

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новопавловский учебно-воспитательный комплекс»
муниципального образования Красноперекопский район
Республики Крым**

**Аналитическая справка №_13__
по результатам проведения**

Всероссийских проверочных работ в 2025 году

В 2025 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 13.05.2024 года №1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а так же перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году».

Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8 и 10-х классах.

Количественный состав участников ВПР-2025

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6А класс, чел.	6Б класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
Русский язык	17 (94,4%)	14 (73,7%)	9(60%)	14 (82,4%)	16 (76,2%)	16(80%)
Математика	17 (94,4%)	19(100%)	11 (73,3%)	17 100%)	19 (90,5%)	15(75%)
Окружающий мир	16(88,9%)	—	—	—	—	—
Биология	—	16 (84,2%)	12(80%)	-	17(81%)	19(95%)
История	—	16 (84,2%)	-	15 (88,2%)	15 (71,4%)	—
Обществознание	—	—	9(60%)	—	-	13(65%)
География	—	—	-	9(52,9%)	-	—

Вывод: в работе приняли участие 103 (93,6%) учеников из 110. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2025 года в 4-м классе

Обучающиеся 4-го класса писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – на бумажном носителе.

Русский язык

Клас с	Учитель	Количество обучающихся		Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качес тво знани й	Итоги ВПР				Качество знаний
		всего	писал и	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Смирнов а Н.И.	18	17	2	6	9	0	47,1%	2	6	9	0	47,1
				11,8	35,3	52,9			11,8	35,3	52,9		

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности на уровне текущей.

Наблюдается стабильная динамика успеваемости и качества знаний.

Этому способствовали: целенаправленная работа по подготовке к работе, систематическое повторение пройденного материала, работа с учениками, имеющими пробелы в знаниях. Однако у некоторых обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы, а также низкая учебная мотивация.

Содержательный анализ выполнения заданий формата ВПР

Задан ие	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
1	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму	11(64,8%)	6(35,2%)
2	Умение классифицировать согласные звуки	17(100%)	-
3	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	17(100%)	-
4	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	10(58,0%)	7(42,0%)
5	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию текста	14(82,0%)	3(18,0%)
6	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	15 (88,0%)	2(12,0%)

7	Умение подбирать к слову близкие по значению слова	15(88,0%)	2(12,0%)
8	Умение классифицировать слова по составу	9(53,2%)	8(46,8%)
9	1) Умение распознавать имена существительные в предложении	14(82,0%)	3(18,0%)
	2) Умение распознавать грамматические признаки имени существительного	15(88,0%)	2(12,0%)
10	1) Умение распознавать имена прилагательные в предложении	11(64,8%)	6(35,2%)
	2) Умение распознавать грамматические признаки имени прилагательного	10(58,0%)	7(42,0%)
11	Умение распознавать глаголы в предложении	14(82,0%)	3(18,0%)
12	1) Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации	11(64,8%)	6(35,2%)
	2) Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	10(58,0%)	7(42,0%)

На достаточном уровне у учащихся сформированы умения:

- умение распознавать правильную орфоэпическую норму;
- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- умение распознавать значение слова;
- адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- Умение подбирать к слову близкие по значению слова

Допущены типичные ошибки:

- умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации;
- умение классифицировать слова по составу;
- умение распознавать имена существительные в предложении.

Математика

Дата проведения: 15 апреля 2025 года

Работа содержит 11 заданий. На выполнение работы по математике даётся 45 минут.

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы — 18.

Рекомендации по переводу первичных баллов

в отметки по пятибалльной шкале

«2»	«3»	«4»	«5»
-----	-----	-----	-----

0 - 4	5 - 8	9 - 13	14 - 18
-------	-------	--------	---------

Результаты ВПР в 4 классе по математике

Клас с	Количество обучающихся в классе	Количество писавших работу									Качес тво знани й	Средний балл
			«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%		
4	18	17	2	11,5	7	41,3	8	47,2	-	-	52,8%	3,6

Сравнительная характеристика результатов учебных достижений обучающихся за 3 четверть 2024/2025 учебного года и результатов ВПР в 4 классе по математике

Класс	К-во обучающихся в классе	К-во обучающихся в классе	Учебные достижения по результатам 3 четверти 2024/2025 учебный год	Качество знаний								Средний балл	Результаты ВПР								Качество знаний	Средний балл								
													5				4						3				2			
													К - во	%	К - во	%	К- во	%	К - во	%			К- во	%	К - во	%	К- во	%	К - во	%
4	18	17	2	11,5	7	41,3	8	47,2	-	-	52,8%	3,6	2	11,5	7	41,3	8	47,2	-	-	52,8%	3,6								

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности на уровне текущей. У учащихся наблюдается достаточная учебная мотивация и достаточный уровень усвоения базовых знаний и умений, навыки самостоятельной и самообразовательной работы, как на уроках, так и дома.

Содержательный анализ выполнения заданий формата ВПР

Зада ние	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
1	Умение выполнять арифметические действия с числами	16(94,2%)	1(5,8%)
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражения	11(64,8%)	6(35,2%)
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений для оценки количественных и пространственных отношений, предметов, процессов, явлений	14(82,0%)	3(18.0%)
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений для оценки количественных и пространственных отношений, предметов, процессов, явлений	6(35,2%)	11(64,8%)
5	1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры	13(75,6%)	4(24.4%)
	2. Умение изображать геометрические фигуры	6(35,2%)	11(64,8%)
6	1.Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами	16(94,2%)	1(5,8)

			К - во	%	К- во	%	К- во	%	К - во	%			К - во	%	К- во	%	К- во	%	К- во	%		
4	18	16	2	13,0	7	43,5	7	43,5	-	-	56,5	3,6	2	13,0	7	43,5	7	43,5	-	-	56,5	3,6

Содержательный анализ выполнения заданий формата ВПР

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
1	Узнавать изученные объекты явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	15(93,7%)	1(6,3%)
2	Определение признаков погоды по фенологическим признакам	11(68,3%)	5(31,7%)
3(1)	Определение по карте природных зон (материков)	6(37,0%)	10(63,0%)
3(2)	Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	13(81,0%)	3(19,0%)
3(3)	Определение объектов природы, знание климатических условий, характерных растений и животных для заданной природной зоны	13(81,0%)	3(19,0%)
4	Составление правил сохранения здоровья человека из приведённых частей фраз	16(100%)	---
5	Определение частей тела и органов человека	13(81,0%)	3(19,0%)
6(1)	Умение вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы	9(56,7%)	7(43,3%)
6(2)	Формулирование вывода на основе проведённого опыта	3(19,0%)	13(81,0%)
6(3)	Проведение опыта, сравнение, наблюдение	3(19,0%)	13(81,0%)
7(1)	Знание знаков, встречающихся в окружающем мире	10(63,0%)	6(37,0%)
7(2)	Умение распознавать знаки и интерпретировать их	14(87,4%)	2(12,6%)
8	Знание профессий, характера работы людей и умение объяснить их пользу для общества	14(87,4%)	2(12,6%)
9(1)	Формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России / осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	14(87,4%)	2(12,6%)
9(2)	Формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России / осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	11(68,3%)	5(31,7%)
9(3)	Умение рассуждать, объяснять, высказывать свое мнение на заданную тему	5(31,7%)	11(68,3%)

10(1)	Знание названия региона, в котором проживает учащийся, и главного города региона.	13(81,0%)	3(19,0%)
10(2)	Знание растений (животных), достопримечательностей родного края, умение рассказать о них	5(31,7%)	11(68,3%)

Анализ показывает, что на достаточном уровне у учащихся сформированы умения:

- использование знаково-символических средства для решения задач;
- определение признаков погоды по фенологическим признакам;
- определение по карте природных зон (материков);
- использование готовых моделей (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- составление правил сохранения здоровья человека из приведённых частей фраз;
- определение частей тела и органов человека;
- умение вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы;
- знание профессий, характера работы людей и умение объяснить их пользу для общества;
- формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России / осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- умение рассуждать, объяснять, высказывать своё мнение на заданную тему;
- знание названия региона, в котором проживает учащийся, и главного города региона;
- знание растений (животных), достопримечательностей родного края, умение рассказать о них.

Допущены типичные ошибки:

- незнание климатических условий, растений и животных, характерных для определённой природной зоны (материка);
- недостаточно сформированное умение проведения опыта, сравнение, наблюдение;
- недостаточно сформированное умение делать обобщение, выводы на основе проведённого опыта ;
- недостаточно сформированное умение проводить аналогии, строить рассуждения;
- недостаточно сформированное умение определить, что обозначают знаково-символические изображения;
- неспособность на основе приведенных знаково-символических изображений сформулировать правило поведения.

Выводы

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, опытов, составление логического рассказа о пользе конкретной профессии для общества, работа с природными зонами, преобразование ответов в таблицу и схему.

Итоги ВПР 2025 года в 5-м классе

Обучающиеся 5-го класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – на бумажном носителе.

Русский язык

Дата: 24.04.25 г.

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5–х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО: осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе способности использования универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Изучение русского языка в 5 классе и содержание ВПР по русскому языку для 5 класса базируются на образовательных результатах освоения обучающимися предмета «Русский язык».

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы **содержит 5 заданий**, в том числе **2 задания** к приведенному тексту для чтения.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- ☐ фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно- языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;
- ☐ морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;
- ☐ синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Задание 3 предполагают запись развернутого ответа,

задание 4 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задание 5 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильно выполненная работа оценивается 24 баллам.

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 9 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 4, 5 оценивается от 0 до 2 баллов.

Отметка по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-11	12-15	16- 19	20-24

Результаты ВПР

Класс – 5

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали
		По уважительной причине
19 чел.	14 чел.	5 чел

Полученные оценки по русскому языку при выполнении заданий демонстрируют качество выполнения ВПР не всеми обучающимися:

качество знаний обучающихся по русскому языку на ВПР составило 42% при успеваемости 100 %. Качество знаний обучающихся по русскому языку по итогам 3 четверти в 5 классе составило 42% при успеваемости 100%.

Подтвердили оценку по ВПР по русскому языку 14 обучающихся– 100%.

Показали результат выше 0 чел. Показали результат ниже 0 чел.

Характеристика заданий ВПР-2025 по русскому языку в 5 классе представлена в таблице 2.

Таблица 2.

Блоки ПООП ООО		Уров ень слож ност и	Макс балл	Спра вили сь	Успев аемост ь %
выпускник научится /получит возможность научиться					
или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС					

1К1	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).	Б	4	8	57
1К2	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).	Б	3	7	50
1К3	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).	Б	2	12	86
2К1	Умение производить фонетический анализ слова; Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова), универсальных учебных действий.	Б	3	9	64

2К2	Умение осуществлять морфологический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи; Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.	Б	3	10	71
2К3	Умение осуществлять синтаксический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы),	Б	3	12	86

	познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию				
3	Умение понимать письменно предъявляемую текстовую информацию, ориентироваться в содержании текста, владеть изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение распознавать и формулировать основную мысль текста (предметные коммуникативные умения) в письменной форме (правописные умения), соблюдать нормы построения предложений и словоупотребления	Б	2	11	78
4	Умение находить в тексте к слову синоним с опорой на указанный в задании контекст (предметное учебно-языковое умение); ориентироваться в содержании контекста, находить в контексте требуемую информацию (познавательные универсальные учебные действия)	Б	2	12	86
5	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью)	Б	2	13	93

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

— выполнение синтаксического анализа предложения

— умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:

№ 2К1 – фонетический анализ

№ 2К3- морфологический анализ

№ 4 - умение находить в тексте к слову синоним с опорой на указанный в задании контекст

Предполагаемая работа по устранению ошибок:

1. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
2. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
3. Продолжить отработку навыков смыслового чтения текста.
4. Продолжить работать с объемной информацией.
5. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

История

Дата: 29.04.2025г

В классе –19 учащихся

Работу выполняли – 16 учащихся

Цели ВПР по истории в 5 классе:

- выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС;
- диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Структура проверочной работы: работа состоит из 8 заданий, из них по уровню сложности: базовый – 5; повышенной сложности – 2; высокий уровень – 1.

В работу включены задания следующего характера:

- умение работать с иллюстративным материалом;
- умение работать с текстовыми историческими источниками;
- знание исторической терминологии;
- знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного текста;
- умение работать с исторической картой;

- умение формулировать положения, содержащие причинно – следственные связи.

Система оценивания.

Задание 1 считается выполненным, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом.

Задания с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки

по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-8	9-12	13-16

Продолжительность проверочной работы

На выполнение работы отводится 45 минут.

Качественная оценка результатов ВПР по истории в 5 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	%	4	%	3	%	2	%	Усп.	Кач-во
5	19	16	3	18.7	2	12.5	11	68.8	0		100%	31.%

3 четверть

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	%	4	%	3	%	2	%	Усп.	Кач-во	Средний балл
5	19	16	3	18.7	2	12.5	11	68.8	0		100%	31.	3.5

												%	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
3. Знания по истории родного края

Выводы: 1. Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты.

2. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.
3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

Пути решения:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
2. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;
3. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;
4. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять её;
5. Учить письменно описывать историческое событие;
6. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;
7. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Биология

Дата написания работы: 06.05.2025 г.

ФИО учителя	Класс	Учеников по списку	Количество выполнивших работу	Получили отметку				Успеваемость	Качество
				5	4	3	2		
Макаров А.А.	5	19	16	3	5	8	0	100%	44

Подтвердили оценку за III четверть: **100%**

На выполнение проверочной работы отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей. Задания частей 1 и 2 могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни. На выполнение заданий каждой части отводится один урок (не более 45 минут).

Типы заданий, сценарии выполнения заданий Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умением выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умения сравнивать объекты, находить их сходство и различия. Третья часть контролирует умения выявлять и характеризовать существенные признаки объекта. Задание 2 проверяет умение определять процесс по описанию биологического явления и значение данного процесса в жизни живого организма. Задание 3 проверяет сформированность знаний о биологических методах и оборудовании, необходимых для биологических исследований в конкретных условиях. Задание 4 в первой части проверяет умение работать с рисунком, знание характеристик природных сообществ и умение устанавливать взаимосвязи приспособленности организмов к среде обитания. Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа. Задание 5 в первой части проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умения описывать изображенный объект и сравнивать его с другими.

Задание 6 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон. Задание 7 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил. При выполнении задания 8 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний. Задания 1.1, 1.2, 1.3, 4.2, 5.2, 6, 7 и 8 требуют развернутых ответов. Задание 9 проверяет понимание особенностей флоры и фауны природных сообществ. Задание 10 проверяет умение применять методы биологии при выполнении практических и лабораторных работ, знание оборудования и способов проведения биологических исследований. Задание 11 проверяет знание строения живых организмов, а также их ключевых органов и частей, умение работать с рисунком и таблицей. Задание 12 проверяет умения определять систематическое положение животных и растений, выделять признаки таксонов, используя методы биологии.

Задание 13 проверяет знание свойств живых организмов, важнейших биологических процессов и явлений, а также умение работать с графическим изображением, схемой.

Задание 14 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях. Задание 15 проверяет знание устройства оптических приборов и умение ими пользоваться. Задание 16 контролирует знание строения и функций органоидов клетки, умение работать с рисунком, определение ключевых процессов жизнедеятельности организмов. Задание 17 проверяет умение устанавливать взаимосвязи в природных сообществах, знание компонентов природных сообществ. Задание 18 проверяет знания об особенностях сред обитания и приспособлениях организмов. Задание 19 контролирует знание роли живых организмов в природе и в жизни человека, умение применять биологические термины и понятия. Задания 16.2, 18 и 19 требуют развернутых ответов.

Вывод: Типичные ошибки на:

1. определение роли процесса в жизнедеятельности организмов;
2. определение профессии, связанные с применением биологических знаний.
3. сравнение объектов и выявление их различий;

4. формирование выводов на основе проведенного анализа;
5. сравнение биологических объектов;

Причины:

1. допустили ошибки при работе с информацией, представленной в графической форме или с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения);
2. Не сформированы умения: выделять существенные признаки биологических объектов; описывать объекты по плану; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний.

Рекомендации:

1. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
3. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
4. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
5. продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся;

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 показал положительную динамику уровня обученности по истории обучающихся 5х классов, что говорит о объективности оценивания педагогом предметных достижений обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «География», «Биология», «Английский язык», «История» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – на бумажном носителе.

Русский язык в 6 А классе

Дата: 24.04.25 г.

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6–х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО: осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе способности использования универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Изучение русского языка в 6 классе и содержание ВПР по русскому языку для 6 класса базируются на образовательных результатах освоения обучающимися предмета «Русский язык».

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы **содержит 5 заданий**, в том числе **2 задания** к приведенному тексту для чтения.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

□ морфемный и СО разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

□ морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;

Задание 3 предполагают запись развернутого ответа, **задание 4** - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задание 5 нацелено на проверку умения исправлять форму слова

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильно выполненная работа оценивается 25 баллам.

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 3 от 0 до 2 баллов

Ответ на задание 4 от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 5 от 0 до 2 баллов.

Отметка по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-16	17- 20	21-25

Результаты ВПР

Класс – 6 А

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали
		По уважительной причине
14 чел.	9 чел.	5 чел

Полученные оценки по русскому языку при выполнении заданий демонстрируют качество выполнения ВПР не всеми обучающимися:

качество знаний обучающихся по русскому языку составило 67 % при успеваемости 100 %. Качество знаний обучающихся по русскому языку по итогам 3 четверти в 6 А классе составило 67% при успеваемости 100%.

Подтвердили оценку по ВПР по русскому языку 14 обучающихся– 100%.

Показали результат выше 0 чел. Показали результат ниже 0 чел.

Характеристика заданий ВПР-2025 по русскому языку в 6 классе представлена в таблице 2.

Таблица 2.

	Блоки ПООП ООО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Макс балл	Справились	Успеваемость %
1К1	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).	Б	4	7	77

1К2	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).	Б	3	6	66
1К3	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).	Б	2	8	88
2К1	Умение проводить морфемный анализ слов	Б	3	8	88

2К2	Умение проводить словообразовательный анализ слов	Б	3	8	88
2К3	Умение осуществлять морфологический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи; Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.	Б	3	6	66

3	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме	Б	2	5	55
4	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	Б	3	7	77
5	Умение находить и исправлять ошибки в образовании форм слов	Б	2	4	44

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

— выполнение морфемного и СО анализа слова

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:

№ 2К3- морфологический анализ

№ 5 - умение исправлять ошибки в образовании форм слов

Предполагаемая работа по устранению ошибок:

1. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;

2. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
3. Продолжить отработку навыков смыслового чтения текста.
4. Продолжить работать с объемной информацией.
5. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Русский язык в 6 Б классе

Дата: 24.04.25 г.

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6–х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО: осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе способности использования универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Изучение русского языка в 6 классе и содержание ВПР по русскому языку для 6 класса базируются на образовательных результатах освоения обучающимися предмета «Русский язык».

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы **содержит 5 заданий**, в том числе **2 задания** к приведенному тексту для чтения.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

☐ морфемный и СО разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

☐ морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;

Задание 3 предполагают запись развернутого ответа, **задание 4** - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задание 5 нацелено на проверку умения исправлять форму слова

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильно выполненная работа оценивается 25 баллам.

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 3 от 0 до 2 баллов

Ответ на задание 4 от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 5 от 0 до 2 баллов.

Отметка по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-16	17- 20	21-25

Результаты ВПР

Класс – 6 Б

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали
		По уважительной причине
17 чел.	14 чел.	3 чел

Полученные оценки по русскому языку при выполнении заданий демонстрируют качество выполнения ВПР не всеми обучающимися:

качество знаний обучающихся по русскому языку составило 47 % при успеваемости 100 %. Качество знаний обучающихся по русскому языку по итогам 3 четверти в 6 Б классе составило 47% при успеваемости 100%.

Подтвердили оценку по ВПР по русскому языку 14 обучающихся– 100%.

Показали результат выше 0 чел. Показали результат ниже 0 чел.

Характеристика заданий ВПР-2025 по русскому языку в 6 классе представлена в таблице 2.

Таблица 2.

	Блоки ПООП ООО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уров ень слож ност и	Макс балл	Спра вили сь	Успев аемост ь %
1К1	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).	Б	4	10	71
1К2	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).	Б	3	10	71
1К3	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).	Б	2	13	93

2K1	Умение проводить морфемный анализ слов	Б	3	13	93
2K2	Умение проводить словообразовательный анализ слов	Б	3	11	78

2КЗ	Умение осуществлять морфологический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи; Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.	Б	3	9	64
3	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме	Б	2	12	86

4	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	Б	3	10	71
5	Умение находить и исправлять ошибки в образовании форм слов	Б	2	8	57

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

- выполнение морфемного и СО анализа слова
- понимание целостного смысла текста, находить в тексте требуемую информацию

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:

№ 2КЗ- морфологический анализ

№ 5 - умение исправлять ошибки в образовании форм слов

Предполагаемая работа по устранению ошибок:

1. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
2. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
3. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
4. Продолжить работать с объемной информацией.
5. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Математика

Анализ выполнения ВПР по математике обучающимися 6 класса

Класс: 6-А

Учитель: Салидинова Л.С.

Дата написания: 16 апреля 2025 года

Структура проверочной работы:

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

Часть 1 состоит из заданий 1–11. Во всех заданиях части 1 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки.

Часть 2 состоит из заданий 12–17. В заданиях части 2 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

Продолжительность проверочной работы:

На выполнение проверочной работы отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей. Задания частей 1 и 2 могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни. На выполнение заданий каждой части отводится один урок (не более 45 минут).

Типы заданий, проверяемые умения:

В заданиях 1, 2 и 13 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, в частности вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий.

Выполнение задания 3 проверяет умение находить долю величины и величину по её доле.

В задании 4 проверяются умения работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать представленные в них данные.

Задание 6 проверяет умения находить значение буквенного выражения при заданном значении переменной, а также находить модуль числа.

Задание 7 выявляет умения работать с координатной прямой и сравнивать рациональные числа.

Задание 8 проверяет умение решать несложные уравнения.

Задание 9 проверяет знание алгоритма нахождения среднего арифметического нескольких чисел.

Задание 10 проверяет умение определять истинные и ложные утверждения.

В задании 11 проверяются умения находить фигуры, обладающие осевой и центральной симметрией, находить ось и центр симметрии заданных фигур.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 10, 15 и 17.

Задания 5, 12, 14 и 16 требуют умения решать текстовые задачи как арифметическим способом, так и при помощи уравнений. Это задачи на движение, работу, сравнение, стоимость товаров, проценты; геометрические задачи; задачи на применение полученных действий на практике и в повседневной жизни.

Успешное выполнение обучающимися заданий 11, 16 и 17 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Система оценивания отдельных заданий и всей работы в целом:

Верное выполнение каждого из заданий 1, 2 (пункты 1 и 2), 3–11 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал верный ответ.

Выполнение каждого из заданий 12–17 оценивается от 0 до 2 баллов.

Задания 12–17 считаются выполненными верно, если обучающийся привел решение и дал верный ответ.

Максимальный первичный балл за выполнение работы — 24.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–18	19–24

Сравнительный анализ отметки за ВПР и отметки за 3 четверть

Всего в классе: 15 обучающихся

Выполняли работу: 11 обучающихся

Средний уровень успеваемости: Средний балл составляет около 3,7

Проблемные зоны: Наиболее низкие показатели наблюдаются в заданиях 16(задача на проценты),15,17-задачи на логическое мышление.

.

Рекомендации для улучшения качества подготовки:

Повышение мотивации учащихся: Важно стимулировать интерес к изучению предмета, организуя дополнительные внеклассные мероприятия, такие как олимпиады, конкурсы и игры.

Индивидуальная работа с отстающими учениками: Необходимо уделять особое внимание тем детям, кто показал неудовлетворительные результаты, проводя индивидуальные консультации и коррекционные занятия.

Использование интерактивных технологий: Интерактивные ресурсы позволяют наглядно продемонстрировать ключевые понятия и способствуют лучшему восприятию учебного материала.

Регулярная диагностика знаний: Следует проводить регулярные тесты и контрольные работы, чтобы своевременно выявить пробелы в знаниях и скорректировать учебный процесс.

Выводы:

Анализ показывает, что класс демонстрирует удовлетворительный уровень подготовки, хотя отдельные ученики требуют дополнительной помощи. Рекомендуется провести тщательную работу по устранению недостатков и повышению общей успеваемости. Особое внимание должно уделяться индивидуальной поддержке тех, кто испытывает значительные трудности в освоении программы.

Математика в 6-Б классе

Дата проведения: 16.04.2025

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. Часть 1 состоит из заданий 1–11. Во всех заданиях части 1 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки. Часть 2 состоит из заданий 12–17. В заданиях части 2 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

Система оценивания отдельных заданий и проверочной работы в целом

Верное выполнение каждого из заданий 1, 2 (пункты 1 и 2), 3–11 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал верный ответ.

Выполнение каждого из заданий 12–17 оценивается от 0 до 2 баллов. Задания 12–17 считаются выполненными верно, если обучающийся привел решение и дал верный ответ.

Максимальный первичный балл за выполнение работы — 24.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка пятибалльной шкале	по	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы		0–6	7–12	13–18	19–24

Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей. Задания частей 1 и 2 могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни. На выполнение заданий каждой части отводится один урок (не более 45 минут).

Результаты ВПР в 6 классе по математике

Клас с	Количес- тво обучающ ихся в классе	Количес- тво писавши х работу	Учебные достижения по результатам пробного экзамена								Качес- тво знани й	Сред- ний балл, тест	Средни й балл, оценка
			«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%			
6-Б	17	17	2	11,8	8	47,0	7	41,2	0	0	58,8	11,9	3,7

Поэлементный анализ результатов

№	Проверяем ый элемент содержания	Проверяемые предметные результаты	У р. сл о ж.	Кол · уч., вып · зад	% вып ·
		Часть 1			
1	Положительные и	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами,	Б	15	88,2

	отрицательные числа	обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.			
2.1	Дроби		Б	13	76,5
2.2				8	47,1
3	Дроби	Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты.	Б	15	88,2
4	Решение текстовых задач.	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	Б	15	88,2
5	Решение текстовых задач.	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	Б	11	64,7
6	Положительные и отрицательные числа.	Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений	Б	9	52,9
7	Положительные и отрицательные числа.	Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.	Б	16	94,1
8	Буквенные выражения.	Находить неизвестный компонент равенства	Б	12	70,6
9	Решение текстовых задач.	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами	Б	15	88,2
10	Решение текстовых задач.	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	Б	16	94,1
11	Наглядная геометрия	Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии	П	15	88,2
		Часть 2			
12	Решение текстовых задач.	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.	Б	6	35,3
13	Дроби	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	Б	3	17,6

14	Наглядная геометрия	Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие	Б	5	29,4
15	Решение текстовых задач.	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	Б	4	23,5
16	Решение текстовых задач.		П	2	11,8
17	Решение текстовых задач.	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи	П	0	0

Выводы:

В целом проведение ВПР в 6-Б классе показало, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС. Продемонстрировали средний уровень подготовки — большинство выполнили задания успешно, однако некоторые ученики показали низкий уровень усвоения материала. Наибольшее количество высоких оценок получили учащиеся, набравшие от 13 до 18 баллов (оценка «4»). Однако были также ученики, набравшие менее 10 баллов, что требует дополнительного внимания педагогов.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1,3,4,7,9,10,11.

Выполнены на недостаточном уровне задания: 6,12,13,14,15,16,17

С заданием 17 не справился ни один учащийся.

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки.
2. Умение находить значение буквенного выражения при заданном значении переменной, а также находить модуль числа.
3. Умение находить неизвестный компонент равенства: решать уравнения со скобками.
4. Умение решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания; обосновывать шаги решения.
5. Умение решать логические задачи методом рассуждений.

Рекомендации для улучшения качества подготовки:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.
3. Продолжить работу над совершенствованием умений и навыков решения уравнений с помощью тождественных преобразований: раскрытие скобок, приведение подобных членов; на основе взаимосвязи компонентов арифметических действий.

4. Уделять больше внимания заданиям на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

География

6-Б класс

Дата проведения: 13.05.2025г.

Назначение ВПР по учебному предмету «География» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Работу выполняли 9 учеников. Время на выполнение – 45 минут.

Структура и содержание всероссийской проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. В части 1 содержатся задания 1–9; в части 2 – задания 10–17. Задания 1-16 – базовый уровень сложности, 17 - задание повышенной сложности. Ответами к заданиям 1, 3–9, и 11–16 являются цифра, последовательность цифр, число или слово (словосочетание). Задание 2 предполагает графическое обозначение ответа на карте. Задания 10 и 17 предполагают развернутый ответ.

Максимальный балл за выполнение работы – 19.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-11	12-16	17-19

Результаты ВПР в 6 классе по географии

Клас с	Количество обучающихся в классе	Количество писавших работу	Учебные достижения по результатам ВПР								Качество знаний	Средний балл
			«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%		
17	17	9	1	11.1	5	55.5	3	33.3	-	-	66.6	3.7

Из представленных данных видно, что обученность учащихся по итогам ВПР по обществознанию составляет 100 %. Качество знаний составляет 66.6, средний балл в целом 3.7.

Сравнительная характеристика результатов учебных достижений обучающихся за 3 четверть и ВПР 2024/2025 учебного года

Класс	К-во обучающихся в классе								К-во обучающихся участвующих в проверочной работе								Учебные достижения по результатам 3 четверти 2024/2025 учебный год								Качество знаний	Средний балл	Результаты ВПР								Качество знаний	Средний балл
К-во		5		4		3		2		5		4		3		2																				
во	%	во	%	во	%	во	%	во	%	во	%	во	%	во	%	во	%																			

6	1 7	9	1	11 .1	5	55. 5	3	33.3	-	-	66. 6	3.7	1	11 .1	5	55.5	3	33.3	-	-	66. 6	3.7
---	--------	---	---	----------	---	----------	---	------	---	---	----------	-----	---	----------	---	------	---	------	---	---	----------	-----

6-А	15	12	-	7	3	2	42	100	3,58
-----	----	----	---	---	---	---	----	-----	------

Результаты 3 четверти

Класс	Кол-во человек	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Уровень обученности	Ср. балл
6-А	15	-	7	3	2	42	100	3,58

Учащиеся показали хороший уровень усвоения программы: средний балл -3,58; процент выполнения - 54

Но были допущены ошибки в заданиях 1,3, 7.2, 10.1 на:

- понимание основных процессов жизнедеятельности;
- умение различать биологические объекты и их части.
- освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.
- письменное описание биологического объекта по приведённому плану.
- выделение в содержании текста признаки в соответствии с поставленной задачей;

Выводы:

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. С высокомотивированными учащимися продолжить заниматься и далее.
3. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
4. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

История

6-Б класс

Дата написания: 14 мая 2025г.

Показатели участия:

Всего в классе – 17 человек.

Выполняли работу – 15 человек.

Цели ВПР по истории в 6 классе:

- выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС;
- диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Структура проверочной работы: работа состоит из 9 заданий, из них по уровню сложности: базовый – 8; повышенной сложности – 1.

Время выполнения: 45 минут

В работу включены задания следующего характера:

- умение работать с иллюстративным материалом;
- умение проводить атрибуцию исторической карты;
- умение работать с контурной картой;
- умение работать с письменными историческими источниками;

- умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
- умение находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; высказывать отношение к поступкам и качествам людей, живших в другие эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека; характеризовать итоги и историческое значение событий.

Анализ результатов выполнения ВПР в 6-Б классе показал следующие недостатки:

1. Объяснение смысла слов (исторические термины) и умение соотнести данное слово с одной из представленных тем.
2. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста.
3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение.
4. Затруднение при оценке исторического значения события (явления, процесса).

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста.
2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
3. Умение проводить атрибуцию исторической карты;

Выводы:

1. Участие в ВПР по истории в 6 классе выявило удовлетворительные результаты, обучающиеся владеют материалом на базовом уровне.
2. На высоком уровне у учащихся сформированы умения:
умение работать с иллюстративным материалом;
умение работать с письменными историческими источниками;
умение найти информацию в источнике в соответствии с требованием задания и выписать ее (в форме цитат или «своими словами»);
умение работать с изображениями, посвященными памяти народа России о Великой Отечественной войне.
3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Сопоставление отметок по ВПР с четвертным оцениваем:

	Всего	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Ср.б	Кач-во
III четверть		2	13,3%	7	46,7%	6	40%	0	0%	3,73	60
ВПР		2	13,3%	7	46,7%	6	40%	0	0%	3,73	60

Пути решения:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов, организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
2. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
3. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
4. Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.
5. Учить письменно описывать историческое событие;
6. На каждом уроке больше внимания уделять работе с историческими картами, совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;

7. На уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

Обществознание

6 класс

Дата проведения: 07.05.2025 г.

Назначение всероссийской проверочной работы

Назначение ВПР по учебному предмету «Обществознание» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Структура и содержание всероссийской проверочной работы

Работа состоит из 7 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ; 5 заданий — развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом. Правильное выполнение каждого из заданий 2, 3 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 4,5, 6, 7 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания..

Максимальный балл за верно выполненную работу – 20 баллов.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-13	14-17	18-20

Результаты ВПР в 6 классе по обществознанию

Класс	Количество обучающихся в классе	Количество писавших работу	Учебные достижения по результатам ВПР								Качество знаний	Средний балл
			«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%		
6	15	9	3	33.3	4	44.4	2	22.2	-	-	77.7	4.1

Из представленных данных видно, что обученность учащихся по итогам ВПР по обществознанию составляет 100 %. Качество знаний составляет 77.7 средний балл в целом 4.1

Сравнительная характеристика результатов учебных достижений обучающихся за 3 четверть и ВПР 2024/2025 учебного года

Класс	К-во обучающихся в классе	К-во обучающихся в классе	Учебные достижения по результатам 3 четверти 2024/2025 учебный год								Качество знаний	Средний балл	Результаты ВПР								Качество знаний	Средний балл
			5		4		3		2				5		4		3		2			
			К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%			К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%		
6	15	9	3	33.3	4	44.4	2	22.3	-	-	77.7	4.1	3	33.3	4	44.4	2	22.2	-	--	77.7	4.1

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность на уровне четвертной успеваемости. Повышение качества или понижение знаний по результатам ВПР не наблюдается.

Выводы:

Допущены ошибки: находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;

применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;

Развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
3. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
4. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)
5. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

Итоги ВПР 2025 года в 7-м классе

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «Биология», «География», «История», «Обществознание» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – на бумажном носителе.

Русский язык

7 класс

- 1. Цель:** задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения Обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-13	14-17	18-25

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается **45 минут**. Работа включает в себя

7 заданий. Дополнительные материалы и оборудование не используются.

2. Характеристика участников процедуры:

Количество учеников: **21 уч.**

Выполняло работу – **16 уч.**

Получили оценки:

«5» - 0 уч.

«4» - 7 уч.

«3» - 9 уч.

«2» - 0 уч.

Успеваемость при выполнении диагностической работы составила – **100 %**.

Качество знаний – **43,8 %**

3.Выполнение заданий всероссийской проверочной работы

№	Проверяемое умение	Количество обучающихся, верно выполнивших задание, %		Количество обучающихся, неверно выполнивших задание, %	
1.1	Соблюдение орфографических норм	13	81,3%	3	18,7%
1.2	Соблюдение пунктуационных норм	3	18,7%	13	81,3%
1.3	Правильность списывания	1	100%	0	0%
2	Проводить смысловой анализ текста	13	81,3%	3	18,7%
3.1	Распознавание многозначного слова	15	93,8%	1	6,2%
3.2	Самостоятельное составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении.	14	87,5%	2	12,5%
4	Выполнение морфологического анализа причастия	11	68,8%	5	31,2%
5.1	Распознавание предложений с производными предлогами	14	87,5%	2	12,5%
5.2	Правильность написания предлогов	10	62,5%	6	37,5%
6.1	Распознавание предложений с союзом	14	87,5%	2	12,5%
6.2	Правильность написания союзов	10	62,5%	6	37,5%
7.1	Распознавание предложения и места постановки запятой при причастном и деепричастном оборотах	12	75%	4	25%
7.2	Обоснование выбора предложения с одной//двумя запятыми	10	62,5%	6	37,5%

Типичные ошибки

Орфографические ошибки на правила:

- правописание н и nn в прилагательных и причастиях;
- правописание наречий и омонимичных с ними частей речи;
- нарушение орфографических норм в правописании омонимичных частей речи (предлоги, союзы);

Пунктуационные ошибки.

Знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотами, в сложном предложении.

Достаточно слабое выполнение морфологического разбора (уч-ся указывают не все

признаки анализируемой части речи)

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

- Соблюдение орфографических норм.
- Правильность списывания текста.
- Уч-ся могут ориентироваться в содержании текста, находить в тексте требуемую информацию.
- Уч-ся успешно нашли многозначное слово, но не все смогли привести пример, где данное слово употреблено в другом значении
- Достаточно уверенно определили предложения, в которых надо поставить запятые и объяснить свой выбор (**причастные и деепричастные обороты**)

Выводы:

1. С ВПР по русскому языку учащиеся справились, но качество выполнения удовлетворительное.
2. Количество орфографических ошибок незначительно.
3. Учащиеся делают пунктуационные ошибки в сложном предложении, при однородных членах предложения, при обособленных членах предложения
4. Учащиеся не в достаточной мере знают морфологию и умеют определять части речи.
5. Уч-ся испытывают трудности в определении омонимичных частей речи (произ. предлоги, союзы, наречия)

План по устранению пробелов в знаниях учащихся.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение

индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме:
«Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика»».
6. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.

7. Выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях

учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.

8. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках

русского языка, но и на уроках литературы.

Математика 7 класс

Дата проведения: 23.04.2025

Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

Назначение ВПР по учебному предмету «Математика» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

Часть 1 состоит из заданий 1–11. В заданиях 1–5, 7, 8, 9.1, 10 и 11 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки. В задании 6 нужно отметить точку на числовой прямой, в задании

9.2 нужно выполнить построения на графике.

Часть 2 состоит из заданий 12–17. В заданиях части 2 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–18	19–25

Результаты ВПР в 7 классе по математике

Клас с	Количес- тво обучающ	Количест во писавши	Учебные достижения по результатам ВПР	Кач еств о знан	Средний балл, тест	Средний балл, оценка
-----------	----------------------------	---------------------------	--	--------------------------	--------------------------	----------------------------

	ихся в классе	х работу									ий		
			«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%			
7	21	19	3	15,8	8	42,1	8	42,1	0	0	57,9	11,7	3,7

Выполнение заданий ВПР по проверяемым элементам содержания и умениям.

№ задания	Проверяемые знания и умения:	Балл	Кол-во уч-ся, выполнивших задания без ошибок	%
№1	проверяются умения выполнять арифметические действия с дробными числами и числовыми выражениями	1	12	63,2
№2	проверяется умение описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках, а также находить заданные статистические характеристики.	1	19	100
		1	19	100
№3	Умение работать с единицами измерения ,	1	13	68,4
№4	проверяет умения строить логические выводы, выбирать истинные и ложные утверждения.	1	19	100
№5	умение решать линейные уравнения	1	12	63,2
№6	проверяет умения работать с координатной прямой, сравнивать и упорядочивать рациональные числа.	1	19	100
№7	проверяет умение решать геометрические задачи на клетчатой бумаге.	1	16	84,2
№8	проверяют умения решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы.	1	16	84,2
№9	проверяются умения: описывать и интерпретировать числовые данные, представленные на графиках; отвечать по графикам на поставленные вопросы и находить заданные статистические характеристики; строить график или его фрагмент, опираясь на данные условия.	1	17	89,5
		1	8	42,1
№10	проверяет умения упрощать алгебраические выражения и находить их значение при заданном значении переменной.	1	8	42,1
№11	проверяется умение работать с графами.	1	15	78,9
№12	проверяют умение решать линейные уравнения и их системы.	2	3	15,8
№13	требуют умения решать текстовые задачи на движение, работу, стоимость товаров,	2	5	26,3

	пропорциональные зависимости, проценты, а также задачи на нахождение средних значений и т.д.			
№14	проверяют умения решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы.	2	5	26,3
№15	требуют умения решать текстовые задачи на движение, работу, стоимость товаров, пропорциональные зависимости, проценты, а также задачи на нахождение средних значений и т.д.	2	1	5,3
№16	проверяют умения решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы.	2	0	0
17	Умение логически мыслить	2	2	10,5

Вывод: полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении. Невысокий результат в решение уравнений и систем уравнений, а так же преобразование алгебраических выражений.

Задания повышенного уровня сложности из второй части вызвали затруднения у большинства учащихся. Основными причинами низкой результативности считаю наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы.

Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали в следующих заданиях на:

- Умение извлекать информацию, представленную в таблице, диаграмме на графике.
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. (перевод из км/ч в м/с и наоборот).

Задания, которые можно отнести на формирование функциональной грамотности обучающихся:

1. Работа с таблицами диаграммой, задание на определение искомых величин по чертежу(2,4,7,11) математическая грамотность выполнили от50-до 100% учеников
2. Работа с графиком, перевод физических величин естественно- научная грамотность 9,3 от 25% до 100%
3. Логическая задача развивает креативное мышление 12,5 %

Рекомендации для улучшения качества подготовки:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками .
4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений ,
5. Повторить формулы сокращенного умножения и правила преобразования алгебраических выражений.
6. Рассмотреть различные способы решения задач повышенного уровня сложности

Биология 7 класс

Цель ВПР по биологии: мониторинг качества подготовки обучающихся 7 класса. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Дата проведения: 13.05.2025 г.

Сравнительный анализ ВПР и 3 четверти

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость%	Качество %	Ср.балл
7	21	17	0	6	8	0	100	43	3,43

Результаты 3 четверти

Всего уч-ся в классе	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Успеваемость	Качество
21	0	9	11	1	3,62	100%	57

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 19 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. В части 1

содержатся задания 1–10; в части 2 – задания 11–19. Задания 1.1, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8, 15.1–15.3, 18 требуют краткого ответа в виде цифры, буквы, слова или словосочетания. Задания 3, 4, 5, 10.2, 12, 14, 16, 17 предполагают установления соответствия, выбора нескольких верных ответов из множества и записи ответа в виде последовательности цифр или букв. Задания 1.2, 2, 9, 10.1, 11.1–11.3, 13, 19 предусматривают развернутый ответ. Задания проверяют сформированность системы знаний о систематических группах растений, бактериях, грибах и лишайниках, представлений о развитии растительного мира на Земле, роли растений в природных сообществах и жизни человека, а также умения применять биологические знания при решении практических задач.

Типичные ошибки:

- Отсутствие знаний биологических терминов и понятий
- неумение выполнять задание направленные на анализ общебиологических закономерностей
- у учащихся не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
- Все обучающиеся испытывают трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика.
- У всех учащихся не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.
- Все учащиеся не полностью справились с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос.
- Некоторые учащиеся допустили ошибки при анализе статистических данных, сделали неправильные умозаключения.
- Все учащиеся справились с заданием сравнить биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Однако, с применением данного умения при решения практической задачи справились не все.

Рекомендации:

1. Провести корректировку рабочей программы по биологии в 7 классе с учетом критериев всероссийской проверочной работы.
2. Отрабатывать навыки и умения устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека в урочной и внеурочной деятельности по биологии.
3. В курсе биологии 7 класса запланировать повторение по приемам выращивания, размножения и ухода за растениями, по строению клетки и органов растений.
- 4.Учитывать критерии ВПР по биологии 7 класса при подготовки к проверочным работам.

История 7 класс

В классе – 21 учащихся, работу выполняли – 15 учащихся.

Работа нацелена на выявление овладения школьниками: базовыми историческими знаниями;

опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Итоговая работа проверяла усвоение обучающимися учебного материала как на базовом, так и на повышенном уровнях сложности.

Работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 5, 6, 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Задания 3, 8–9 требуют развернутого ответа.

Задание 4 предполагает заполнение контурной карты.

Система оценивания.

Каждое из заданий 1, 4, 8 и 9 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 9 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

За верный ответ на задание 1 и 8 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания, оценивается 3 балла

Качественная оценка результатов ВПР по истории в 7 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполненных работ	5	%	4	%	3	%	2	%	Усп.	Кач-во	Средний балл
7 впр	20	15	2	13,3	6	40	7	46,7	0		100	53,3	3,67

Клас с	Кол-во учащихс я по списку	Кол-во выполня вших работу	5	%	4	%	3	%	2	%	Усп.	Кач- во	Средни й балл
7(3че тверт ь)	20	15	2	13,3	6	40	7	46.7	0		100	53.3	3,67

Выводы: Учащиеся лучше всего справились с заданиями, нацеленными на проверку базовых исторических знаний, значительных событий и личностей отечественной и всеобщей истории Нового времени; на проверку умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

Плохо справились с заданиями которые проверяют знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников). Проверяют умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время. Указать памятник культуры по указанному в задании критерию. Плохо умеют сопоставлять по времени события истории России и события истории зарубежных стран. Большая часть учащихся не справились с заданием на знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) или событие (процесс), указанное в задании, имело большое значение в истории нашей страны. Никто не выполнил задание по истории родного края

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 показал положительную динамику уровня обученности по русскому языку обучающихся 7го класса, что говорит о объективности оценивания педагогом предметных достижений обучающихся. Стабильный уровень обученности сохраняется по всем предметам.

Итоги ВПР 2025 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Биология»,

«История», «География», «Обществознание» – по случайному распределению Рособрнадзора. Форма проведения – на бумажном носителе.

Русский язык 8 класс

1.Цель: задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

2. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов. Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 5 баллов. Ответ на каждое из заданий 6, 9 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответ на каждое из заданий 7–8, 10 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на каждое из заданий 3–5 оценивается от 0 до 1 балла. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 29.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-14	15-18	19-23	24-29

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается **45 минут**. Работа включает в себя **10 заданий**. Дополнительные материалы и оборудование не используются.

3. Характеристика участников процедуры:

Количество учеников: **20 уч.**

Выполняло работу – **16 уч.**

Получили оценки:

«5» - 2 уч.

«3» - 9 уч.

«4» - 5 уч.

Успеваемость при выполнении диагностической работы составила – **100%**.

Качество знаний – **43,8** %

4. Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 10 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Задания 1, 6–7, 9–10 предполагают запись развернутого ответа; задания 2–5, 8 – краткого ответа в виде цифр, слова (сочетания слов).

5. Типы заданий

Задание 1 проверяет умение соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе

содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Задание 2 оценивает умения распознавать подчинительные словосочетания и определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Задание 3 оценивает умение находить в предложении грамматическую основу.

Задание 4 оценивает умение различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определительно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение).

Задание 5 оценивает умения распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными), и находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему.

Задание 6 оценивает умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным распространенным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.

Задание 7 оценивает умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.

Задание 8 нацелено на проверку предметных умений обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом и подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению).

Задание 9 проверяет умение проводить синтаксический анализ предложений

Задание 10 проверяет умения распознавать случаи нарушения грамматических норм русского

литературного языка в рамках изученного и исправлять эти нарушения.

6. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора

Достижение планируемых результатов					
№	Требования	Макс. балл	Количество выполнивших		% выполнения
1.1	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	4 б.	46	3	18,75
			36	3	18,75
			26	1	6,25
			16	3	18,75
			06	6	37,5
1.2	Соблюдение пунктуационных норм Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение	3	36	2	12,5
			26	3	18,75
			16	0	0

	разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка		06	11	68,75
1. 3	Правильность списывания текста. Совершенствование видов речевой деятельности	2	26	12	75
			16	2	12,5
			06	2	12,5
2	Нахождение подчинительных словосочетаний	2	26.	11	68,75
			16.	2	12,5
			06.	3	18,75
	Определение вида подчинительной связи.	3	36.	7	43,75
			26.	4	25
			16.	2	12,5
			06.	3	18,75
3	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	1	16.	15	93,75
			06.	1	12,5
4	Определять тип односоставного предложения	1	16.	14	87,5
			06.	2	12,5
5	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему	1	16.	16	100
			06.	0	0
6	Распознавание предложения с обособленным согласованным определением	1	16.	15	93,75
			06.	1	12,5
	Объяснение условия обособления.	2	26.	10	62,5
			16.	1	12,5
			06.	5	31,25

7	Распознавание предложения с обособленным обстоятельством	1	16.	16	100
			06.	0	0
	Объяснение условия обособления.	1	16.	13	81,25
			06.	3	18,75
8	Нахождение предложения с вводным словом	1	16.	15	93,75
			06.	1	12,5
	Лексические нормы (подбор синонимов)	1	16.	15	93,75
			06.	1	12,5
9	Синтаксический разбор предложения	3	36	4	25
			26	4	25
			16	1	12,5
			06	7	43,75
10	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.	2	26	6	37,5
			16	2	12,5
			06	8	50

8. Типичные ошибки

При выполнении Всероссийской проверочной работы учащимися **были допущены следующие ошибки:**

1К1- Орфограммы в тексте:

- правописание н и nn в причастиях и прилагательных;
- правописание наречий;
- правописание не с разными частями речи

1 К2 - Соблюдение пунктуационных норм. Обособление причастных и деепричастных оборотов, вводных слов.

№ 6.2 - Объяснение условия обособления причастного оборота.

№ 8 - Нахождение предложения с вводным словом; лексические нормы (подбор синонимов)

№ 10 - Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

Рекомендации:

1.Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по

подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать

на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий

уровень качества знаний.

3. Продолжить индивидуальную работу с обучающимися, систематически проводить контроль

за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Математика 8 класс

Дата написания: 28 апреля 2025 года

Цель проведения ВПР - осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 18 заданий.

Часть 1 состоит из заданий 1–12, в которых следует записать только ответ.

Часть 2 состоит из заданий 13–18. В заданиях части 2 объектом проверки является полное

решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

Продолжительность проверочной работы:

На выполнение проверочной работы отводится два урока (не более 45 минут каждый).

Типы заданий, проверяемые умения:

В задании 1 проверяются умения выполнять арифметические действия с дробными числами и числовыми выражениями.

В заданиях 2 и 13 проверяется умение решать квадратные уравнения.

Задания 4 и 6 проверяет умения работать с координатной прямой, сравнивать и упорядочивать рациональные числа.

Задание 5 : установить соответствие между графиками функций и формулами.

Задание 7 проверяет умения упрощать алгебраические выражения и находить их значение при заданном значении переменной.

Задания 8 и 16 на нахождение вероятности.

В заданиях 9, 10 ,18 проверяют умения решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы.

В задании 11 проверяется умение работать с графами.

Задание 12 проверяет умения строить логические выводы, выбирать истинные и ложные утверждения.

В задании 14 проверяется умение описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках, а также находить заданные статистические характеристики.

Задания 3 и 15 требуют умения решать текстовые задачи на движение, работу, стоимость товаров, пропорциональные зависимости, проценты, а также задачи на нахождение средних значений и т.д.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданием 17.

Система оценивания выполнения отдельных заданий:

Верное выполнение каждого из заданий 1-12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал верный ответ.

Выполнение каждого из заданий 13–18 оценивается от 0 до 2 баллов. Задания 13–18 считаются выполненными верно, если обучающийся привел решение и дал верный ответ.

Максимальный первичный балл за выполнение работы — 24.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–18	19–24

Сравнительный анализ:

Все учащиеся имеют одинаковые оценки за ВПР и за 3-ю четверть, что подтверждает объективность текущего контроля успеваемости.

Типовые ошибки:

1. Задания № 15, 16 – 93 %
2. Задание № 17 – 100 %
3. Задание № 18 – 100 %

Выводы и рекомендации:

Средний уровень успеваемости: Средний балл составляет около 3,4.

Проблемные зоны: Наиболее низкие показатели наблюдаются в заданиях 15(задача на движение),

16(нахождение вероятности), 17, 18(геометрическая задача).

Причины затруднений: Возможные причины включают недостаточную отработку вычислительных навыков, трудности с геометрическим мышлением.

Рекомендации:

- 1.Дополнительные занятия по отработке ключевых компетенций (работа с дробями, десятичными числами, пропорциями).
- 2.Проведение регулярных диагностических работ для выявления индивидуальных трудностей каждого школьника.
- 3.Организация консультаций и семинаров для родителей по вопросам поддержки детей дома.

Прогнозируемые результаты:

При условии систематической работы над выявленными проблемами ожидается повышение

качества выполнения контрольных и экзаменационных работ в следующем учебном году.

Биология

8 класс

Дата проведения ВПР по биологии - 14.04.2025 г.

Всего в классе 20 учеников. Всероссийскую проверочную работу выполняли 19 учеников. 1 учащаяся отсутствовала по ув.причине.

ВПР по биологии в 8 классах состоит из 17 заданий: 9 из них относятся к первой части, 8 – ко второй.

Ответы к заданиям первой части 1, 2, 3.1, 4, 5.1, 5.2, 6.1, 7.1, 8, 9.1 краткие – это может быть слово, число или комбинация цифр. К заданиям 3.2, 6.2, 7.2, 9.2 потребуется развернутый ответ с описанием или объяснением. Во второй части развернутый ответ нужен заданиям 12.2, 14.2, 16.2, 16.3, 17, а краткий номерам 10, 11, 12.1, 13.1, 13.2, 14.1, 14.3, 15.1, 15.2, 16.1.

Все обучающиеся подтвердили свои отметки за III четверть.

Результаты ВПР

Количество обучающихся в 8 классе	Количество обучающихся, участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
20	19	1	10	8	-	100	60	3,7

Критерии оценивания

За задания №1, 5.1, 5.2, 6.1 всего можно получить 1 балл. Корректное выполнение заданий №2, 3.1, 4, 7.1, 8 оценивается в 2 балла. Во второй части работы задания 13.1, 14.1, 14.3, 15.1, 15.2 оцениваются 1 баллом, а 11, 12.1, 13.2, 16.1 двумя, при соблюдении всех условий.

Максимум за проверочную работу можно получить 47 баллов. Перевод первичных баллов в оценки по пятибалльной шкале выглядит так:

- от 0 до 12 баллов – оценка «2»;
- от 13 до 25 баллов – оценка «3»;
- от 26 до 36 баллов – оценка «4»;
- от 37 до 47 баллов – оценка «5».

При проверке работ были выявлены следующие ошибки:

- У всех учащихся не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
- Все обучающиеся испытывают трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика.
- У всех учащихся не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.
- Все учащиеся не полностью справились с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос.
- Некоторые учащиеся допустили ошибки при анализе статистических данных, сделали неправильные умозаключения.
- Все учащиеся справились с заданием сравнить биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Однако, с применением данного умения при решения практической задачи справились не все.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация позвоночных животных», «Общие свойства организмов», «Простейшие и беспозвоночные животные. Плоские и кольчатые черви», «Хордовые животные. Класс Млекопитающие. Органы полости тела», «Жизнедеятельность кишечнорастных животных».
2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
5. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.
6. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
8. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Обществознание 8 класс

Дата проведения: 12.05.2025г.

Назначение всероссийской проверочной работы

Назначение ВПР по учебному предмету «Обществознание» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Структура и содержание всероссийской проверочной работы

Общее время выполнения работы – 45 мин.

Дополнительные материалы и оборудование: не требуются

Наибольшее количество баллов: 22

Работа включает в себя 8 заданий.

Система оценивания проверочной работы по обществознанию

Правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 6 и 8 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Задания с развернутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Максимальный балл за верно выполненную работу – 22 балла.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-14	15-19	20-22

Результаты ВПР в 8 классе по обществознанию

Клас с	Количество обучающихс я в классе	Количеств о писавших работу	Учебные достижения по результатам пробного экзамена								Качест во знаний	Сред ний балл
			«5 »	%	«4 »	%	«3 »	%	«2 »	%		
8	20	13	3	23	10	77	-	-	-	-	100	4.2

Из представленных данных видно, что обученность учащихся по итогам ВПР по обществознанию составляет 100 %. Качество знаний составляет 100, средний балл в целом 4.2

Сравнительная характеристика результатов учебных достижений обучающихся за 3 четверть и ВПР 2024/2025 учебного года

Класс	К-во обучающихся в классе	К-во обучающихся в учебном классе	Учебные достижения по результатам 3 четверти 2024/2025 учебный год								Качество знаний	Средний балл	Результаты ВПР								Качество знаний	Средний балл
			5		4		3		2				5		4		3		2			
			К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%			К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%		
8	20	13	3	23	10	77	-	-	-	-	100	4.2	3	23	10	77	-	-	-	-	100	4.2

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность на уровне четвертной успеваемости. Повышение качества или понижение знаний по результатам ВПР не наблюдается .

Выводы:

Допущены ошибки: находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;

применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;

Развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

6. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания
7. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
8. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
9. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)
10. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 показал положительную динамику уровня обученности по русскому языку в 8а, математике и географии и отрицательную динамику по биологии и обществознанию, что говорит о необъективности оценивания педагогом предметных достижений обучающихся.

Общие выводы по результатам ВПР-2025

1. 100% обучающихся подтвердили свои отметки за 2024/25 учебный год.
2. Анализ результатов ВПР показал качество знаний по всем предметам, совпадающее с качеством знаний в 3 четверти.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2025 на педагогическом совещании. Включить в повестку педагогического совещания вопрос об объективности полученных результатов, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 20.06.2025г.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 27.06.2025г.

3. Классным руководителям 4–8-х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2026 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Организовать повышение квалификации учителей с целью повышения качества преподавания предметов.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 640527729349926770582792246281479462382890807212

Владелец Стефанцова Елена Петровна

Действителен с 22.09.2025 по 22.09.2026