

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
« НОВОПАВЛОВСКИЙ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОПЕРЕКОПСКИЙ РАЙОН  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**«СОГЛАСОВАНО»  
на заседании педагогического совета  
Протокол №16 от 30.08.2024г.**

**«УТВЕРЖДЕНО»  
Директор  
МБОУ Новопавловский УВК  
Е.П.Стефанцова  
Приказ № 387 от 02.09.2024г.**

**Программа  
психолого – педагогического сопровождения,  
направленная на формирование благоприятного  
социально – психологического климата ,  
профилактику травли**

**с. Новопавловка, 2024г.**

### **Пояснительная записка.**

Травля детей сверстниками («буллинг») – одна из наиболее распространенных проблем в образовательных организациях и детских коллективах, которая существенно увеличивает риск суицида среди подростков, снижению успеваемости, эмоциональным проблемам. На образовательные организации ложится ответственность за проработку и устранения проблемы буллинга. Это позволяет сохранить психологическое здоровье обучающихся и создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Данные мероприятия гарантируют охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Буллинг - это систематическое, регулярно повторяющееся насилие, травля со стороны одного школьника или группы в отношении отдельного школьника, который не может себя защитить. Агрессор всегда преследует цель — затравить жертву, вызвать у нее страх, деморализовать, унижить, подчинить. Обидчики дают ребенку неприятные прозвища, обзывают, бойкотируют, угрожают, отбирают личные вещи или намеренно портят их, бьют или пинают, заставляют делать неприглядные и оскорбляющие достоинство действия, распространяют лживые сведения, сплетни и слухи, исключают ребенка из круга общения, совместных занятий, игр, игнорируют и т.д.

Предпосылками буллинга являются:

- зависть, желание унижить жертву ради удовлетворения своих амбиций, для развлечения, самоутверждения;
- желание подчинить, контролировать кого-то;
- виктимность жертвы (особенности личности и поведения индивида, навлекающие на него агрессию со стороны других людей, такие как покорность, внушаемость, неумение постоять за себя, неосторожность, доверчивость, легкомыслие, недифференцированная общительность).

Кроме того, буллинг зачастую это скрытый процесс и для его предотвращения, разрешения конфликта и устранения последствий необходимо слаженное взаимодействие окружения ребенка и всех вовлеченных в образовательную деятельность лиц.

Программа позволит сохранить психологическое здоровье обучающихся и создать комфортную образовательную среду, обеспечивающую высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Конструктивный разбор конфликтов и восстановительные технологии гарантируют охрану и укрепление психологического и социального здоровья обучающихся.

**Цель программы:** создание комплексной психолого-педагогической системы профилактики буллинга как условия обеспечения психологически безопасной образовательной среды через организацию и проведение просветительских, диагностических, обучающих, коррекционно-развивающих мероприятий с субъектами образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги, специалисты социально-

психологической службы школы).

### **Задачи программы:**

- Формирование адекватного представления об агрессии и буллинге и способах противостояния им у всех участников образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители).
- Создание психолого-педагогических условий для формирования дружного, сплоченного классного коллектива.
- Развитие личностных качеств, препятствующих проявлению буллинга у обучающихся (саморегуляция, эмоциональная уравновешенность, уверенность в себе, критичность, ответственность, эмпатия и др.).
- Обучение обучающихся различным формам противостояния агрессии и буллингу среди сверстников.
- Предоставление квалифицированной психологической помощи участникам образовательного процесса в кризисных ситуациях, связанных с насилием и буллингом.

### **Направления работы:**

Направления работы с педагогическим коллективом и родителями:

- консультативно-образовательная работа с педагогическим составом и родителями;

- повышение психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов).

3. Направления работы с обучающимися:

- консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению;

- информационно-просветительская работа с коллективом обучающихся;

- повышение уровня коммуникативной культуры обучающихся;

- профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков;

- профилактика асоциального поведения школьников;

- развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции.

### **Этапы и алгоритм реализации программы.**

#### **Этапы реализации программы:**

- Профилактический этап, включающий в себя создание условий недопущения буллинга.
- Диагностический и организационный этапы, включающие в себя проведение и анализ результатов диагностики.
- Основной этап, заключающийся в проведении индивидуальных бесед, классных часов, занятий с элементами тренинга
- Завершающий этап, включающий в себя анализ проделанной работы.

### **Алгоритм работы с ситуацией буллинга.**

#### **Признаки, на которые важно обращать внимание педагогам:**

**Если ребенок - жертва или отвергаемый в классе, то:**

- его школьные принадлежности часто бывают разбросаны по классу или спрятаны;

- на уроках ведет себя скрытно, боязливо, когда отвечает, в классе начинают распространяться шум, помехи, комментарии;
- во время перемены держится в стороне от других школьников, скрывается, убегает от сверстников и старших школьников, старается находиться недалеко от учителей, взрослых;
- его оскорбляют, дразнят, дают обидные прозвища, на агрессивные действия со стороны других детей он реагирует улыбкой, старается отшутиться, убежать, может заплакать;
- во время групповых игр, занятий его игнорируют или выбирают последним.

**Если ребенок агрессор, то:**

- на уроке может привлекать к себе внимание, вступает в пререкания при получении отрицательной отметки, вспыльчив;
- манипулирует кругом друзей и знакомых, многие дети его боятся или заискивают передним;
- может обманывать, чтобы избежать ответственности за свои действия; на его поведение поступают жалобы как от детей, так и взрослых.

Для определения ситуации буллинга и его последствий необходимо собрать информацию.

Опрашиваются:

- пострадавший,
- возможные участники издевательств над жертвой ,
- свидетели.

Тщательным образом проводится анализ полученной информации.

В результате анализа проясняются следующие аспекты:

- тип агрессора;
- реальность буллинга;
- его длительность;
- характер (физический, психологический, смешанный);
- основные проявления;
- участники (инициаторы и исполнители);
- их мотивация;
- свидетели и их отношение к происходящему;
- поведение жертвы (пострадавшего);
- динамика происходящего;
- прочие важные для диагностики обстоятельства.

Педагог-психолог должен проводить с детьми тренинги на сплочение коллектива, развитие терпимости, эмпатийного мышления по отношению к окружающим. Основная цель профилактических мероприятий направлена на то, чтобы, помочь ребенку совладать со стрессовой ситуацией и агрессией.

Буллинг является проблемой всего классного коллектива, поэтому важна работа с классным руководителем, жертвой буллинга, агрессором, свидетелями, а после индивидуальной работы по необходимости беседа со всем классом, поскольку одноклассники тоже оказываются невольно втянуты в ситуацию травли, даже если они просто пассивные наблюдатели.

Должны быть проговорены и проанализированы такие важные вопросы:

- почему жертва буллинга и агрессор оказались в своих ролях;

-что при этом чувствовал и чувствует каждый участник травли;  
-что каждому необходимо сделать сейчас, чтобы ситуация не повторилась в будущем.

Задачи профилактики буллинга:

- подготовка учителей для работы с трудными детьми;
- содействие улучшению социального самочувствия;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- устранение психотравмирующей и социально опасной ситуации;
- снижение риска злоупотребления токсическими веществами, наркотиками и алкоголем;
- развитие и формирование самостоятельности и социальной компетентности;
- изменение представлений о самом себе и об отношениях с окружающими.

Объединение профилактических мероприятий в единую систему позволит создать в образовательной организации безопасное психологическое пространство. В основном меры сводятся к формированию определенных установок у каждого отдельного ученика, а также введению правил и норм, направленных против буллинга.

В 1-4 классах профилактика буллинга осуществляется через обеспечение социально - психологической адаптации обучающихся к школьному обучению через формирование детского коллектива, организацию совместной деятельности, коррекцию школьной дезадаптации.

В 5-11 классах реализуется весь комплекс мероприятий профилактической программы, а именно проведение классных часов, занятий с элементами тренинга, направленных на снижение агрессивности, на формирование сплоченности классного коллектива, развитие эмпатии и уверенного поведения, формирование умений противостоять агрессии и др., родительские собрания и обучающие семинары для педагогов.

#### **Ожидаемые результаты реализации программы:**

- повышение психолого-педагогической компетентности педагогов при работе с ситуациями буллинга;
- умение учителей, классных руководителей и подростков конструктивно выходить из начавшейся ситуации буллинга и эффективно разрешать уже текущую ситуацию;
- снижение количества ситуаций буллинга;
- улучшение психологической обстановки в классах и в школе в целом.

Показателями результативности программы являются снижение уровня тревоги, агрессивности, уменьшение детей, оказывающихся в позиции изолированного (отвергаемого), повышение позитивного психологического уровня в классе.

**План**  
**по профилактике буллинга, кибербуллинга в МБОУ Новопавловский**  
**УВК**  
**на 2024-2025 учебный год**

п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Организационно – методическая работа</b>			
1	Разработка программы психолога – педагогического сопровождения, направленная на формирование благоприятного социально – психологического климата , профилактику травли	август	Зам.дир. по ВР
2.	Подготовка диагностического инструментария.	октябрь	Педагог-психолог
3	Поддержка высокой социальной активности обучающихся во внеурочной деятельности, привлечение обучающихся к активным формам досуга, творческой, социально значимой деятельности.	в течение учебного года	классные руководители
4	Размещение памяток по профилактике буллинга, кибербуллинга для родителей (законных представителей) и педагогов на сайте образовательной организации, в классных чатах.	ноябрь	Классные руководители, педагог-психолог
5	Оформление информации на стендах школы о службах по психологической помощи для несовершеннолетних и их родителей и о деятельности «Детского телефона доверия», « Конфликт или буллинг?»	ноябрь	педагог- психолог
<b>Работа с обучающимися</b>			
6	Проведение диагностики в контексте проблемы буллинга и кибербуллинга: выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся; взаимоотношения в группе; изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности (самооценка и уровень притязаний, тревожности, уровень переживания одиночества)	в течение года	педагог – психолог, классные руководители

7	Проведение встреч обучающихся с инспектором ПДН по разъяснению правовой ответственности за буллинг и кибербуллинга, а также в результате их воздействия - доведения до аутоагрессивного поведения (суицидального) субъекта травли	в течение года	Зам. дир. по ВР, педагог-организатор
8	Проведение лектория «СПТ на выявление скрытого неблагополучия учащихся. Буллинг» (8-11 кл)	октябрь	Педагог-психолог
9.	Мероприятие « Добрые сердца» (4-3 кл)	декабрь	Педагог-психолог
10	Занятие с элементами тренинга « Мы вместе» с просмотром видеоролика « Школьный буллинг» и мультфильма « Травли НЕТ!»	февраль	Педагог-психолог
11	Мероприятие «Скажи ТЕЛЕФОНУ ДОВЕРИЯ – ДА!» (5-6 кл.)	январь	Педагог-психолог Педагог-организатор

12	Проведение акции «Травли NET»	февраль	Педагог-психолог, Педагог-организатор
13	Мероприятия по профилактике кибербуллинга в рамках Классных часов: «Интернет и мое здоровье» (1- 4 классы); «Правила безопасности в сети Интернет» (6 - 9 классы)	февраль - апрель	классные руководители
14	Реализация антибуллинговых программ, направленных на сплочение классных коллективов, обучение навыкам конструктивного общения	в течение года	педагог-психолог
Работа с родителями			
15	Проведении консультаций для несовершеннолетних и их родителей, оказавшихся в кризисной ситуации	В течении года	педагог-психолог,
16	Проведение родительских собраний по разъяснению поведенческих признаков, указывающих, что их ребенок оказался жертвой травли и алгоритма действий в этом случае.	В течении года	Классные руководители Педагог-психолог
11	Выступления на родительских собраниях с приглашением специалистов ПДН, ГБУ РК ЦСССДМ школы по разъяснению поведенческих признаков, указывающих, что их ребенок оказался жертвой травли .	в течение года	Зам.дир. по ВР педагог – психолог.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 324087357327968961775297076797709129534246061549

Владелец Стефанцова Елена Петровна

Действителен с 25.09.2024 по 25.09.2025