

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
АДМИНИСТРАЦИИ КРАСНОПЕРЕКОПСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВОПАВЛОВСКИЙ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОПЕРЕКОПСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

«ОДОБРЕНО»

Педагогическим советом
МБОУ Новопавловский УВК
от «__» _____ 202__ г.
Протокол № __

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
МБОУ Новопавловский УВК
_____ Е.П.Стефанцова
Приказ № 375
От «01» _____ 09 _____ 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
кружка «Юные экологи»

Направленность: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 10-11 лет

Срок реализации программы: 1 год, 36 часов

Уровень: стартовый

Разработчик: Макаров Александр Александрович

Должность: педагог дополнительного
образования

с.Новопавловка, 2026 год

Оглавление

Раздел № 1. Пояснительная записка.....	3
1.1.Пояснительная записка (направленность, нормативно-правовые акты, цели, задачи, адресат, актуальность, педагогическая целесообразность, формы обучения, особенности организации образовательного процесса, режим занятий, уровень программы, объем и срок освоения, формы аттестации.....	3
Раздел № 2. Учебный план.....	15
Раздел № 3. Календарный учебный график.....	16
Раздел № 4. Содержание программы.....	18
Раздел № 5. Воспитание.....	21
Раздел № 6. Планируемые результаты.....	26
Раздел № 7. Ресурсное обеспечение.....	29
Раздел № 8. Список литературы.....	34
Раздел № 9. Приложения:	36
9.1. Оценочные материалы.....	36
9.2. Методические материалы.....	48
9.3. Календарно-тематическое планирование.....	59
9.4. Лист корректировки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	68

Раздел 1. Пояснительная записка

В современном мире вопросы охраны окружающей среды и рационального природопользования приобретают первостепенное значение. Возраст 10–11 лет является сенситивным периодом для формирования у детей основ экологической культуры, ответственного отношения к природе и понимания глобальных взаимосвязей в биосфере. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального и основного общего образования подчеркивает важность формирования у обучающихся основ экологической культуры, ответственного отношения к природной среде и понимания ценности здорового образа жизни. Однако рамки стандартной школьной программы не всегда позволяют уделить достаточно времени практическим исследованиям, полевой работе и глубокому погружению в локальные экологические проблемы.

Именно в этот момент на первый план выходит система дополнительного образования. Программа кружка «Юные экологи» является актуальным и своевременным ответом на этот социальный запрос. Она создает уникальное образовательное пространство, где теоретические знания из школьных курсов биологии, географии и химии находят свое практическое применение. Возраст 10–11 лет (4–5 классы) является ключевым для становления личности. В этот период у детей активно развивается абстрактно-логическое мышление, они способны анализировать причинно-следственные связи, но при этом сохраняют живой интерес к окружающему миру и искреннее сопереживание.

Направленность программы - естественнонаучная и ориентирована на формирование у обучающихся целостного представления о мире природы, научных основах взаимодействия живых организмов и окружающей среды, а также на развитие их исследовательского и творческого потенциала в рамках естественнонаучной парадигмы.

Основой разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы кружка «Юные экологи» (далее - Программа) является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Минпросвещения России от 31.07.2023 г. № 04-423 «Об исполнении протокола»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС–551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе

образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

- Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новопавловский учебно-воспитательный комплекс» муниципального образования Красноперекоский район Республики Крым, утвержденного распоряжением управления образования и молодежи администрации Красноперекоского района Республики Крым от 17.04.2024 г. № 236.
- Положения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах в МБОУ Новопавловский УВК от 01.09.2026 г. Приказ № 374.

Программа является модифицированной, разработана на основе дополнительной общеразвивающей программы «Сохраним мир природы» Корусенко М.А., педагога дополнительного образования МБОУ «Святославская СОШ» с. Святославка, 2025 г.

Цель программы: формирование экологической грамотности, развитие экологической ответственности и профессиональных компетенций у обучающихся посредством системы теоретических знаний, практических навыков и проектной деятельности, способствующих повышению их активности в области охраны природы и устойчивого развития.

Задачи программы:

Образовательные:

- Ознакомить обучающихся с основными аспектами экологии, экологическими проблемами и методами их решения.
- Познакомить с современными технологиями мониторинга и охраны окружающей среды.
- Формировать навыки анализа экологической информации и принятия обоснованных экологических решений.
- Ознакомить с концепциями устойчивого развития и важностью их реализации.

Воспитательные:

- Воспитывать экологическую ответственность, гуманное отношение к природе и бережное использование природных ресурсов.
- Формировать у обучающихся активную гражданскую позицию в вопросах охраны окружающей среды.
- Развивать инициативность, командную работу и инициативность при реализации экологических проектов.

Развивающие :

- Развивать критическое мышление, аналитические способности и креативность в решении экологических задач.
- Способствовать развитию проектных и исследовательских компетенций.
- Стимулировать интерес к дальнейшему изучению вопросов экологии и охраны окружающей среды.

Предметные результаты (знания, умения и навыки):

- Знание основных экологических терминов, понятий и систем, принципов устойчивого развития.
- Умение работать с экологической документацией, заполнять отчёты, проводить мониторинг окружающей среды.
- Навыки проведения экологических исследований и экспериментов.
- Умение использовать современные технологические средства для мониторинга окружающей среды.
- Возможность планировать и реализовывать экологические проекты, акции и мероприятия.

Метапредметные результаты (компетенции):

- Способность анализировать экологические ситуации, делать выводы и принимать решения.
- Развитие коммуникативных навыков, умения работать в группе и презентовать свои идеи.
- Формирование исследовательских и проектных компетенций, умение ставить и решать экологические задачи.

- Развитие ответственности за состояние природы и экологическую безопасность, культурное и этическое отношение к окружающей среде.

Адресат программы.

Адресат программы – учащиеся в возрасте от 10 до 11 лет.

Программа рассчитана на детей в возрасте 10–11 лет. Это период перехода от младшего школьного возраста к подростковому, характеризующийся повышенной познавательной активностью, интересом к исследованию окружающего мира и началом формирования самостоятельности.

Программа ориентирована на смешанный состав групп, включающий как здоровых детей, так и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Зачисление является открытым и не требует предварительной подготовки или специальных знаний. Оно проводится на основе собеседования, целью которого является выявление индивидуальности ребёнка, его мотивации и склонности к исследовательской и творческой деятельности.

Количество обучающихся в группе составляет 15 человек.

Таким образом, адресат программы — это любознательный и социально ориентированный младший подросток, для которого обучение наиболее эффективно, когда оно организовано в форме увлекательного исследования, творческого проекта или игры, позволяющей проявить себя и взаимодействовать с другими детьми.

Данная программа реализуется на базе МБОУ Новопавловский УВК в оборудованном Центре Образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», занятия проводятся в оборудованной лаборатории и кабинете биологии.

Актуальность Программы обусловлена современными глобальными экологическими вызовами, среди которых изменение климата, загрязнение природы, утрата биоразнообразия и чрезмерная нагрузка на природные ресурсы. В условиях экологического кризиса важно формировать экологически ответственных граждан, способных анализировать экологические проблемы и предлагать пути их решения. Дополнительное образование в области экологии

способствует развитию экологической грамотности среди молодежи и подготовке активных участников экологического движения.

Педагогическая целесообразность.

Реализация данной Программы оправдана необходимостью формирования у молодежи экологической ответственности, развития критического мышления и навыков экологического проектирования. Она способствует развитию у учащихся системного взгляда на экологические проблемы, формированию гражданской позиции и активной жизненной позиции в вопросах охраны природы. Кроме того, программа способствует развитию командных, коммуникативных и организаторских компетенций, необходимых для решения современных экологических задач в будущем.

Формы обучения. Образовательный процесс по данной программе осуществляется в очной форме. В случае возникновения непредвиденных ситуаций (эпидемиологическая обстановка в стране или регионе, погодные условия и т.д.) учебные занятия могут проводиться в дистанционной форме, согласно локального акта образовательного учреждения.

Особенности организации образовательного процесса. Организация образовательного процесса происходит в группе. Группа разновозрастная. Состав группы: постоянный; занятия: групповые. Наполняемость учебной группы – 15 человек. Виды занятий определяются содержанием Программы и могут предусматривать лекции, практические и творческие занятия, мастер-классы, мастерские, ролевые игры, выполнение самостоятельной работы, творческие отчеты, конкурсы, индивидуальные занятия педагога с отдельными обучающимися при подготовке к конкурсам и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Родитель (законный представитель) обязан подать заявку для зачисления на обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым (приказ МОНМ РК от 25.05.2026 № 890 «Об автоматизированной информационной системе «Навигатор дополнительного

образования детей Республики Крым») с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем) или самим ребенком, достигшим 14-ти лет, и согласия на обработку персональных данных в письменном виде.

Режим занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю (1 академический час равен 45 минутам). Занятия проводятся в течение всего года, включая осенние и весенние каникулы.

При использовании электронных средств обучения (далее - ЭСО) во время занятий и перерывов должна проводиться гимнастика для глаз.

При использовании книжных учебных изданий гимнастика для глаз должна проводиться во время перерывов.

Для профилактики нарушений осанки во время перерывов должны проводиться соответствующие физические упражнения.

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для 5-9-х классов - 15 минут.

Общая продолжительность использования ЭСО на занятии не должна превышать для интерактивной доски 30 минут; компьютера - 30 минут.

Уровень Программы - стартовый.

Ключевой задачей является не столько глубокое изучение сложных экологических процессов, сколько формирование основ экологической грамотности, ценностного отношения к природе и первичных навыков экологически ответственного поведения. Стартовый уровень программы направлен на то, чтобы через наблюдение и практическую деятельность заложить у обучающихся понимание того, что природа — это их общий дом, который нуждается в заботе и защите. Обучающиеся научатся различать и называть по несколько представителей животного и растительного мира своего региона (например, деревья, птицы, насекомые). Получат знания о потребностях

живых организмов (свет, вода, тепло, пища), освоят навык целенаправленного наблюдения за объектами живой и неживой природы в естественных условиях (во время прогулки в парке, в лесу) или в искусственной среде (аквариум, комнатные растения), фиксируя свои наблюдения в виде рисунков или коротких записей.

Объем и срок освоения. Программа включает 36 академических часов, срок освоения Программы - 1 год.

Формы аттестации и контроля.

Система аттестации и контроля в рамках Программы «Юные экологи» является комплексной и многоуровневой. Она направлена не только на проверку усвоения знаний, но и на оценку развития личностных качеств и метапредметных навыков (универсальных учебных действий — УУД).

Контроль осуществляется в несколько этапов и включает следующие виды аттестации:

Виды контроля:

- **Входной контроль.**

Проводится в начале учебного года. Его цель — диагностика начального уровня знаний, умений, навыков и, что особенно важно, уровня мотивации и интереса обучающихся. Это помогает педагогу адаптировать программу под конкретную группу.

- **Текущий контроль.**

Осуществляется на каждом занятии. Это непрерывный процесс, который позволяет педагогу оперативно корректировать учебный процесс.

- **Промежуточный контроль.**

Проводится, как правило, в конце первого полугодия или после завершения крупного тематического блока.

- **Итоговый контроль.** Проводится в конце учебного года для оценки общего уровня освоения программы.

Основные формы определения итогов освоения программы.

1. Творческий экологический проект

Это наиболее эффективная форма, позволяющая интегрировать знания, умения и личные ценности.

- **Суть:** обучающийся (или группа) создаёт итоговый продукт по одной из пройденных тем. Проект должен иметь практическую или познавательную направленность.
- **Примеры проектов:**
 - **«Кормушка для птиц»:** создание и размещение кормушки, ведение дневника наблюдений за прилетающими птицами в течение недели.
 - **«Вторая жизнь вещей»:** создание поделки из вторичных материалов (пластиковых бутылок, коробок, втулок) с презентацией своего изделия.
 - **«Мини-огород на подоконнике»:** посадка и уход за растениями (например, луком или кресс-салатом), фиксация стадий роста в виде фотоотчёта или дневника.
- **Что оценивается:** глубина проработки темы, творческий подход, практическая значимость, а также умение презентовать свою работу и отвечать на вопросы.

2. Экологическая акция или квест

Практико-ориентированная форма, которая позволяет оценить умение применять полученные знания в реальной ситуации.

- **Суть:** проведение заключительного мероприятия, в ходе которого дети выполняют различные задания, связанные с экологией.
- **Форматы:**
 - **Итоговый квест:** командная игра на местности (например, в парке или на территории школы), где на каждой станции нужно выполнить задание: определить дерево по листьям, правильно рассортировать «мусор», ответить на вопросы о правилах поведения в лесу.
 - **Локальная уборка территории:** организованная акция по сбору мусора на определённом участке (с соблюдением всех мер безопасности). Успех оценивается не столько по количеству собранного, сколько по организованности и соблюдению правил сортировки.

- **Что оценивается:** командная работа, знание правил поведения в природе, практические навыки (сортировка, определение объектов природы).

3. Создание лэпбука или интерактивной папки

Эта форма позволяет систематизировать и наглядно представить весь материал, изученный за курс.

- **Суть:** обучающийся создаёт индивидуальную интерактивную папку (лэпбук) по общей теме курса, например, «Природа нашего края» или «Береги планету!».
- **Содержание лэпбука:** внутри папки размещаются различные элементы: кармашки с карточками (например, «Сортировка мусора»), мини-книжки («Правила поведения в лесу»), вращающиеся круги («Цикл жизни растения»), конверты с загадками.
- **Что оценивается:** полнота охвата тем программы, аккуратность, творческий подход и умение использовать и объяснять содержимое своей папки.

4. Портфолио экологических достижений

Форма, ориентированная на отслеживание индивидуального прогресса каждого обучающегося на протяжении всего курса.

- **Суть:** сбор всех выполненных работ, фотографий с мероприятий, результатов тестов и творческих заданий в одной папке (бумажной или электронной).
- **Структура портфолио:**
 - титульный лист;
 - фотографии с экскурсий и практических занятий;
 - копии рисунков и творческих работ на экологическую тематику;
 - заполненные рабочие листы и дневники наблюдений;
 - грамоты за участие в экологических акциях;
 - итоговая рефлексия: ответ на вопрос «Что я узнал и чему научился за время занятий?».
- **Что оценивается:** динамика развития, вовлечённость в процесс обучения, комплексность приобретённых знаний и умений.

5. Итоговая викторина или игра «Экологический светофор»

Игровая форма для проверки теоретических знаний в увлекательной манере.

- **Суть:** проведение командной или индивидуальной викторины. Для большей наглядности можно использовать формат «Экологического светофора», где на вопросы нужно отвечать, поднимая карточки определённого цвета:
- **Зелёный** — «Да», «Это полезно/правильно».
- **Красный** — «Нет», «Это вредно/неправильно».
- **Жёлтый** — «Не знаю» или «Нужно подумать».
- **Что оценивается:** знание базовых понятий, правил поведения в природе, понимание простых экологических взаимосвязей. Эта форма также снижает стресс от проверки знаний.

Раздел № 2. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем занятий	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в экологию и основы защиты окружающей среды	3	2	1	Вводное тестирование в виде первичной диагностики, устный опрос, работа в группах.
2.	Экологические проблемы современности	8	6	2	Практические работы, устный опрос, наблюдение
3.	Экологическая безопасность и охрана природы	6	3	3	Практические работы, устный опрос, наблюдение Промежуточная аттестация
4.	Экологическая этика и личная ответственность	6	3	3	Практические работы, устный опрос, наблюдение Мастер-класс.
5.	Технологии и инновации в экологии	3	1	2	Практические работы. Мастер-класс. устный опрос, наблюдение Тестирование.
6.	Практическая деятельность и проектная работа	5	1	4	Защита проекта
7.	Подведение итогов учебного года	5	5	0	Защита проекта. Итоговый контроль. Коллективная рефлексия.
	Итого:	36	21	15	

Раздел 3. Календарный учебный график

Уровень обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных часов в год	Режим занятий
Стартовый	сентябрь	май	36	1	36	1 раз в неделю по 1 часу

Продолжительность образовательного процесса - 36 учебных недель: I полугодие – 16 недель, II полугодие – 20 недель. Начало занятий - сентябрь, завершение - май. Учебные занятия проводятся согласно расписанию, утвержденному директором МБОУ Новопавловский УВК, включая каникулярное время.

В каникулярное время занятия проводятся в соответствии с Программой и планом работы учреждения. Допускается работа с переменным составом обучающихся, объединение учебных групп, сокращение численности их состава и корректировки расписания с перенесением занятий на утреннее время.

При необходимости с целью вычитки программного материала в полном объеме учебный год может быть продлен (с учетом требований п.п. 1, п.6, ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). В случае вычитки Программы до окончания учебного года в оставшиеся даты проводятся занятия воспитательного и общеразвивающего характера. Календарно-тематическое планирование разрабатывается педагогом самостоятельно в соответствии с требованиями, закрепленными в локальных актах МБОУ Новопавловский УВК.

В случае переносов, уплотнений занятий педагогом дополнительного образования заполняется лист корректировки.

График занятий: 1 раз в неделю, занятия проходят по 1 академическому часу с 10-минутным перерывом согласно расписанию.

Сроки аттестации/контроля:

- входной контроль: август - сентябрь;
- промежуточный контроль: декабрь;
- итоговый контроль: май.

Раздел 4. Содержание программы

Раздел №1. Введение в экологию и основы защиты окружающей среды (3 часа).

Теория:

1. Введение в экологию. Что такое окружающая среда?
Основные понятия экологической культуры. Экологический след.
2. Значение природы для человека и жизни на Земле

Практика:

1. **Практическая работа №1.** Обсуждение и создание презентации о природе.

Форма аттестации и контроля: вводное тестирование в виде первичной диагностики, устный опрос, работа в группах.

Раздел №2. Экологические проблемы современности (8 часов).

Теория:

1. Загрязнение воздуха, воды и почвы.
2. Причины и последствия.
3. Истощение природных ресурсов.
4. Пути их рационального использования.
5. Уничтожение лесов и биологическое разнообразие.
6. Отходы производства и бытовые отходы. Переработка и утилизация.

Практика:

1. **Практическая работа № 2.** Анализ местных экологических проблем.
2. **Практическая работа № 3.** Посещение виртуальной экологической станции или парковки для акцентирования проблем утилизации отходов.

Форма аттестации и контроля: практические работы, устный опрос, наблюдение, работа в группах, творческая работа.

Раздел №3. Экологическая безопасность и охрана природы (6 часов).

Теория:

1. Правовые основы охраны окружающей среды. Гражданская ответственность.

2. Мероприятия по сохранению природы. Популяризация экологической культуры. Роль общественных организаций и инициатив.
3. Промежуточная аттестация в виде теста.

Практика:

1. **Практическая работа №4.** Разработка буклета по охране окружающей среды.
2. **Практическая работа №5.** Разработка буклета по охране окружающей среды.
3. **Практическая работа №6.** Разработка буклета по охране окружающей среды.

Форма аттестации и контроля: практические работы, устный опрос, наблюдение. Промежуточная аттестация.

Раздел №4. Экологическая этика и личная ответственность (6 часов).

Теория:

1. Что такое экологическая этика? Личные и общественные обязательства.
2. Экологический образ жизни. Экономия ресурсов.
3. Влияние образа жизни на окружающую среду.

Практика:

1. **Практическая работа №7.** Подготовка экологического лайфхака.
2. **Практическая работа №8.** Подготовка экологического лайфхака.
3. **Практическая работа №9.** Подготовка экологического лайфхака.

Форма аттестации и контроля: Практические работы. Мастер-класс, устный опрос, наблюдение. Тестирование

Раздел № 5. Технологии и инновации в экологии (3 часа).

Теория:

- 1.Современные экологические технологии.

Практика:

- 1.**Практическая работа №10.** Мастер-класс по созданию солнечных батарей или ветровых турбин.

2.Практическая работа №11. Реализация проекта по энергосбережению в школе.

Формы аттестации и контроля: практические работы, мастер-класс, устный опрос, наблюдение. Тестирование.

Раздел №6. Практическая деятельность и проектная работа (5 часов).

Теория:

1. Разработка и презентация экологического проекта.

Практика:

Практическая работа №12. Совместный проект по сохранению экологически чистых продуктов в Красноперекопском районе.

Практическая работа №13. Совместный проект по сохранению экологически чистых продуктов в Красноперекопском районе.

Практическая работа №14. Защита проекта.

Практическая работа №15. Защита проекта.

Формы аттестации и контроля: защита проекта.

Раздел №7. Подведение итогов учебного года. Итоговый контроль (5 часов).

Теория:

1. Повторение и обобщение.
2. Повторение и обобщение.
3. Повторение и обобщение.
4. Повторение и обобщение.
5. Повторение и обобщение.

Формы аттестации и контроля: защита проекта, итоговый контроль, коллективная рефлексия.

Раздел 5. Воспитание.

Воспитательная работа в рамках программы «Юные экологи» является неотъемлемой и одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Она не просто дополняет теоретические знания, а формирует ядро личности юного эколога, его ценностные ориентиры и социальную позицию.

Цель воспитания: формирование у обучающихся экологической культуры, гуманного и ответственного отношения к окружающей среде, а также развитие их личностных качеств через вовлечение в природоохранную и исследовательскую деятельность.

Задачи:

1. Воспитательные задачи (формирование ценностей и отношений).

- **Формирование бережного и заботливого отношения к природе:** воспитание любви к родному краю, его флоре и фауне, а также чувства ответственности за состояние окружающей среды.
- **Воспитание нравственных качеств:** развитие гуманизма, милосердия, доброты, эмпатии по отношению ко всему живому.
- **Формирование эстетического восприятия:** развитие способности видеть и ценить красоту природы, понимать её гармонию.
- **Воспитание социальной ответственности и активной гражданской позиции:** вовлечение детей в реальные дела по охране природы, чтобы они осознали свою роль в решении экологических проблем.
- **Воспитание трудолюбия и аккуратности:** через практическую деятельность (уход за растениями, изготовление поделок, участие в субботниках).

2. Развивающие задачи (формирование личностных качеств)

- **Развитие познавательного интереса и любознательности:** стимулирование желания самостоятельно искать ответы на вопросы об окружающем мире.
- **Развитие самостоятельности и инициативности:** создание

условий, в которых ребёнок может предложить и реализовать собственную идею (например, в рамках проекта или акции).

- **Развитие навыков социального взаимодействия:** формирование умения работать в команде, договариваться, оказывать взаимопомощь и разрешать конфликты в процессе совместной деятельности.

- **Развитие самооценки и рефлексии:** обучение анализу собственных поступков, достижений и неудач, а также их влияния на окружающую среду.

3. Образовательные задачи (воспитание через знания).

Хотя эти задачи носят обучающий характер, в контексте воспитания они служат основой для формирования правильных действий.

- **Формирование практических навыков экологически грамотного поведения:** обучение конкретным правилам поведения в природе (в лесу, у водоёма), а также навыкам ухода за растениями и животными.

- **Освоение норм здоровьесберегающего поведения:** воспитание понимания связи между состоянием окружающей среды и собственным здоровьем.

- **Привитие навыков проектной и исследовательской деятельности:** обучение планированию, проведению наблюдений, анализу результатов и представлению своих находок.

Таким образом, воспитательная работа в программе «Юные экологи» направлена на формирование гармоничной, социально-активной личности, обладающей прочными знаниями об окружающем мире и, что самое главное, обладающей **экологическим сознанием** — способностью и готовностью действовать в соответствии с принципами устойчивого развития и бережного отношения к планете.

План воспитательной работы

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1. Гражданско-патриотическое воспитание		
1.1.	Беседа «Патриотические праздники России» (День Защитника Отечества, День Победы и День Народного Единства). Работа с терминами «патриот», «патриотизм», «патриотический». Знакомство обучающихся с историей праздников.	Сентябрь
1.2.	Беседы «Моя Родина», «Государственные символы России», «Я гражданин своей страны».	Октябрь
1.3.	Конкурс творческих работ «В единстве наша сила», посвященный Дню народного единства. Акция «Спешите делать добрые дела» (помощь престарелым людям, инвалидам, ветеранам войны и труда, больным, одиноким)	Ноябрь
1.4.	Беседа «Я - Крымчанин!» о патриотизме, толерантности и уважительном отношении к народам разных национальностей, проживающих в Крыму.	Декабрь
1.5.	Патриотический час «Есть мужество, доступное немногим», посвященный Дню Неизвестного солдата	Февраль
1.6.	Беседа «Достопримечательности Красноперекопского района» - экскурсия по окрестностям села.	Март
1.7.	Беседы «11 апреля - День освобождения Красноперекопского района от немецко-фашистских захватчиков», «Города-герои Великой Отечественной войны».	Апрель
1.8.	Беседа «Никто не забыт, ничто не забыто». Исторический квест «Огонёк Победы».	Май
2. Духовно-нравственное воспитание		
2.1.	Беседа «Международный день грамотности. Культура умственного труда. Главные ценности жизни». Беседа о человеческих пороках, о категориях добра и зла, о безнравственном и противоправном поведении людей, о роли самого человека в их предотвращении.	Сентябрь
2.2.	Беседа «Профессия родителей. Трудовые семейные традиции. Профессия, которая мне нравится. Чему я учусь на занятиях в учреждении».	Октябрь
2.3.	Беседы «Здоровый образ жизни, спорт, правильное питание», «Вредные привычки и борьба с ними», «День Матери», «Учись быть Человеком».	Ноябрь
2.4.	Беседы «Всемирный день борьбы со СПИДом», «Русские традиции». Мероприятия, посвящённые Новому году.	Декабрь
2.5.	Беседа «11 января - «Международный день спасибо». Беседа о религии в нашей стране и о существующих религиях в мире (христианство, мусульманство, иудаизм, буддизм)	Январь
2.6.	Беседа о Любви (к семье, к Отечеству, к природе, к истине, добру, к своей деятельности, ко всему прекрасному и т.д.).	Февраль
2.7.	Беседа «Праздники и обычаи народов Крыма».	Март
2.8.	Беседы и диспуты: Что такое самовоспитание? Что такое характер? Познай себя. Великие люди о воспитании. День благотворительности и милосердия «Белый цветок».	Апрель
3. Художественно-эстетическое воспитание		
3.1.	Беседа «В человеке всё должно быть прекрасно...». Муниципальный этап выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Знай и люби свой край».	Сентябрь

3.2.	Беседа-диспут «О вкусах спорят?». Конкурс творческих работ «Букет для педагога» ко Дню учителя. Муниципальный этап республиканского конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей». Муниципальный этап Республиканской экологической акции «Сохраним можжевельники Крыма».	Октябрь
3.3.	Беседа «Любите ли вы театр?». Муниципальный этап республиканского конкурса «Космические фантазии».	Ноябрь
3.4.	Акция «Создаем новогоднюю сказку своими руками». Муниципальный конкурс «Новогодние фантазии» (изготовление елочки из разных материалов). Муниципальный этап открытого конкурса - фестиваля детского творчества «Крым в сердце моем».	Декабрь
3.5.	Беседа «Красота вокруг нас...». Муниципальный этап конкурса «Наследники традиций».	Январь
3.6.	Акция «Открытки для защитников Отечества».	Февраль
3.7.	Акция «Открытка для мамы». Муниципальный патриотический конкурс детского и юношеского творчества «Ими гордимся и память их чтим»	Март
3.8.	Акция «Готовимся к Пасхе». Муниципальный этап республиканской выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Пасхальная Ассамблея», конкурса декоративно-прикладного творчества «Прикосновение к истокам»	Апрель
3.9	Беседа «Театр и музей в нашей жизни».	Май
4. Экологическое воспитание		
4.1.	Беседы «16 сентября - Международный день защиты озонового слоя», «Всемирный день морей». Акции: «Отходам нет хода», «Парк вместо свалок», «Атака на пластик».	Сентябрь
4.2.	Акция «Научимся использовать бумагу рационально!».	Октябрь
4.3.	Акция, посвященная Дню создания Всероссийского общества охраны окружающей среды (ВООП).	Ноябрь
4.4.	Беседа «Мир без пестицидов».	Декабрь
4.5.	Заочная экскурсия «Крымские заповедники».	Январь
4.6.	Акция, посвященная Всемирному Дню защиты китов и морских млекопитающих. Беседа «Что такое Видеоэкология?»	Февраль
4.7.	Беседа, посвященная Всемирному Дню Воды (Всемирному Дню охраны водных ресурсов).	Март
4.8.	Беседа о проблемах сохранения исчезающих видов птиц и создания для всех птиц приемлемых условий обитания рядом с человеком.	Апрель
4.9.	Беседы «Защитим лес», «Международный день климата».	Май
5. Физическое воспитание		
5.1.	Беседа «Режим дня, укрепляющий здоровье».	Сентябрь
5.2.	Беседа «Профилактика ОРВИ и закаливание».	Октябрь
5.3.	Беседа «Мои спортивные достижения».	Ноябрь
5.4	Акция «Нет вредным привычкам!».	Декабрь
5.5.	Беседа «Как стать настойчивым в учении, труде, спорте».	Январь
5.6.	Беседа «Молодежь - за здоровый образ жизни».	Февраль
5.7.	Беседа «Как стать сильным и выносливым».	Март
5.8.	Беседа «Папа, мама, я - спортивная семья».	Апрель
5.9.	Беседа «Лето с пользой для здоровья».	Май
6. Трудовое воспитание		

6.1.	Акция «Мое рабочее место».	Сентябрь
6.2.	Акция «Открытка для учителя».	Октябрь
6.3.	Акция «Я помогаю в домашних делах».	Ноябрь
6.4.	Беседа «Трудолюбие и упорство в достижении цели - залог высоких достижений»	Декабрь
6.5.	Беседа «Культура учебного труда и организация свободного времени».	Январь
6.6.	Беседа «Профессии моей семьи».	Февраль
6.7.	Акция «Лучший подарок маме - помощь в домашних делах».	Март
6.8.	Субботник по благоустройству воинских захоронений и мемориалов.	Апрель
6.9.	Акция «Трудовой десант».	Май
7. Познавательное воспитание		
7.1.	Беседа «Культура умственного труда в образовательном учреждении и дома».	Сентябрь
7.2.	Беседа «5 октября - День Учителя».	Октябрь
7.3.	Беседа «Многообразие народов и культур в Российской Федерации».	Ноябрь
7.4.	Беседа «С любовью к людям».	Декабрь
7.5.	Беседа «25 января - «Татьянин день». День студента. Куда пойти учиться после школы и как готовиться к поступлению».	Январь
7.6.	Беседа «8 февраля - День русской науки».	Февраль
7.7.	Беседа «21 февраля Международный день родного языка».	Февраль
7.8.	Беседа «12 апреля День космонавтики».	Апрель
7.9.	Беседа «Каникулы с пользой: познаём новое, увлекательное, интересное».	Май
7.10.	Месячник безопасности. Месячник противодействия экстремизму и терроризму	в течение года
7.11.	Беседа «Азбука дорожной безопасности» (профилактика ДТП).	в течение года
7.12.	Беседа «Пожарная безопасность в быту и на природе».	в течение года
7.13.	Беседа по профилактике ОРВИ и гриппа.	в течение года
8. Семейное воспитание		
8.1.	Родительское собрание	Сентябрь
8.2.	Акция, посвященная Дню отца в России	Октябрь
8.3.	Акция, посвященная Дню матери в России	Ноябрь
8.4.	Акция, посвященная Всемирному дню здоровья	Апрель
8.5.	Родительское собрание	Май
8.6.	Беседы с родителями о возможных проблемах в освоении Программы и их преодолении.	в течение года

Примечание: План воспитательной работы корректируется в соответствии с планом работы МБОУ Новопавловский УВК на каждый учебный год.

Раздел № 6. Планируемые результаты

Предметные результаты.

К концу обучения по Программе обучающиеся *будут знать*:

- основные экологические термины и понятия: *экосистема, среда обитания, цепь питания, продуценты, консументы, редуценты, круговорот веществ, Красная книга.*
- иметь представление о структуре экосистем (лес, водоем, луг) и называть 5-7 представителей флоры и фауны родного края.
- уметь составлять простейшие цепи питания (не менее 3-4 звеньев) и пищевые сети на примере изученных экосистем.
- знать правила экологически грамотного поведения в природе (не шуметь, не рвать редкие растения, не ловить насекомых, убирать за собой мусор).
- понимать значение понятий «охрана природы», «Красная книга» и приводить примеры редких и исчезающих видов животных и растений.
- владеть базовыми навыками полевого исследования: уметь пользоваться лупой, определять виды деревьев по листьям или коре, вести дневник наблюдений.
- уметь проводить простые эксперименты (например, по проращиванию семян в разных условиях) и фиксировать результаты.

Метапредметные результаты

Эти универсальные способы деятельности, которые применимы в различных ситуациях, как учебных, так и жизненных. Они делятся на три подгруппы.

1. Познавательные УУД (универсальные учебные действия):

- **Анализ и синтез:** уметь анализировать экологические ситуации (например, «Что произойдет с лесом, если исчезнут все насекомые?») и делать выводы.
- **Работа с информацией:** находить информацию в предложенных источниках (учебник, справочник, статья) для выполнения заданий.

- **Установление причинно-следственных связей:** объяснять влияние абиотических факторов (свет, вода, температура) на живые организмы.
- **Моделирование:** создавать простые модели (схемы цепей питания, модели круговорота воды) для демонстрации изученных процессов.

2. Регулятивные УУД:

- **Целеполагание:** совместно с педагогом определять цель своей деятельности на занятии или в рамках мини-проекта.
- **Планирование:** составлять простой план действий для проведения наблюдения или эксперимента (что делаем -> как делаем -> что получаем).
- **Контроль и оценка:** сравнивать свой результат с эталоном или ожидаемым результатом. Понимать причины своих ошибок и исправлять их.
- **Коррекция:** вносить необходимые дополнения и исправления в свою работу после ее проверки или обсуждения в группе.

3. Коммуникативные УУД:

- **Сотрудничество:** уметь работать в паре или малой группе, договариваться о распределении обязанностей и выполнять свою часть работы.
- **Умение слушать:** слушать и слышать собеседника, участвовать в диалоге, задавать уточняющие вопросы.
- **Презентация:** представлять результаты своей работы (доклад о редком животном, защита проекта) перед аудиторией сверстников, используя наглядные материалы (плакат, презентация).

Личностные результаты

Эти ценностные ориентации, установки и личностные качества, которые формируются у ребенка в процессе обучения:

- **Освоение социальных норм и правил:** понимать необходимость соблюдения правил поведения в природе как проявление личной ответственности.

- **Формирование экологической культуры:** развивать бережное и заботливое отношение к природе родного края и всей планеты. Проявлять интерес к изучению окружающего мира.
- **Мотивация к обучению:** проявлять познавательный интерес к предмету, участвовать в проектной и исследовательской деятельности с желанием узнать новое.
- **Самооценка:** осознавать свои сильные стороны в учебной деятельности (например, «Я хорошо умею находить информацию» или «Мне нравится работать в команде»).
- **Гражданская позиция:** формировать чувство сопричастности к решению экологических проблем своего населенного пункта. Осознавать себя частью природы.

Раздел 7. Ресурсное обеспечение

Кадровое обеспечение:

Реализация Программы обеспечивается педагогическим работником, имеющим среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю Программы. Педагог дополнительного образования должен обладать компетенциями в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», а также систематически повышать свой профессиональный уровень.

Материально-техническое обеспечение:

Для успешной реализации данной Программы необходимы следующее материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет, соответствующий требованиям Сан Пин;
2. Мебель: столы, стулья, стенды или полки для выставок, стеллажи для хранения материалов, инструментов, образцов, методической литературы, наглядных пособий;
3. Образцы готовых изделий (наглядные пособия), методическая продукция: Программа, рабочая программа с календарно-тематическим планированием), технологические карты, разработанные и подобранные педагогом, анкеты, тестовые задания, иллюстративный материал;
4. Технические средства оснащения: компьютер, принтер.
5. Материалы: образцы различных типов почв (песок, глина, чернозём), гравий, керамзит, цветная бумага, ватман, гофрированный картон, альбомы для рисования, шишки, желуди, ветки, сухие листья, пластиковые бутылки, коробки, втулки — всё это используется для создания поделок и арт-объектов на экологическую тематику.
6. Инструменты:
 - **Лупы:** ручные лупы разной кратности увеличения для изучения мелких объектов (насекомых, структуры листа).
 - **Измерительные приборы:** рулетка (10–20 метров) для измерения

высоты деревьев или площади участка, термометр для измерения температуры воздуха/воды/почвы.

- **Емкости для сбора образцов:** прозрачные банки с крышками, контейнеры, пакеты для сбора листьев, семян, почвы.
- **Садовый инвентарь (малый):** совки, лопатки, лейки для ухода за растениями на пришкольном участке или комнатными цветами.
- **Фотокамера:** для фиксации наблюдаемых явлений и объектов.

Методическое обеспечение:

Особенности организации образовательного процесса: обучение по данной Программе проводится в очной форме. Основной формой организации образовательного процесса является учебное занятие.

Методы обучения:

Для достижения поставленной цели и реализации задач Программы используются следующие методы обучения:

- словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- метод упражнений и повторений (выработка практических навыков);
- метод показа (показ педагогом правильности выполнения работы обучающимся, с исправлением неточностей и ошибок);
- объяснительно-иллюстративный (показ педагогом последовательности выполнения работы с разъяснением);
- репродуктивный;
- метод проблемного изложения (педагог ставит и сам решает проблему, показывая при этом обучающемуся разные варианты решения);
- частично-поисковый (обучающийся участвует в поисках решения поставленной задачи);
- игровой.

Методы воспитания:

- личный пример;
- мотивация;
- стимулирование, похвала;

- поощрения;
- замечания;
- убеждение.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Формы организации учебных занятий: беседа, практическое занятие, мастер-класс, игра, выставка.

Педагогические технологии:

Взаимодействие педагога и обучающихся на занятиях ориентировано на сотрудничество. Для этого педагог для реализации программы применяет следующие технологии:

- личностно-ориентированные технологии;
- технология развивающего обучения;
- технология индивидуализации обучения;
- технология группового обучения;
- технология разноуровневого обучения;
- технология проблемного обучения;
- технологии коллективной творческой деятельности;
- здоровьесберегающая технология;
- технология игровой деятельности;
- технология развития ассоциативно-образного мышления;
- коммуникативная технология обучения;
- информационно-коммуникативная технология;
- технология дистанционного обучения.

Алгоритм учебного занятия:

Занятие, как правило, состоит из трех частей:

1. *Организационный момент* - приветствие обучающихся, создание благоприятного психологического климата, настраивание обучающихся на совместную работу.

2. *Основная часть:*

1. Инструктаж по технике безопасности.

2. Изложение нового материала (повторение пройденного материала).
3. Практическое применение полученных знаний и умений (выполнение практической работы).
4. Физкультминутка;
5. Практическое применение полученных знаний и умений (выполнение практической работы).

3. *Заключение* - рефлексия, подведение итогов занятия, анализ проделанной работы.

Методические материалы включают в себя методическую литературу и методические разработки для обеспечения учебно-воспитательного процесса (календарно-тематическое планирование, годовой план воспитательной работы, планы-конспекты занятий, дидактические материалы и т.д.).

Дидактические материалы:

- Иллюстративный материал: видеофрагменты, фотографии, рисунки, таблицы, тематические альбомы.
- Раздаточный материал: карточки с заданиями, анкеты, тестовые задания, шаблоны.
- Образцы готовых работ для демонстрации.
- Задания для устного опроса и контроля знаний.

Программа делает акцент на сочетании теоретических и практических занятий. Приоритет отдаётся практическим работам, экскурсиям и исследованиям, так как именно они позволяют эффективно сформировать у обучающихся прочные практические умения и навыки, необходимые для экологически грамотного поведения. Воспитание осуществляется через личный пример педагога, а также посредством мотивации, поощрения, убеждения и конструктивных замечаний. Основной формой взаимодействия является групповая работа, способствующая развитию коммуникативных навыков и умения сотрудничать.

Информационно-телекоммуникационное обеспечение:

Для занятий и информационно-просветительских мероприятий используются обучающие и профилактические видеоролики, мастер-классы, аудио-, фотоматериалы из интернет-источников.

Интернет-ресурсы:

1. Государственные информационные ресурсы:

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации - URL: <https://edu.gov.ru/>;
- Официальный сайт Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым - URL: <https://monm.rk.gov.ru/ru/index>;
- Официальный сайт ГБОУ ДО РК «ДДЮТ» - URL: <http://ddyt.ru/>.

2. Информационно-коммуникационные педагогические платформы:

- Образовательная платформа «Сферум» - URL: <https://sferum.ru/?p=start>;
- Автоматизированная информационная система «Навигатор дополнительного образования Республики Крым» - URL: <https://xn--82-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/>.

3. Образовательные порталы:

- Федеральный портал «Российское образование» - URL: <http://www.edu.ru>;
- Официальный сайт ООО «Инфоурок» - URL: <https://infourok.ru/>;
- Международный образовательный портал MAAM.RU - URL: <https://www.maam.ru/>;
- Образовательная социальная сеть nsportal.ru - URL: <https://nsportal.ru>.

Раздел 8. Список литературы

Для педагога:

1. Акимова, А. В. (2015). Экологическое воспитание младших школьников. Москва: Просвещение.
2. Иванова, Л. Г. (2018). Методика проведения экологических мероприятий. Санкт-Петербург.
3. Петров, В. Ю. (2017). Основы экологического образования. Москва: Академия.
4. Смирнова, Е. В. (2016). Контроль и оценка экологического развития

детей. Москва: Педагогика.

5. Федорова, Н. М. (2019). Экологическая педагогика. Москва: Русское слово.

Для обучающихся:

1. Воробьева, И. (2020). Зеленая книга юного эколога. Москва: Детская литература.

2. Иванов, А. (2019). Приключения в природе. Ростов-на-Дону: Феникс.

3. Козлова, Т. (2018). Мои первые шаги в экологию. Москва: Попурри.

4. Лебедева, М. (2021). Экологические сказки. Санкт-Петербург: Полиграф.

5. Сидоров, Д. (2020). Путешествие в мир природы. Москва: Махаон.

Для родителей:

1. Березина, Н. И. (2016). Советы родителям по экологическому воспитанию. Москва: Речь.

2. Васильев, А. (2017). Воспитание экологической ответственности. Санкт-Петербург: Академия.

3. Кирильчук, Е. (2018). Экология для всей семьи. Москва: Мир ребенка.

4. Николаева, Ю. (2019). Дом и сад — природное пространство. Москва: Просвещение.

5. Фомина, Е. (2020). Экология — общая забота. Санкт-Петербург: Детство.

Интернет-ресурсы:

1. Экологический портал "ЭкоМир" — <https://ecoportal.ru>

2. Портал "Зеленая Россия" — <https://greenrussia.ru>

3. Образовательный ресурс "ЭкоШкола" — <https://ekoschool.ru>

4. Национальный экологический портал — <https://ecoportal.ru>

5. Детский экологический сайт "Юный эколог" — <https://youth-eco.ru>

Примечание: Литература, указанная для разных участников образовательного процесса (педагога, обучающихся и родителей) не переиздавалась.

Раздел 9. Приложения

9.1. Оценочные материалы

Успешность усвоения содержания Программы контролируется с помощью таблицы мониторинга результатов, где результаты отмечаются в виде уровней.

		Входной	Текущий										Промежуточный	Текущий										Итоговый																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
№	ФИО		Дата																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
п/п																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													

Уровни освоения Программы:

Н - низкий

С - средний

В - высокий.

Характеристика уровней освоения Программы по таблице мониторинга:

❖ **Низкий уровень** - обучающийся демонстрирует фрагментарные знания и испытывает значительные трудности при выполнении заданий как теоретического, так и практического характера. Его

деятельность требует постоянного контроля и помощи со стороны педагога.

❖ **Средний уровень** - обучающийся усвоил основную часть программного материала, но его знания и умения недостаточно систематизированы. Он может выполнять стандартные задания, но испытывает сложности при решении нестандартных задач.

❖ **Высокий уровень** - обучающийся глубоко и осознанно освоил программу. Он не только знает материал, но и умеет творчески применять свои знания, анализировать информацию и делать самостоятельные выводы.

Вопросы беседы по технике безопасности:

1. Можно ли загромождать проходы сумками и портфелями?
2. Можно ли высовываться в открытые форточки и окна?
3. Можно ли приносить на занятия опасные для жизни и здоровья предметы, а также химические вещества?
4. Можно ли самостоятельно включать электрические приборы?
5. Можно ли пользоваться инструментами и оборудованием без разрешения преподавателя?
6. Можно ли портить общественное имущество?
7. Можно ли нарушать требования преподавателя и дисциплину?
8. Должны ли обучающиеся соблюдать правила личной гигиены и содержать в чистоте своё рабочее место?
9. Как и где следует хранить необходимые для работы принадлежности?
10. Как следует вести себя при возникновении аварийных ситуаций (пожар и т.д.)?

Критерии оценивания (анализ) выполненных работ обучающихся:

1. Практическая работа (например, опыт по проращиванию семян, определение кислотности почвы)

Критерий	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Теоретическое обоснование	Четко объясняет цель опыта, гипотезу и ожидаемый результат, используя правильную терминологию.	Объясняет цель и ход работы с помощью наводящих вопросов педагога. Термины использует неточно.	Не может объяснить суть эксперимента, путает понятия. Выполняет работу механически.
Соблюдение методики	Строго следует инструкции, самостоятельно выбирает необходимые инструменты и материалы.	В целом следует инструкции, но нуждается в контроле на отдельных этапах. Допускает незначительные отклонения.	Часто отвлекается, нарушает последовательность действий. Постоянно требует пошагового контроля.
Качество выполнения	Работу выполнил аккуратно, точно и в полном объеме. Результат соответствует ожиданиям.	Работу выполнил, но есть небольшие погрешности, неточности, нарушения аккуратности.	Работа выполнена с грубыми ошибками, результат неверный или отсутствует.

Критерий	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Анализ результатов	Самостоятельно анализирует полученные данные, делает обоснованные выводы, сравнивая их с первоначальной гипотезой.	Анализирует результаты с помощью педагога, выводы формулирует неуверенно.	Не может проанализировать результаты, сделать выводы.

2. Исследовательский/творческий проект (индивидуальный или групповой):

Критерий	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Актуальность и глубина темы	Выбрана оригинальная тема. Глубоко проработан материал, использованы разнообразные источники информации.	Тема актуальна, но раскрыта поверхностно. Использованы 1-2 источника (в основном учебник).	Тема неактуальна или банальна. Материал списан из одного источника без переработки.
Самостоятельность	Работа полностью самостоятельная. Проявлена инициатива в сборе материала, проведении наблюдений,	Присутствуют элементы самостоятельности, но основная часть работы сделана с существенной	Работа представляет собой компиляцию готовых материалов

Критерий	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
	экспериментах.	помощью взрослых.	из интернета без личного вклада.
Структура и логика изложения	Проект имеет четкую структуру: введение, цели, задачи, теоретическая часть, практическая часть, выводы. Логика изложения ясна.	Структура проекта нарушена. Переходы между частями нелогичны. Выводы не связаны с основной частью.	Отсутствует структура. Текст представляет собой набор разрозненных фактов.
Защита проекта	Выступление уверенное, последовательное. Ответы на вопросы полные и аргументированные. Демонстрирует глубокое владение темой.	Выступление неуверенное, читает с листа. На вопросы отвечает односложно или с подсказкой.	Не может внятно представить свою работу. Не владеет материалом, не может ответить на вопросы.

3. Творческая работа (рисунок, поделка из природных материалов):

Критерий	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Соответствие теме	Работа глубоко раскрывает заявленную тему, несет яркий экологический	Работа соответствует теме, но идея выражена слабо или шаблонно.	Работа лишь формально связана с темой.

Критерий	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
	посыл.		
Оригинальность замысла	Продемонстрирован а высокая степень оригинальности, нестандартный подход к решению творческой задачи.	Идея не нова, но исполнена старательно. Есть попытка проявить фантазию.	Работа выполнена по шаблону, без проявления индивидуальности .
Качество исполнения	Высокая техника исполнения, аккуратность, гармоничное сочетание цветов и форм.	Техника средняя, есть небрежности, недочеты, но в целом работа смотрится завершенной.	Низкое качество исполнения, работа выглядит брошенной, неопрятной.
Использование материалов	Грамотно подобраны и эффективно использованы природные и другие материалы.	Материалы подобраны адекватно, но их использование не отличается изобретательностью .	Использование материалов хаотичное, неумелое.

Фамилия, имя _____

Возраст: _____

Дата выполнения работы _____

1. Наука о взаимодействии организмов между собой и с окружающей их средой - это

- а) биология
- б) экология
- в) гистология
- г) орнитология

2. Раздел экологии, который изучает основные принципы строения и функционирования различных надорганизменных систем – это

- а) прикладная экология
- б) геоэкология
- в) общая экология
- г) экология человека

3. Разделом общей экологии не является

- а) эндоэкология
- б) аутэкология
- в) геоэкология
- г) синэкология

4. Наука, изучающая экосистемы во внутренней организации индивидуума и их роль для организма – это

- а) эндоэкология
- б) аутэкология
- в) геоэкология
- г) синэкология

5. Наука, изучающая действие различных факторов среды (преимущественно абиотических) на отдельные особи – это

- а) эндоэкология
- б) аутэкология

в) геоэкология

г) синэкология

6. Наука, изучающая такие экосистемы, как популяция и вид, а также процессы, происходящие в них – это

а) эндэкология

б) демэкология

в) геоэкология

г) синэкология

7. Наука, которая изучает сообщества организмов (биогеоценозы), межвидовые отношения, потоки энергии и круговороты веществ – это

а) эндэкология

б) демэкология

в) синэкология

г) глобальная экология

8. Наука, которая разрабатывает учение о биосфере, как планетарной синэкологической системе – это

а) эндэкология

б) демэкология

в) глобальная экология

г) синэкология

9. Живая и неживая природа, окружающая растения, животных и человека – это

а) планета Земля

б) среда обитания

в) экологическая ниша

г) экосистема

10. Отдельные элементы среды обитания – это

а) блоки биогеоценоза

б) экологические факторы

в) структурные элементы

г) экосистемы

11. Факторы неживой природы называются

а) биотическими

б) абиотическими

в) движущими

г) антропогенными

12. К абиотическим факторам относят

а) паразитизм

б) комменсализм

в) половой отбор

г) климатические

13. Факторы, связанные с деятельностью живых организмов, называются

а) биотическими

б) абиотическими

в) климатическими

г) антропогенными

14. К биотическим факторам относят

а) ультрафиолетовое излучение

б) паразитизм

в) содержание кислорода в среде

г) климатические

15. Факторы среды, обусловленные присутствием человека и результатами его трудовой деятельности, называются

а) биотическими

б) абиотическими

в) климатическими

г) антропогенными

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Оценка за работу выставляется на основе общего количества правильных ответов.

- «5» (Отлично): 14–15 правильных ответов.
 - Ученик демонстрирует глубокое понимание основных экологических понятий, безошибочно устанавливает пищевые связи, знает определения и приводит правильные примеры.
- «4» (Хорошо): 11–13 правильных ответов.
 - Ученик владеет основным материалом, но допускает 2–4 ошибки. Как правило, ошибки допускаются в более сложных заданиях на установление последовательности или в открытых вопросах.
- «3» (Удовлетворительно): 7–10 правильных ответов.
 - Ученик имеет общее представление об экологии, но путает некоторые понятия (например, продуцентов и консументов), допускает ошибки в определении причинно-следственных связей.
- «2» (Неудовлетворительно): 6 правильных ответов и менее.
 - Ученик не усвоил большую часть программного материала по теме.

1. Распределите организмы по средам обитания

Наземно-воздушная	Водная	Почвенная

Запиши в таблицу только номера

1. Личинка майского жука
2. Медведь
3. Акула
4. Планктон
5. Крот
6. Ряска
7. Коловратка
8. Ласточка
9. Бразжник
10. Большой прудовик

2. Вставьте пропущенные слова

Наземно-воздушная среда характеризуется количеством кислорода, но нередко в наземно-воздушной среде не хватает..... Поэтому растения и животные, обитающие в засушливых местах, имеют приспособления для добывания, запасания воды. Например, запасает влагу в своем теле. Для наземно-воздушной среды характерны изменения в течение года, в связи с этим меняется и жизнь организмов. Например, осенью опадает листва, перелетные улетают в теплые края, шерсть животных меняется на более теплую. В наземно-воздушной среде обитания животные передвигаются по воздуху и по.....

Пропущенные слова: достаточным, кактус, влаги, температуры, птицы, земле

3. Заполните таблицу.

Среда обитания	Характерные признаки
Водная	
Наземно-воздушная	
Почвенная	

4. Напишите мини-сочинение на тему «Я – эколог!»

5. Составьте 6 пищевых цепочек с консументами 1 и 3 порядка.

Критерии оценивания:

Низкий уровень: 0-2 баллов.

Средний уровень: 3-5 баллов.

Высокий уровень: 6-7 баллов.

Итоговый контроль

Критерии оценки итогового проекта

Критерии оценки выполнения проекта	Задание выполнено полностью.	Задание выполнено полностью (имеются незначительные погрешности)	Задание выполнено частично (имеются существенные недостатки)
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень

Формы и критерии оценки результативности
определяются самим педагогом.

9.2. Методические материалы

Методическая литература и методические разработки для обеспечения образовательного процесса являются образцом для разработки учебно-методического комплекса. Оригиналы материалов хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

Конспект занятия

ДООП : «Юные экологи»

Занятие № 4

Педагог дополнительного образования: Макаров А.А.

Тема: Вырубка лесов: причины, последствия и пути решения.

Цель: Формирование у обучающихся понимания глобальной проблемы обезлесения и воспитание личной ответственности за сохранение лесных богатств планеты.

Задачи:

- **Образовательные:**
 - Познакомить с основными причинами вырубки лесов (антропогенными факторами).
 - Раскрыть ключевые экологические последствия обезлесения: изменение климата, эрозия почв, вымирание видов животных.
 - Сформировать представление о мерах по сохранению лесов и возможном вкладе каждого человека в этот процесс.
- **Воспитательные:**
 - Воспитывать бережное отношение к природе, чувство сопереживания и ответственности за состояние окружающей среды.
 - Формировать активную гражданскую позицию, желание защищать природу.
- **Развивающие:**
 - Развивать критическое мышление, умение анализировать информацию и устанавливать причинно-следственные связи.

- Способствовать развитию коммуникативных навыков через работу в группе и участие в дискуссии.
- Расширять словарный запас по экологической тематике.

Формируемые УУД (Универсальные учебные действия):

- **Личностные:** формирование экологической культуры, уважительного отношения к природе; развитие этических чувств и нравственного поведения.
- **Познавательные:** умение работать с информацией (текстом, видео), структурировать знания, строить логические рассуждения, делать выводы.
- **Регулятивные:** умение ставить учебную задачу, планировать свои действия для её решения, осуществлять самоконтроль и самооценку своей работы.
- **Коммуникативные:** умение организовывать учебное сотрудничество в паре и группе, формулировать собственное мнение и аргументировать его, вступать в диалог.

Тип занятия: Комбинированное занятие (изучение нового материала с элементами практической и проектной деятельности).

Методы обучения:

Словесный (беседа, рассказ), наглядный (просмотр видеофрагмента), частично-поисковый (работа в группах над решением проблемы), игровой (мозговой штурм), проектный (создание плаката).

Оборудование и материалы:

- Проектор и экран/интерактивная доска.
- Компьютер с доступом в интернет.
- Видеоролик "Последствия вырубки лесов" (например, из образовательных подборок RuTube и портала "Экокласс").
- Карточки для групповой работы с заданиями.
- Ватман (1 лист на группу), маркеры разных цветов, клей, ножницы.

- Распечатанные изображения (фотографии здоровых лесов, мест вырубки, редких животных).
- Листы бумаги А4, ручки для каждого обучающегося.

Ход занятия

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
	Приветствует обучающихся. Создает положительный эмоциональный настрой. <i>«Здравствуйте, юные экологи! Я рад вас видеть. Давайте проверим нашу готовность к работе: есть ли у вас хорошее настроение, желание узнавать новое и помогать нашей планете?»</i>	
1. Организационный момент (2 мин)		Приветствуют педагога. Проверяют свою готовность к занятию.
2. Мотивация и целеполагание (5 мин)	Предлагает решить загадку: <i>«Весной веселит, летом холодит, осенью питает, зимой согревает».</i> (Ответ: лес). После ответа педагог говорит: <i>«Верно, это лес. Сегодня мы поговорим об одном из самых серьезных вызовов, который стоит перед человечеством. Но сначала давайте посмотрим</i>	Отгадывают загадку. Рассматривают изображения, высказывают предположения («Лес вырубili»). Определяют тему занятия. Совместно с педагогом формулируют цель (узнать, почему

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
	на одну фотографию». Демонстрирует два контрастных изображения: пышный зеленый лес и пустырь после вырубки. Задает вопросы: «Что изменилось? Как вы думаете, почему это произошло? Как называется наша сегодняшняя тема?» Помогает сформулировать цель занятия.	вырубают леса и что будет, если они исчезнут).
3. Изучение нового материала (10 мин)	Организует просмотр короткого видеоролика о причинах и последствиях вырубки лесов. После просмотра проводит беседу:	
	«Итак, какие основные причины уничтожения лесов мы увидели?» (Строительство городов, добыча полезных ископаемых, производство бумаги, мебели).	Смотрят видеоролик, воспринимают новую информацию. Активно участвуют в беседе, отвечают на вопросы, анализируют увиденное и выстраивают логические цепочки.
	«А теперь самое главное — к чему это приводит?» (Исчезновение животных, изменение климата,	

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
	наводнения/засухи, загрязнение воздуха). Фиксирует ответы на доске в виде схемы «Причина -> Последствие».	
4. Физкультминутка (2 мин)	Проводит игровую физкультминутку под стихотворение: *Ветер дует нам в лицо, <i>(машут руками на себя)</i> Закачалось деревцо. <i>(поднимают руки вверх, качаются)</i> Ветер тише, тише, тише. <i>(приседают)</i> Деревцо все выше, выше. <i>(медленно встают, тянутся вверх)</i>	Выполняют движения вместе с педагогом, снимая физическое напряжение.
5. Практическая работа в группах (15 мин)	Делит класс на 3-4 группы. Каждая группа получает карточку с проблемным вопросом и материалами для создания мини-проекта (ватман, маркеры, картинки). Задания для групп: 1. Группа «Защитники»: Представьте, что вы защищаете лес от вырубки. Какие аргументы вы приведете? Создайте плакат	Работают в малых группах. Обсуждают поставленную проблему, распределяют обязанности, создают визуальный продукт (плакат, схему, коллаж), отражающий их решение.

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
	«Почему нельзя рубить лес?». Группа «Ученые»: Изучите проблему с научной точки зрения. Нарисуйте схему, как вырубка лесов влияет на круговорот воды и климат. 3. Группа «Инженеры будущего»: Придумайте, чем можно заменить древесину, чтобы сохранить леса (например, использовать другие материалы для строительства, сдавать макулатуру). Оформите идею в виде коллажа. Педагог выступает в роли консультанта, помогает при затруднениях.	
6. Представление результатов работы (7 мин)	Предоставляет слово каждой группе для краткого выступления (защиты своего проекта). Подводит итоги, обобщает сказанное группами, подчеркивает важность предложенных идей.	Представители от каждой группы выходят к доске, представляют свой проект и защищают свою точку зрения. Остальные слушают и задают вопросы.

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
	Возвращается к цели, поставленной в начале урока. Спрашивает: <i>«Достигли ли мы ее? Что нового вы сегодня узнали? Какой вывод для себя сделали? Что лично каждый из вас может сделать уже сегодня, чтобы помочь лесу?»</i>	
7. Рефлексия и подведение итогов (4 мин)	(Например, не тратить бумагу зря, посадить дерево).	Анализируют свою деятельность на занятии. Отвечают на вопросы, делают личные выводы.
	Предлагает оценить свою работу на занятии с помощью простого приема: показать большой палец вверх (все понял), в сторону (были трудности), вниз (ничего не понял).	Оценивают собственную работу и понимание темы.

СЦЕНАРИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Название: Экологический час-посвящение «Сохраним нашу планету!»

Целевая аудитория: Обучающиеся 10-11 лет (программа «Юные экологи»)

Продолжительность: 45 минут

Цель: Формирование у обучающихся основ экологической культуры и личной ответственности за состояние окружающей среды.

Задачи:

- **Образовательная:** расширить представления детей о глобальных экологических проблемах и их причинах.
- **Воспитательная:** воспитывать бережное отношение к природе, чувство сопереживания и желание защищать окружающий мир.
- **Развивающая:** развивать познавательный интерес, коммуникативные навыки, умение работать в команде и творчески мыслить.

Оборудование:

- Проектор и экран.
- Компьютер с презентацией (слайды с изображениями природы, загрязненных территорий, редких животных).
- Ватман с нарисованным контуром планеты Земля.
- Цветные маркеры, фломастеры, клей.
- Распечатанные зеленые бумажные «ладошки» (по количеству участников).
- Музыкальное сопровождение (фоновые звуки природы, торжественная музыка).

Ход мероприятия

1. Организационный момент и эмоциональный настрой (3 мин)

(Звучат спокойные звуки леса: пение птиц, шелест листвы). Педагог встречает детей.)

Педагог: Здравствуйте, юные защитники природы! Я очень рад видеть вас сегодня. Давайте закроем глаза и на минуту представим себе самое прекрасное место на Земле... Может быть, это солнечная лесная поляна? Или берег тихой реки? А может, вершина горы, где воздух чист и свеж? *(Пауза)*

Чувствуете эту красоту и гармонию?

Мы живем на удивительной планете. Она — наш общий дом. И как любому дому, ей нужна наша забота и защита. Сегодня мы собрались, чтобы поговорить об этом.

2. Погружение в проблему (7 мин) *(На экране появляются красивые фотографии природы).*

Педагог: Посмотрите на эти кадры. Какая величественная красота! Но, к сожалению, не везде так. Наша планета тяжело больна. И болезнь эта называется «*экологические проблемы*».

Давайте посмотрим небольшой видеоролик о том, что происходит с нашим общим домом. *(Демонстрируется короткий видеофрагмент (2-3 минуты) о вырубке лесов, загрязнении океанов пластиком, таянии ледников).*

Педагог: *(после видео)* Что вы почувствовали, когда смотрели этот ролик? *(Ответы детей: грусть, злость, страх).* Да, эти чувства понятны. Человек, стремясь сделать свою жизнь комфортнее, часто забывает, что он лишь часть природы, а не ее хозяин. Вырубка лесов, мусор, грязный воздух — все это раны на теле нашей планеты.

3. Интерактивная беседа «Планета просит помощи» (10 мин)

Педагог: Планета подает нам сигналы SOS. Давайте расшифруем некоторые из них. Я буду называть проблему, а вы — предлагать решение.

- **Проблема №1: Мусор.** Наши города и леса завалены отходами. Пластик разлагается сотни лет! **Вопрос детям:** Что мы можем сделать? *(Дети предлагают: сортировать мусор, сдавать его на переработку, использовать многоразовые сумки вместо пакетов, не бросать фантики на улице).*
- **Проблема №2: Гибель лесов.** Леса называют легкими планеты. Они дают нам кислород. Но их становится все меньше. **Вопрос детям:** Как спасти лес? *(Дети предлагают: сажать новые деревья, беречь бумагу, тушить костры в лесу).*
- **Проблема №3: Исчезновение животных.** Из-за разрушения их домов

и загрязнения среды многие звери и птицы оказались на грани исчезновения. **Вопрос детям:** Как им помочь? *(Дети предлагают: подкармливать птиц зимой, не разорять гнезда, относиться к животным бережно).*

Педагог: Молодцы! Видите, сколько у нас идей? Значит, надежда есть. Мы с вами — сила!

4. Творческая мастерская «Дерево обещаний» (15 мин)

Педагог: Каждый из нас может внести свой вклад. Маленькое дело одного человека превращается в большое дело миллионов. Я предлагаю вам прямо сейчас дать личное обещание нашей планете. Мы создадим символическое «Дерево обещаний».

(В центре доски или на стене висит ватман с нарисованным стволом дерева без кроны).

Инструкция:

1. Возьмите по одной зеленой «ладошке». Это ваш личный листок для нашего дерева.
2. На этой ладошке напишите одно конкретное обещание, которое вы даете планете. Не просто «беречь природу», а что-то выполнимое. Например: «Я обещаю всегда выключать свет, выходя из комнаты», «Я обещаю собирать макулатуру», «Я обещаю больше ходить пешком».
3. Когда напишете, подходите к нашему дереву и приклеивайте свою ладошку-листочек к ветвям.

(Обучающиеся выполняют задание. Под негромкую музыку они пишут свои обещания и прикрепляют их к ватману. Постепенно ствол дерева покрывается пышной зеленой кроной).

5. Рефлексия и завершение (10 мин)

Педагог: Посмотрите, какое красивое дерево у нас получилось! Оно живое, потому что каждый его листик — это частичка вашей души, ваше доброе намерение. Наше дерево — это символ того, что вместе мы можем многое.

Вы сегодня доказали, что вы настоящие друзья природы. Быть экологом — значит нести ответственность за каждый свой шаг.

Давайте встанем в круг, положим руки друг другу на плечи и мысленно пообещаем нашей прекрасной голубой планете жить с ней в мире и гармонии.

(Звучит красивая мелодия, например, "Earth Song" Майкла Джексона или любая другая песня о природе).

Педагог: Спасибо вам за эту встречу, за ваши идеи и добрые сердца. Берегите себя и наш общий дом!

Наш экологический час окончен. До новых встреч

9.3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы. Тема занятия. Содержание работы.	Количество часов	План. Дата	Дата Факт.	Примечание	Формы аттестации контроля /
<u>Раздел №1. Введение в экологию и основы защиты окружающей среды-3 часа</u>						
сентябрь						
1.	Введение в экологию. Что такое окружающая среда? Вводная диагностика.	1				Вводное тестирование в виде первичной диагностики, устный опрос, работа в группах.
2.	Основные понятия экологической культуры. Экологический след. Значение природы для человека и жизни на Земле	1				Устный опрос, работа в группах.
3.	Практическая работа №1. Обсуждение и создание презентации о природе.	1				Устный опрос, работа в группах, выполнение практической работы.
<u>Раздел №2. Экологические проблемы современности-8 часов</u>						

4.	Загрязнение воздуха, воды и почвы.	1				Устный опрос, наблюдение, работа в группах.
	Итого за сентябрь	4				
октябрь						
5.	Причины и последствия экологических проблем в современном мире.	1				Устный опрос, наблюдение, работа в группах, творческая работа.
6.	Истощение природных ресурсов.	1				Устный опрос, наблюдение, работа в группах, творческая работа.
7.	Пути их рационального использования.	1				Устный опрос, наблюдение, работа в группах, творческая работа.

8.	Уничтожение лесов и биологическое разнообразие.	1				Устный опрос, наблюдение, работа в группах, творческая работа.
	Итого за октябрь	4				
ноябрь						
9.	Отходы производства и бытовые отходы. Переработка и утилизация.	1				Устный опрос, наблюдение, работа в группах, творческая работа.
10.	Практическая работа № 2. Анализ местных экологических проблем.	1				Выполнение практической работы, работа в группах.
11.	Практическая работа № 3. Посещение виртуальной экологической станции или парковки для акцентирования	1				Выполнение практической работы, работа в группах

	проблем утилизации отходов.					
<u>Раздел № 3. Экологическая безопасность и охрана природы - 6 часов</u>						
12.	Правовые основы охраны окружающей среды. Гражданская ответственность.	1				Устный опрос, наблюдение, работа в группах, творческая работа.
	<i>Итого за ноябрь</i>	<i>4</i>				
декабрь						
13.	Мероприятия по сохранению природы. Популяризация экологической культуры.	1			.	Устный опрос, наблюдение, работа в группах, творческая работа.
14.	Роль общественных организаций и инициатив. Промежуточная аттестация. Тестирование.	1				Устный опрос, наблюдение, работа в группах, творческая работа. Промежуточная аттестация.
15.	Практическая работа №4. Разработка буклета	1				Выполнение практической работы, работа в группах

	по охране окружающей среды.					
16.	Практическая работа №5. Разработка буклета по охране окружающей среды.	1				Выполнение практической работы, работа в группах
	Итого за декабрь	4				
	Итого за I полугодие	16				
январь						
17.	Практическая работа №6. Разработка буклета по охране окружающей среды.	1				Выполнение практической работы, работа в группах
<u>Раздел №4. Экологическая этика и личная ответственность-6 часов</u>						
18.	Что такое экологическая этика? Личные и общественные обязательства.	1				Устный опрос, наблюдение, работа в группах, творческая работа.
19.	Экологический образ жизни. Экономия ресурсов.	1				Устный опрос, наблюдение, работа в группах, творческая работа.

	<i>Итого за январь</i>	<i>3</i>				
февраль						
20.	Влияние образа жизни на окружающую среду.	1				Устный опрос, наблюдение, работа в группах, творческая работа.
21.	Практическая работа № 7. Подготовка экологического лайфхака.	1				Выполнение практической работы, работа в группах
22.	Практическая работа № 8. Подготовка экологического лайфхака.	1				Выполнение практической работы, работа в группах
23.	Практическая работа № 9. Подготовка экологического лайфхака.	1				Выполнение практической работы, работа в группах
24.	Современные экологические технологии.	1				Устный опрос, наблюдение, работа в группах, творческая работа

	<i>Итого за февраль</i>	5				
март						
25.	Практическая работа №10. Мастер-класс по созданию солнечных батарей или ветровых турбин.	1				Выполнение практической работы, работа в группах
26.	Практическая работа №11. Реализация проекта по энергосбережению в школе	1				Выполнение практической работы, работа в группах
27.	Разработка и презентация экологического проекта.	1				Устный опрос, наблюдение, работа в группах, творческая работа
28.	Практическая работа №12. Совместный проект по сохранению экологически чистых продуктов в Краснопереконском районе.	1				Выполнение практической работы, работа в группах
	<i>Итого за март</i>	4				
апрель						
29.	Практическая работа №13. Совместный проект по сохранению экологически чистых	1				Выполнение практической работы, работа

	продуктов в Краснопереконском районе.					в группах
30.	Практическая работа №14. Защита проекта.	1				Выполнение практической работы, работа в группах
31.	Практическая работа №15. Защита проекта.	1				Защита проектов, работа в группах, творческая рефлексия.
<u>Раздел №7. Подведение итогов учебного года - 5 часов</u>						
32.	Повторение и обобщение.	1				Коллективная рефлексия
	<i>Итого за апрель</i>	<i>4</i>				
33.	Повторение и обобщение.	1				Коллективная рефлексия
34.	Повторение и обобщение.	1				Коллективная рефлексия
35.	Повторение и обобщение.	1				Коллективная рефлексия
36.	Повторение и обобщение. Итоговый контроль.	1				Коллективная рефлексия. Итоговый контроль
	<i>Итого за май</i>	<i>4</i>				
	<i>Итого за II полугодие</i>	<i>30</i>				

	<i>Итого за год</i>	36				
--	----------------------------	-----------	--	--	--	--

9.4. Лист корректировки

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

[illegible]

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 640527729349926770582792246281479462382890807212

Владелец Стефанцова Елена Петровна

Действителен с 22.09.2025 по 22.09.2026