

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« НОВОПАВЛОВСКИЙ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОПЕРЕКОПСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

Утверждаю

Директор МБОУ

Новопавловский УВК

 Е.П. Стефанцова


30 09. 2020 г.

**ПРОГРАММА
психологического сопровождения
одаренных детей**

Программа разработана педагогом- психологом
категория первая

Дудник Инной Леонтьевной

с. Новопавловка 2020

Пояснительная записка

В настоящее время все более приоритетной становится работы с одаренными детьми. Это связано с задачами сохранения и развития интеллектуального потенциала страны и ее духовного возрождения.

Актуальность работы с одаренными детьми определяется несколькими обстоятельствами: осознанием обществом «человеческого потенциала» как важнейшей предпосылки и основного ресурса своего развития; ускорением динамики жизни, увеличением информационной и эмоциональной нагрузок на человека, множеством проблем, решение которых требует огромных интеллектуальных усилий; требованиями социума к профессиональной деятельности личности, которая должна быть творческой, активной, социально ответственной, с развитым интеллектом, высоко образованной и др. Особое место в формировании такой личности занимает психолого-педагогическая работа с одаренными детьми.

Одно из главных направлений работы школы – создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая тех, чья одаренность в настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачек в развитии их способностей. Работа с талантливыми, одаренными детьми в школе может быть реализована только в рамках общешкольной программы, и работа психолога – лишь составная часть этой программы.

Цель психологического сопровождения: содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливых детей, сохранении психологического и физического здоровья.

Задачи:

1) подбор диагностического комплекса для выявления вида одаренности детей с учетом возрастных особенностей.

2) развитие эмоциональной устойчивости, формирование навыков саморегуляции, преодоление стресса, поведения в экстремальных ситуациях (на конкурсах, олимпиадах ...);

3) учет индивидуальности каждого учащегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала;

4) повышение психологической компетенции педагогов, родителей, через просветительскую деятельность (проведение консультаций, обучающих семинаров для родителей и педагогов по знакомству с видами одаренности).

Выявление одаренных детей

Выявление одаренных детей связано также с проблемой выделения различных видов одаренности, которые характеризуются определенными признаками.

К методам выявления одаренных детей относятся:

- наблюдение;
- общение с родителями;
- работа психолога: тестирование, анкетирование, беседа;
- олимпиады, конкурсы, соревнования, научно-практические конференции.

Направления работы

1. Создание общих условий для раскрытия задатков и развития способностей всех учащихся (сохранение индивидуальности, личностный подход в образовании, развитие творческих способностей средствами искусства на уроках и внеклассной деятельности).
2. Создание индивидуальных условий для развития способностей детей с выращенной собственной познавательной потребностью в какой-либо области.

Этапы психологического сопровождения одаренных детей

Программа психологического сопровождения одаренных детей в школе включает в себя несколько этапов:

Диагностический. Его целью является идентификация одаренных детей, изучение индивидуальных особенностей школьников.

Диагностические методы:

- наблюдение, сбор информации по одаренным детям
- беседы;
- диагностика по методике «Цветовой тест Люшера»

Информационный. Его целью является повышение психологической компетентности участников педагогического процесса.

Виды деятельности:

- индивидуальные и групповые консультации с учащимися, педагогами и родителями;
- обновление информационной базы данных одаренных детей;
- психолого-педагогические лектории;
- родительские собрания.

Итоги информационного этапа: создание банка информационных и методических материалов по психолого-педагогическому сопровождению одаренных учащихся.

Подготовительный. На этом этапе работы с одаренными детьми основная роль отводится педагогам, задача которых развивать их способности. Реализуются эти требования с помощью широкого спектра педагогических приемов и методов (стимулирующие и факультативные занятия, консультации). Составление плана развития индивидуальной траектории каждого ребенка с учетом его особенностей, с выработкой рекомендаций для классного руководителя, родителей учителей-предметников по взаимодействию с одаренным ребенком.

Развивающий. Целью этапа является гармоничное развитие одаренных детей. Включает в себя организацию, проведение индивидуальных и групповых занятий по адаптации одаренного ребенка в группе сверстников, создание развивающей среды для таких детей.

В школе проводятся следующие мероприятия:

- организация и проведение занятий по развитию творческого мышления учащихся.
- коррекционно-развивающие занятия по снятию эмоционального напряжения, формированию навыков саморегуляции
- занятия по развитию познавательной и творческой мотивации учащихся первой ступени обучения;
- ;

Ожидаемые результаты

1. Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности.
2. Формирование методического банка для ранней диагностики и сопровождения одаренных детей;
3. Сохранение и преумножение интеллектуального и творческого потенциала учащихся (количества обучающихся, творческих конкурсах, олимпиадах);

**ПЛАН РАБОТЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ**

	Мероприятие	Ответственны е	Дата проведения
1.	Консультации для классных руководителей по выявлению познавательной и творческой одаренности учащихся, уточнение «банка данных» одаренных детей.	Психолог, Руководитель МО	В течении года

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

	Мероприятие	Ответствен ные	
2.	Консультации для родителей «Если ваш ребенок одарен».	Психолог	В течении года
3.	Консультация для родителей по итогам диагностики. Подготовка рекомендаций.	Психолог	В течении года
4.	Родительские собрания: - «Возрастные особенности детей 12-17 лет»; - «Семейные ценности и престиж семьи».	Психолог	По воспитате льному плану классных руководи телей

РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ

	Мероприятия	Ответстве нные	
5.	Создание и уточнение «базы данных» с учетом творческих способностей учащихся, результатов школьных олимпиад.	Психолог Педагог	В течении года
6.	Проведение занятий на снятие эмоционального	Психолог	2 семестр

	напряжения .		
7	Диагностика по методике « Цветовой тест Люшера»	психолог	2 семестр

Пронумеровано, прошито и
скреплено печатью

5 (ксеро) коп



Директор

МБОУ Новопавловский УВК

A handwritten signature in black ink, appearing to be "E.P. Stefanova".

Е.П.Стефанцова

