

## Практикум для педагогов

### « Как предупредить буллинг в детском коллективе.

**Цели:** сформировать у педагогов компетенции в сфере психологического здоровья, стратегии работы по преодолению буллинга в образовательной среде.

**Задачи:**

- ознакомить участников с понятием «буллинг», различными формами его проявления в школьной среде;
- ознакомить с психологическим портретом наблюдателя, жертвы и агрессора;
- предложить профилактические способы, которые помогут предотвратить проявление буллинга в детском коллективе.

**Оборудование:** доска, маркеры, канцтовары.

### Ход практикума

#### **Этап 1. Мини-лекция (10 минут)**

**Цель:** актуализировать проблему буллинга и его последствия.

**Педагог-психолог:**

Здравствуйте, уважаемые педагоги! Сегодня мы с вами обсудим проблему буллинга в детском коллективе. По оценкам европейских исследователей, в роли жертвы травли в разные периоды школьной жизни побывали до 50 процентов детей. Часто от физического или психологического насилия не спасают условия обучения и современные образовательные программы. Буллинг – это вид группового эмоционального и (или) физического насилия. Обычно это проявляется тогда, когда над ребенком насмеются, издеваются, подчеркнута игнорируют, оскорбляют, унижают, толкают, бьют, удерживают силой, отнимают, прячут и портят личные вещи и пр. Формы данного поведения используются деструктивным лидером при поддержке группы и носят регулярный характер.

В ситуации буллинга, ребенок испытывает эмоциональный стресс, связанный с угрозой существования личности в конкретном коллективе. Основная ошибка педагога думать, что школьный буллинг – это обычное явление и что таким образом дети учатся выстраивать отношения со сверстниками, которые всегда не проходят гладко.

Сейчас мы с вами постараемся найти ответы на проблемные вопросы.

**Проблемные вопросы для обсуждения:**

*Может ли учитель решать проблему буллинга в классе?*

*Какие главные последствия буллинга вы можете выделить для его участников?*

**Педагог психолог:**

Существуют негативные последствия для всех участников буллинга, которые могут носить непосредственный характер, так и отсроченные во времени. Жертва буллинга переживает стресс, который может выплеснуться в формы крайней агрессии к обидчикам и участникам, вплоть до суицидального поведения.

Для организаторов травли – это деструктивный опыт, который формирует проблемы самореализации личности в выстраивании отношений.

Наблюдатели имеют травмирующий опыт в силу того, что переживают внутриличностный конфликт, связанный с происходящим аморальным событием, в котором для себя не видят выхода. Кроме того, они испытывают страх оказаться на месте жертвы, поэтому подыгрывают агрессору, вытесняя чувство стыда и унижение.

Ситуация травли формирует стресс у всех детей в классе, которые вынуждены находиться в постоянном эмоциональном напряжении. Стресс влияет на снижение интеллектуальной деятельности, нарушает учебную мотивацию, тормозит развитие творческих способностей.

## **Этап 2. Проблемная дискуссия «Правда и мифы о буллинге» (15 минут)**

**Цель:** сформировать адекватную позицию на проявление ситуации буллинга в детском коллективе.

Уважаемые учителя, я предлагаю вам вытянуть половинку фигурки и найти свою пару.

В паре : задача одного участника – отстоять и аргументировать свою позицию, задача другого – противоположную позицию.

По итогам работы вам необходимо постараться прийти к общему взгляду на проблему.

### **Утверждения для дискуссии:**

1. Участниками буллинга становятся только дети из социально-неблагополучных семей.
2. Буллинг может возникнуть только у некомпетентных педагогов.
3. Буллинг как явление возникает только в подростковом возрасте.
4. Иногда на проблему буллинга лучше не заострять внимание, так как он проходит со временем, как подростковый кризис.
5. Ответственность за буллинг лежит на школьном психологе.

Проведение обсуждения, анализ и обобщение.

## **5 основных признаков буллинга**

1. Агрессия проявляется в вербальной или физической форме.
2. Регулярность, постоянство, направленность на одного и того же члена группы.
3. Группа школьников поддерживает агрессивные действия лидера.
4. Превосходство одной стороны над другой.
5. Участники испытывают острые эмоциональные переживания.

### **Этап 3. Практическое задание «Отличия буллинга» (15 минут)**

**Цель:** помочь педагогам осознать признаки проявления буллинга.

**Педагог-психолог:**

Уважаемые коллеги, сейчас мы выполним практическое задание. Для этого разделитесь на четыре группы. Каждая группа получит одну ситуацию для анализа. Ваша задача определить основную проблему, описанную в ситуации, является ли она буллингом. Далее мы совместно обсудим результаты групповой работы.

**Карточки для педагогов «Четыре проблемные ситуации»**

**Комментарии к проблемным ситуациям для педагога-психолога:**

Представленные ситуации не содержат проявлений буллинга.

**Проблемная ситуация № 1.** Описана проблема непопулярного ребенка в классе, у которого мало друзей, с ним мало взаимодействуют. Ребенок эмоционально переживает. Проявлений насилия в адрес ребенка нет.

**Проблемная ситуация № 2.** Рассматривается ситуация возникновения и развития конфликта в группе. Дети ругаются, выясняют отношения, дерутся. Каждая сторона в равной степени имеет право отстаивать свои интересы и потребности. При буллинге проявляется превосходство одной стороны над другой.

**Проблемная ситуация № 3.** Имеет место проблема с проявлением агрессивного поведения конкретного ребенка. Ребенок обижает других, однако другие дети не поддерживают его агрессивное поведение, осуждают действия, выражают сочувствие пострадавшему.

**Проблемная ситуация № 4.** Рассматривается ситуация, где девочка требует особого отношения к себе, а недовольство ребят рассматривает не вполне корректно.

**Психолог:** Рекомендую вам проводить диагностику ситуации буллинга с помощью [анкеты Кривцовой С.В. для учащихся](#). Данные анкеты помогут

проанализировать наличие скрытого или прямого проявления буллинга в детском коллективе.

**Этап 4. Обсуждение «Ответственность в ситуации буллинга» (10 минут)**

**Цель:** акцентировать внимание педагогов на проблеме ответственности в ситуации буллинга.

**Педагог-психолог:**

Обсудим с вами вопрос: «Как классный руководитель может предупредить появление буллинга в детском коллективе». Стоит отметить, что профилактика буллинга будет эффективной тогда, когда создается система комфортной, психологически безопасной среды. Это является основой, чтобы построить здоровое общение и отношения в коллективе.

Встречаются и сложные случаи, когда педагог не готов брать на себя ответственность за решение проблемы насилия, рассматривает ее только через призму личностных особенностей детей, факторов семейного воспитания. В этом случае функционал педагога-психолога не позволит снизить риск угрозы психологической безопасности, поскольку его работа не связана с непрерывным процессом деятельности класса. Поэтому важно брать на себя ответственность за то, что происходит в классе.

А сейчас мы поработаем по памятке для педагогов

«Как предупредить появление буллинга в детском коллективе» и обсудим содержание по каждому пункту.

## Как предупредить появление буллинга в детском коллективе

- 1 Создайте безопасную среду.** Проводите мероприятия, классные часы, которые сформируют ценностное отношение к здоровью и благоприятный психологический климат.
- 2 Примите единые правила в классе.** Обсудите совместно с учениками класса единые правила для всех, которые исключают физическое и психологическое насилие.
- 3 Наблюдайте за учениками в классе.** Оперативно реагируйте на проблемы в классе, пресекайте любые агрессивные действия детей по отношению друг к другу.
- 4 Проявляйте внимательность.** Особо проявляйте внимание к детям непопулярным, изолированным, с особенностями развития и поведения, проявляющими деструктивное лидерство.

**5 Показывайте свою позицию.** Если вы стали свидетелем буллинга, то займите однозначную позицию и дайте оценку травле как общему явлению группы. Скажите ученикам, что вам известно о ситуации и вы не намерены мириться с ней.

**6 Разработайте правила класса.** Совместно обсудите с детьми и примите конструктивные правила общения, пересмотрите уже имеющиеся, это поможет изменить негативную групповую динамику.

**7 Обратитесь за поддержкой к педагогу-психологу.** В процессе консультирования совместно с педагогом-психологом разработайте алгоритм действий, чтобы изменить групповую динамику.

**8 Проинформируйте родителей.** Выстраивайте диалог с родителями учеников, обсуждайте текущие трудности в поведении. Совместно выработайте единую стратегию взаимодействия, предложите консультации специалистов.

**9 Разделяйте и свою ответственность.** Не рассматривайте проблему буллинга только через призму особенностей детей и факторов семейного воспитания.

## **Этап 5. Практическое задание «Правила класса» (10 минут)**

**Цель:** обсудить и разработать перечень правил общения в детском коллективе.

### **Педагог-психолог:**

Чтобы в вашем детском коллективе была комфортная и психологически безопасная обстановка – создайте общие правила класса. Это поможет выработать приемлемые способы общения друг с другом и предотвратить нежелательные конфликты и проявление буллинга. Самое главное, чтобы те правила, которые приняли ученики, соблюдались не только ими, но и классным руководителем. Важно обговаривать каждое принятое правило. Сейчас мы с вами разработаем правила, которые помогут сформировать в детском коллективе психологически здоровые отношения. Предложите педагогам в тройках обсудить правила в классе. С учетом мнений всех участников выпишите итоговый вариант на большом листе и вынесите правила на голосование. Таким образом, группа заключает контракт по обязательному соблюдению и выполнению правил. Если группа испытывает трудности, то воспользуйтесь шпаргалкой «Восемь правил общения и поведения в классе». А после окончания практикума раздайте педагогам.

## Правила общения, которые нужно соблюдать в классе

- 1 Проявлять уважение.** Обращаться друг к другу по имени. Исключить насмешки, прозвища и ярлыки.
- 2 Бережно относиться к чужим вещам.** Нельзя брать без разрешения вещи, одежду, школьные принадлежности одноклассников.
- 3 Выстраивать здоровые отношения.** Если в классе проявляется агрессия в отношении одноклассника, то не поддерживать это.
- 4 Просить о помощи.** Обращаться за помощью к классному руководителю, если твои права нарушаются.
- 5 Быть терпимым.** Соблюдать толерантность к одноклассникам вне зависимости от внешнего вида и здоровья.
- 6 Проявлять активность.** Принимать участие в мероприятиях класса и брать на себя обязательства выполнять поручения.
- 7 Обсуждать проблемы.** Решать с помощью диалога возникающие споры, конфликты в классе, обсуждать позиции всех сторон.
- 8 Соблюдать все правила.** Если правила класса кем-то нарушаются – открыто сказать «нарушителю» об этом факте.



**Педагог-психолог:**

Уважаемые коллеги, наш практикум подходит к завершению. Сегодня мы с вами обсудили важную тему, которая чаще всего проявляется в детском коллективе. Также обсудили мифы о буллинге, способы, которые помогут предотвратить данную ситуацию. Надеюсь, что эти знания помогут вам в воспитательной работе с классом. Поделитесь, пожалуйста, впечатлениями о практикуме и заполните карточку «Обратная связь».

**Карточка «Обратная связь» участника практикума**

Ф. И. О. \_\_\_\_\_ Дата проведения \_\_\_\_\_

Что нового вы для себя узнали? \_\_\_\_\_

Что было трудным на практикуме? \_\_\_\_\_

Чему вы научились сегодня? \_\_\_\_\_

Какие темы вы бы хотели обсудить в дальнейшем? \_\_\_\_\_