. А телевизионные передачи и фильмы?
13. Бываете ли вы вместе в театрах, музеях, на выставках и концертах?
14. Участвуете ли вы в прогулках, туристских походах?
15. Предпочитаешь ли ты проводить выходные дни вместе с родителями или нет?

Утвердительный ответ оцени двумя очками. Если ответ выражается словом "отчасти", "иногда" - одним очком. Если он отрицателен - ноль. Подсчитай, сколько очков ты набрал.

Если более 20 очков - твои отношения со старшими в семье в основном можно считать благополучными.

Если от 10 - 20 отношения можно оценивать как удовлетворительные. Но недостаточно многосторонние; подумай сам, в чем они должны быть углублены и дополнены.

Если менее 10 - твои контакты с родителями явно недостаточны. Необходимо решать, как их улучшить.

Тест «Хорошие ли вы родители?»

1. На некоторые поступки ребёнка вы часто реагируете «взрывом», а потом жалеете об этом?
2. Иногда вы пользуетесь помощью или советами друзей, когда не знаете, как реагировать на поведение вашего ребёнка?
3. Ваши инструкции и опыт – лучшие советчики в воспитании ребёнка.
4. Иногда вам случается доверять ребёнку секрет, который вы никому никогда не рассказали бы.
5. Вас обижает негативное мнение о вашем ребёнке других людей.
6. Вам случается просить у ребёнка прощения за своё поведение.
7. Вы считаете, что ребёнок не должен иметь секретов от своих родителей.
8. Вы замечаете между своим характером и характером ребёнка различия, которые иногда удивляют (радуют) вас.
9. Вы слишком переживаете неприятности или неудачи своего ребёнка.
10. Вы можете удержаться от покупки интересной игрушки для ребёнка (даже если у вас есть деньги), потому что знаете, что ими полон дом.
11. Вы считаете, что до определённого возраста лучший вспомогательный аргумент для ребёнка – физическое наказание (ремень).
12. Ваш ребёнок именно таков, о каком вы мечтали.
13. Ваш ребёнок доставляет вам больше хлопот, чем радости.
14. Иногда вам кажется, что ребёнок учит вас новым мыслям и поведению.
15. У вас конфликты с собственным ребёнком.

Подсчёт результатов.

За каждый ответ «да» на вопросы: 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, а также на ответ «нет» на вопросы: 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 вы получаете 10 очков. За каждое «не знаю» получаете 5 очков.

100 - 150 очков. Вы располагаете большими возможностями правильно понимать собственного ребёнка. Ваши взгляды и суждения – ваши союзники в решении различных воспитательных проблем. Если этому на практике сопутствует подобное открытое поведение, полное терпимости, вас можно назвать примером, достойным подражания. Для идеала вам не хватает одного маленького шага. Им может стать мнение вашего ребёнка. Рискнёте?

50 - 99 очков. Вы находитесь на правильной дороге к лучшему пониманию собственного ребёнка. Свои временные трудности или проблемы с ребёнком вы можете разрешить, начав с себя. И не пытайтесь оправдываться нехваткой времени или натурой вашего ребёнка. Есть несколько областей, в которых вы имеете на ребёнка влияние; постарайтесь это использовать. И не забывайте, что понимать – это не всегда означает принимать. Не только ребёнка, но и собственную личность тоже.

0 - 49 очков. Кажется, что можно только посочувствовать вашему ребёнку, поскольку он не попал к родителю – доброму другу и проводнику на трудной дороге получения жизненного опыта. Но ещё не всё потеряно. Если вы действительно хотите что-то сделать для вашего ребёнка, попробуйте иначе. Может, вы найдёте кого-то, кто поможет вам в этом. Это будет нелегко, зато в будущем вернётся благодарностью и сложившейся жизнью вашего ребёнка.

Анкета для родителей «Достаточно ли Вы контактны с детьми?»

1. Считаете ли Вы, что в Вашей семье есть взаимопонимание?
2. Говорят ли с Вами дети по душам, советуются ли по личным вопросам?
3. Интересуются ли они Вашей работой?
4. Знаете ли Вы друзей Вашего ребенка?
5. Бывают ли они у Вас дома?
6. Участвуют ли Ваши дети вместе с Вами в хозяйственных делах?
7. Проверяете ли вы, как они делают уроки?
8. Есть ли у Вас общие с ними увлечения и занятия?
9. Участвуют ли дети в подготовке к праздникам?
10. Предпочитают ли дети, чтобы Вы были с ними во время детских праздников?
11. Обсуждаете ли Вы прочитанные книги?
12. Бываете ли Вы вместе на выставках, концертах, в театрах?
13. Обсуждаете ли Вы телевизионные передачи и фильмы?
14. Участвуете ли Вы вместе с детьми в прогулках, в турпоходах?

Опросник «Какой у вас стиль общения и воспитания?»

Многое зависит от стиля общения и воспитания, который выбирают родители. Можете проверить, какой стиль характерен для вас.

Для этого выполните тест (модификация теста Р. В. Овчаровой): выберите вариант ответа для каждого из десяти вопросов.

Текст опросника:

1. Считаете ли вы, что ребенок должен:

- А) делиться с вами всеми своими мыслями и чувствами, рассказывать обо всем, что происходит с ним и вокруг него;
- Б) рассказывать вам только то, чем он сам захочет поделиться;
- В) оставлять свои мысли и переживания при себе.

2. Если вы узнаете, что ваш ребенок взял игрушку у другого ребенка в его отсутствие и без разрешения, то вы:

- А) поговорите с ребенком «по душам», и предоставите ему самому принять правильное решение;
- Б) предоставите детям самим разбираться в своих проблемах;
- В) отругаете ребенка при других детях и заставите вернуть взятую без спросу игрушку и извиниться.

3. Если ваш ребенок, обычно активный, подвижный и не очень дисциплинированный, сосредоточился и хорошо выполнил то, о чем вы его просили, то вы:

- А) похвалите его и будете рассказывать родным и знакомым при удобном случае о том, какой он у вас молодец;
- Б) порадуетесь и постараетесь выяснить, почему сегодня все так хорошо получилось;
- В) примете как должное и скажете: «Всегда бы так».

4. Ребенок забыл сказать вам «спасибо», был не очень вежлив с вами. Как вы поступите?

- А) заставите ребенка исправить свою ошибку;
- Б) не обратите на это внимания;
- В) не упоминая о невежливом поведении ребенка, расскажете ему какую-нибудь историю о том, как невежливость мешает нам жить.

5. Дети спокойно играют. У вас появилось немного свободного времени. Что вы предпочтете делать?

- А) понаблюдаете за тем, как дети играют и общаются, со стороны, не вмешиваясь;
- Б) включитесь в игру: поможете, подскажите или сделаете замечание;
- В) порадуетесь, что в доме спокойно, и займетесь своими делами.

6. С каким из утверждений вы полностью согласны:

- А) чувства и переживания ребенка поверхностны, у него все быстро проходит, и не стоит поэтому обращать внимание на «взрывы» его эмоций;
- Б) эмоции и переживания ребенка важные факторы, с помощью которых его можно обучать и воспитывать;
- В) чувства и переживания ребенка уникальны и значимы, и относиться к ним нужно бережно и предельно тактично.

7. Ваш базовый принцип при взаимодействии с ребенком:

- А) ребенок слаб, неразумен, неопытен, и только взрослый может и должен научить и воспитать его;
- Б) у ребенка большие возможности для саморазвития, а сотрудничество взрослого должно направляться на максимальное повышение активности самого ребенка;
- В) ребенок развивается в основном под влиянием наследственности, и управлять процессом его развития практически невозможно, так что главная забота родителей, чтобы ребенок был здоров, сыт и не совершал неприемлемых поступков.

8. Как вы относитесь к активности самого ребенка:

- А) положительно, поскольку без нее невозможно полноценное развитие личности;
- Б) отрицательно, так как активность ребенка часто мешает всем планам обучения и воспитания;
- В) положительно, но только тогда, когда проявления активности согласованы с родителями.

9. Ребенок не хочет выполнять домашнее задание, мотивируя это тем, что уже много раз выполнял подобные задания без ошибок. Ваши действия:

- А) устранились и ничего не станете предпринимать. Не хочет делать и не надо;
- Б) заставили бы выполнить работу;
- В) нашли бы в задании что-то новое или предложили бы усложнить его так, чтобы было интересно решать.

10. С каким из утверждений вы полностью согласны:

- А) ребенок должен быть благодарен взрослым за заботу о нем;
Б) если ребенок не осознает и не ценит заботу о нем, то он непременно когда-нибудь пожалеет об этом;
В) родители должны быть благодарны детям за их любовь и доверие.

Ключ к тесту:

№ вопроса	Баллы за ответ «А»	Баллы за ответ «Б»	Баллы за ответ «В»
1.	2	3	1
2.	3	1	2
3.	2	3	1
4.	2	1	3
5.	3	2	1
6.	1	2	3
7.	2	3	1
8.	3	1	2
9.	1	2	3
10.	2	1	3

Теперь подсчитайте все набранные вами баллы.

Если вы набрали от 25 до 30 баллов, то вы предпочитаете демократический стиль общения с ребенком.

Если вы набрали от 20 до 24 баллов, вы склонны к авторитарному стилю.

Если вы набрали от 10 до 19 баллов, то ваш стиль общения либеральный (иногда его называют еще либерально-попустительским).

МАТРИЦА
определения социального благополучия семьи и ребенка.

№ п.п.	СОЦИАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	БАЛЛЫ
1.	Состав семьи ребенка	
	Мать, отец, бабушка, бабушка.	5
	Только мать и отец.	4
	Мать и отчим или отец и мачеха	3
	Одна мать или один отец	2
	Нет родителей: бабушка и дедушка, другие родственники	1
2	Школьная успеваемость	
	Хорошая	5
	Удовлетворительная	4
	Неудовлетворительная	3
	Оставил школу и работает	2
	Оставил школу и не работает	1
3	Здоровье ребенка	
	Практически здоров	5
	Часто болеет в пределах нормального развития	4
	Имеет хронические заболевания	3
	Отставание в умственном развитии	2
	Имеет врожденные патологии, нервно-психические болезни	1
4	Санитарно-жилищные условия жизни семьи	
	Благоустроенный дом	5
	Благоустроенная отдельная квартира	4
	Отдельная квартира с родителями супругов	3
	Комната в общежитии с удобствами	2
	Жилье в бараке без удобств	1
5	Доход семьи	
	Могу ни в чем себе не отказывать	5
	Денег хватает, но для покупки товаров длительного пользования берут кредит или в долг	4
	На повседневные расходы денег хватает, но покупка одежды вызывает трудности.	3
	Живут от зарплаты до зарплаты	2
	Денег до зарплаты не хватает	1
6	Уровень социального благополучия семьи	
	Атмосфера взаимной поддержки, доброжелательства, любви	5
	Здоровый образ жизни без особой эмоциональной окраски: без ссор и без большой привязанности, живут по «привычке»	4
	В семье ссоры, скандалы, один из родителей склонен к алкоголю.	3
	Судимость родителей, пьянство, рукоприкладство.	2
	Стоят на учете с диагнозом алкоголизм, асоциальное поведение	1
7	Поведение ребенка в школе	
	Хорошее	5
	Удовлетворительное	4
	Неудовлетворительное	3
	Неоднократно отмечалось асоциальное поведение	2

	Состоит на учете	1
8	Внешкольное общение ребенка	
	Общение в процессе занятий в кружках, секциях, на основе общих позитивных интересов.	5
	Эпизодическое досуговое общение по интересам, нерегулярные встречи для совместного проведения свободного времени	4
	Общение на основе пустого времяпровождения, отсутствие позитивных целей	3
	Асоциальные группы с ориентацией на мелкое хулиганство, драки, употребление алкоголя, токсических средств.	2
	Криминогенные группы, состоящие на учете с направленностью интересов на мелкие кражи, угоны транспортных средств, наркотики	1
9	Жизненные цели ребенка	
	Четко определенные, конструктивные жизненные планы, стремление к достижению поставленных целей.	5
	Позитивная ориентация в формировании жизненных целей, но представление о путях и средствах достижения неопределенно, расплывчато.	4
	Отсутствие определенных целей и планов на будущее, либо наличие нереальных планов, социальная незрелость, инфантилизм, надежда на авось.	3
	Целевые ориентации носят негативную окраску, примитивны, бездуховны, референтная группа – сверстники с асоциальной направленностью интересов.	2
	Явно негативные, асоциальные целевые ориентации (отсутствие установки на общественно полезный труд, интересы ограничены, отмечаются нарушения, состоит на учете)	1
10	Эмоциональное отношение родителей с детьми	
	Постоянная поддержка, разумная требовательность к детям, демократизм отношений, атмосфера доверия.	5
	Слепая любовь, гиперопека.	4
	Для родителей первична собственная жизнь, но отношение к детям доброжелательное, заинтересованное.	3
	Равнодушие, отсутствие заботы о детях, безнадзорность, дети как дополнительное бремя, дополнительные проблемы, гипоопека	2
	Напряженные конфликтные отношения родителей с детьми, различные формы насилия, применяемые к детям.	1

Общая сумма баллов – 150.

- ниже 30 баллов предполагается принадлежность к группе повышенного риска (чем меньше баллов, тем выше риск).
- от 30 до 40 – социальное благополучие ребенка определяется в пределах средней нормы,
- более 40 баллов высокий уровень социального благополучия ребенка (чем больше баллов, тем выше уровень благополучия).