**ЗАЯВКА**

**на реализацию инновационного проекта**

**«ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ СТЕМ ОБРАЗОВАНИЯ.**

**МОДУЛЬ «ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ С ЖИВОЙ И НЕЖИВОЙ ПРИРОДОЙ»**

***«Опыты и эксперименты с живой и неживой природой, как средство формирования естественно-научной картины мира у детей старшего дошкольного возраста.»***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Сведения об организации-заявителе** | |
| **1.1.** Полное наименование организации заявителя (далее - объединения) | 1. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Аленушка» с. Чистенькое» Симферопольского района Республики Крым  2. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение города Джанкоя Республики Крым «Детский сад №3 «Берёзка»  3. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новопавловский учебно-воспитательный комплекс» муниципального образования Красноперекопский район Республики Крым  4. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Колосок» с. Добрушино Сакского района Республики Крым.  5. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Нижнегорский детский сад «Чебурашка» Нижнегорского района Республики Крым |
| **1.2.** Полное наименование учредителя организации | 1. Управление образования Симферопольского района Республики Крым  2.Муниципальное образование городской округ Джанкой Республики Крым  3. Управление образования и молодежи администрации Красноперекопского района Республики Крым  4. Отдел образования Сакского района в Республике Крым  5. Управление образования молодежи и спорта Администрации Нижнегорского района Республики Крым |
| **1.3.** Тип организации | 1. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  2. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  3. Муниципальное общеобразовательное учреждение  4. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  5. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение |
| **1.4.** Юридический адрес организации | 1. 297570, Республика Крым, Симферопольский район, с. Чистенькое, Севастопольское шоссе, 12  2. 296100, Республика Крым, город Джанкой, ул. Титова, д.45А  3. 296035, Российская Федерация, Республика Крым, Красноперекопский район, с. Новопавловка, ул. Старокрымская, д. 32  4. Российская Федерация, Республика Крым, Сакский район, с. Добрушино, ул. Виноградная, дом 5  5. 297100, Республика Крым, пгт Нижнегорский, ул. 50 лет Октября, д.51 |
| **1.5.** Руководитель организации | 1. Кулешова Елена Леонидовна  2. Стратий Людмила Александровна  3. Стефанцова Елена Петровна  4. Федорова Виктория Игоревна  5. Зосенко Екатерина Александровна |
| **1.6.** Телефон, факс организации | 1. Руководитель +79787079023  2. Руководитель +7(978) 787-12-72  3. Директор +79787698604, +7(36565)95235,  Руководитель структурного подразделения «Детский сад «Ивушка» +79787337210  4. Руководитель 36563 9-73-17  5. (36556) 2 17 63 |
| **1.7.** Адрес электронной почты | 1. alenuschka@yandex.ru  2. [mdou3beryozka@yandex.ru](mailto:mdou3beryozka@yandex.ru)  3. Novopavlovskij\_UVK@krpero.rk.gov.ru  kr-npavli-duz@mail.ru  4. sadik.kolosok@mail.ru  5. ng.2.ds@mail.ru |
| **1.8.** Ссылка на проект (программу), размещенный на официальном сайте организации | [https://npavl.krymschool.ru/upload/rkscnpavl\_new/ files/2b/7a/ 2b7a82582b0a133a4a7dee0fe26f7fd9.pdf](https://npavl.krymschool.ru/upload/rkscnpavl_new/%20files/2b/7a/%202b7a82582b0a133a4a7dee0fe26f7fd9.pdf) |
| **1.9.** Состав авторов проекта (программы) с указанием функционала | Научные руководители:  Аверин Сергей Александрович, к. ф.-м. н., доцент ИППО ГАОУ ВО МГПУ, президент АО «ЭЛТИ-КУДИЦ», заместитель директора по научной работе Федерального института современного образования (АО "ЭЛТИ-КУДИЦ»)  Маркова Вера Александровна, -к. п. н., почётный работник общего образования РФ, директор филиала г. Краснодар АО «ЭЛТИ-КУДИЦ», заместитель директора по редакционной деятельности Федерального института современного образования.  Консультанты проекта:  Лапшина Татьяна Валерьевна, заведующий центром развития дошкольного и начального образования ГБОУ ДПО РК «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования»  Красёха Марина Николаевна, методист центром развития дошкольного и начального образования ГБОУ ДПО РК «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования» |
| **1.10.** Оценка подготовленности и сплоченности педагогического коллектива, степень его мотивации и иных показателей как условие эффективности инновационной работы | **1.** Для определения степени инновационного потенциала МБДОУ «Аленушка» с. Чистенькое» и определения возможности реализации разработанного инновационного проекта был проведен анализ учреждения по следующим направлениям:  - восприимчивость педагогического состава образовательного учреждения к нововведениям;  - факторы мотивации использования педагогическим составом новшеств и инноваций;  - уровень использования инновационных продуктов образовательным учреждением;  - уровень готовности к профессионально- педагогическому саморазвитию.  На основе проведенного анализа можно сделать вывод о сформированности психологической составляющей инновационного климата в педагогическом коллективе, поскольку в группе испытуемых (воспитателей) выявлены составляющие инновационного ресурса личности.  Оснащена предметно – пространственная среда учреждения центра SТЕМ-образование модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой».  **2.** Для определения степени инновационного потенциала МДОУ №3 «Берёзка» г. Джанкой и определения возможности реализации разработанного инновационного проекта был проведен анализ учреждения по следующим направлениям:  - восприимчивость педагогического состава образовательного учреждения к нововведениям;  - факторы мотивации использования педагогическим составом новшеств и инноваций;  - уровень использования инновационных продуктов образовательным учреждением;  - уровень готовности к профессионально- педагогическому саморазвитию.  На основе проведенного анализа можно сделать вывод о сформированной психологической составляющей инновационного климата в педагогическом коллективе, поскольку в группе испытуемых (воспитателей) выявлены составляющие инновационного ресурса личности.  **3.** Анализ готовности коллектива к реализации инновационного проекта и степени инновационного потенциала, показал, что педагогический состав готов к работе в новых условиях с использованием новых технологий и средств обучения.  Совместная работа воспитателей, детей и родителей (законных представителей) в организации воспитательно - образовательной деятельности структурного подразделения «Детский сад «Ивушка» МБОУ Новопавловский УВК посредством экспериментирования - это уникальный вид сотрудничества. В нем все на равных: педагог, ребенок, родители (законные представители).  Экспериментирование рассматривается как идеальный метод при формировании основ естественно - научных и экологических понятий. Знания, полученные на практике, всегда более осознанные и прочные. В ходе эксперимента дети получают возможность удовлетворить свою любознательность, почувствовать себя исследователем, первооткрывателем. В результате совместной опытнической работы педагога и ребенка у детей дошкольного возраста формируется устойчивый интерес к эксперименту, а воспитатель выступает в роли партнера, соучастника деятельности, мудрого наставника.  Постепенно, по нарастанию определенных знаний, умений и навыков в данной деятельности, инициатива по проведению экспериментов переходит в руки детей под тактичным руководством взрослых, осуществляемого в процессе взаимодействия и сотрудничества педагога с родителями (законными представителями). Термин «экспериментирование» в STEM обучении понимается как особый способ практического освоения действительности. Педагоги помогают каждому ребёнку приобрести важные для них компетенции, а родители познают своего ребенка с неизвестной ранее стороны, поддерживают и способствуют развитию его таланта.  **4.** Для определения степени инновационного потенциала МБДОУ «Колосок» с. Добрушино и определения возможности реализации разработанного инновационного проекта был проведен анализ учреждения по следующим направлениям: - восприимчивость педагогического состава образовательного учреждения к нововведениям; - факторы мотивации использования педагогическим составом новшеств и инноваций; - уровень использования инновационных продуктов образовательным учреждением; - уровень готовности к профессионально- педагогическому саморазвитию. На основе проведенного анализа можно сделать вывод о сформированности психологической составляющей инновационного климата в педагогическом коллективе, поскольку в группе испытуемых (воспитателей) выявлены составляющие инновационного ресурса личности.  **5.** Для определения степени инновационного потенциала Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Нижнегорский детский сад «Чебурашка» Нижнегорского района Республики Крым и определения возможности реализации разработанного инновационного проекта был проведен анализ учреждения по следующим направлениям: - восприимчивость педагогического состава образовательного учреждения к нововведениям; - факторы мотивации использования педагогическим составом новшеств и инноваций; - уровень использования инновационных продуктов образовательным учреждением; - уровень готовности к профессионально- педагогическому саморазвитию.  На основе проведенного анализа можно сделать вывод о сформированности психологической составляющей инновационного климата в педагогическом коллективе, поскольку в группе испытуемых (воспитателей) выявлены составляющие инновационного ресурса личности. |
| **1.11.** При необходимости указать организации, выступающие соисполнителями проекта (программы) | Нет |
| 1. **Опыт проектной деятельности организации за последние 5 лет** | |
| **2.1.** Темы проектов (программ) со сроками их успешной реализации организацией и руководителем в рамках международных, федеральных, региональных, муниципальных проектов | **1.** «Инновационная площадка федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»  Тема инновационной деятельности:  «Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста средствами STEM-образования»  (Федеральная)  2018-2022 гг.  **2.** Нет  **3.** Нет  **4.** Нет  **5.** Нет |
| **2.2.** Отдельные проекты (программы) педагогов и руководителей со сроками их успешной реализации в рамках международных, федеральных, региональных, муниципальных проектов | **1.**Нет  **2.** Нет  **3.** Нет  **4.** Нет  **5.** Нет |
| 1. **Сведения о проекте (программе) организации** | |
| **3.1.** Тема проекта (программы) | «Применение инновационных технологий СТЕМ образования.  Модуль  «Экспериментирование с живой и неживой природой» |
| **3.2.** Цель проекта (программы) | Создание условий для развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество путем реализации парциальной модульной программы «STEM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» |
| **3.3.** Задачи проекта (программы) | 1. Анализ методологических основ:   - развития интеллектуальных способностей в возрастном аспекте;  - нормативно-правовой базы организации образовательной среды в контексте требований ФГОС ДО;  - организации познавательной деятельности дошкольников;  - состояния научно-технического творчества на уровне дошкольного образования.   1. Разработка примерных моделей внедрения STEM-образования в образовательный процесс. 2. Обучение участников инновационной деятельности в целях освоения ими возможностей работы с методическим комплексом STEM-образования. 3. Разработка диагностического инструментария отслеживания результатов опытно-экспериментальной деятельности, с целью обеспечения корректности выборки. 4. Проведение констатирующего, внедренческого и контрольного этапов опытно- экспериментальной деятельности с промежуточным мониторингом и корректировкой полученных результатов. 5. Анализ результатов инновационной деятельности. 6. Разработка методических и практических рекомендаций по использованию методического комплекса STEM-образования в образовательном процессе. |
| **3.4.** Срок реализации проекта (программы) | 2022-2027 гг. |
| **3.5.** Задачи государственной политики в сфере образования, сформулированные в основополагающих документах, на решение которых направлен проект (программа) | Федеральное законодательство:  Конституция РФ  № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»  № 223-ФЗ "Семейный кодекс Российской Федерации"  № 185-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"  № 127-ФЗ "О науке и государственной научно-технической политике"  № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»  ФГОС ДО  Приоритеты государственной политики в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" отражены в указах Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года", от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года", от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации", посланиях Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 15 января 2020 г. и от 21 апреля 2021г.  К стратегическим национальным приоритетам в сфере реализации Программы относятся сбережение народа Российской Федерации и развитие человеческого потенциала, укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти, устойчивое развитие экономики Российской Федерации на новой технологической основе, развитие безопасного информационного пространства. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (4 часть, 20 статья);  Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июля 2013 г. № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»; |
| **3.6.** Приоритетные направления развития системы образования Республики Крым, реализуемые через проект (программу) | Закон Республики Крым от 06 июля 2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» (статья 12);  Приказ Министерства образования и науки Республики Крым от 17 ноября 2016 г. №3756 «Об утверждении порядка признания образовательных организаций и их объединений региональными инновационными площадками»  Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». |
| **3.7.** Своевременность проекта (программы) для организации | «Экспериментирование с живой и неживой природой» является образовательным модулем парциальной модульной программы «SТЕМ-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста».  Главное достоинство экспериментирования заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах предметов, явлений, их взаимосвязях и взаимоотношениях друг с другом, другими предметами, а также со средой, в которой они находятся.  Доказано благотворное влияние опытно-экспериментальной деятельности на целостное развитие ребенка: благодаря протяженным во времени экспериментам развивается память; в связи с необходимостью совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации и обобщения активизируются мыслительные процессы.  Желание рассказать об увиденном, обсудить обнаруженные закономерности и выводы, развивает речь.  Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций.  Ученые отмечают положительное влияние экспериментальной деятельности на эмоциональную сферу ребенка, развитие творческих способностей и познавательного интереса к окружающему. |
| **3.8.** Перспективы развития  (новообразования) проекта (программы) | У детей сформируется представление о взаимосвязи природы и человека; дети овладеют способами практического взаимодействия с окружающей средой; сформируются личностные компетентности соответственно возрасту детей: познавательная активность и интерес, самостоятельность, креативность, инициатива.  Обобщение педагогического опыта, внедрение инновационных технологий и новых форм работы по детскому экспериментированию. Повышение теоретического и профессионального уровня педагогов через овладение метода проекта в работе с детьми. |
| **3.9.** Основные потребители результатов проекта (программы) | Воспитанники, педагоги, родители. |
| **3.10.** Описание инновации | Построение в дошкольном учреждении целостной системы формирования у детей познавательного интереса, любознательности, стремление к самостоятельному познанию и размышлению в процессе познавательно- исследовательской, экспериментальной деятельности. |
| **3.11.** Описание управления инновационным процессом, система мер, обеспечивающих стабильность работы в режиме реализации инновационного проекта (программы) | 1. Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым.  2. ГБОУ ДПО РК «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования».  3. Куратор объединения региональных инновационных площадок по теме «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой» – МБДОУ «Детский сад «Аленушка» (Симферопольский район, с. Чистенькое).  4. Рабочая группа ДОУ по организации работы региональной инновационной площадки по теме «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»  Система мер:  - Картотеки  - сборник НОД  - видеоролики  - мониторинг  - отчет (1 раз в год) |
| **3.12.** Теоретические основы инновации (названия научных школ, педагогических теорий и концепций) | Практики STEM-образования сегодня только нарабатываются, и не существует некой окончательной концепции, которая точно и однозначно определяла бы границы и рамки STEM-образования. Несмотря на старания многих стран (России, Белоруссии, США, Сингапура, Великобритании и др.) в отношении общенациональных программ продвижения STEM подхода, пока ключевым объектом (и часто субъектом) изменений является отдельное образовательное учреждение, коллектив которого стремится к инновациям. |
| **3.13.** Предполагаемые критерии эффективности проекта (программы) | 1. Актуальность проекта, реальность предлагаемых решений, практическая направленность на развитие ребенка.  2. Объем и полнота разработок, самостоятельность, законченность.  3. Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых воспитателем решений.  4. Аргументированность предлагаемых решений, подходов. |
| 1. **Ресурсное обеспечение проекта (программы**) | |
| **4.1.** Кадровое обеспечение проекта (программы) Указать фамилию, имя, отчество, должность, квалификационную категорию сотрудников, имеющих опыт реализации проектов, диссеминации опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровнях, за последние 5 лет, указать его функционал в данном проекте | **Научные руководители:**  **Аверин Сергей Александрович,** к. ф.-м. н., доцент ИППО ГАОУ ВО МГПУ, президент АО «ЭЛТИ-КУДИЦ», заместитель директора по научной работе Федерального института современного образования (АО "ЭЛТИ-КУДИЦ»)  **Маркова Вера Александровна**, -к. п. н., почётный работник общего образования РФ, директор филиала г. Краснодар АО «ЭЛТИ-КУДИЦ», заместитель директора по редакционной деятельности Федерального института современного образования.  **Функционал:** осуществляют научное руководство инновационной деятельностью. Консультируют руководителей проекта и творчески группы по основным направлениям инновационной деятельности, обобщают совместно с участниками проекта полученные результаты, проводят анализ эффективности проекта, корректируют деятельность объединения.  **Консультанты проекта**:  **Лапшина Татьяна Валерьевна**, заведующий центром развития дошкольного и начального образования ГБОУ ДПО РК КРИППО  **Красёха Марина Николаевна**, методист центром развития дошкольного и начального образования ГБОУ ДПО РК КРИППО  **Функционал:** координирует действия исполнителей проекта, осуществляют методическое сопровождение участников проекта. |
| **4.2.** Нормативно-правовое обеспечение проекта (программы).  Наименование нормативного акта, обоснование включения его в нормативно-правовое обеспечение | Конституция РФ  № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»  № 223-ФЗ "Семейный кодекс Российской Федерации"  № 185-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"  № 127-ФЗ "О науке и государственной научно-технической политике"  № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»  ФГОС ДО  Закон Республики Крым от 06 июля 2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» (статья 12);  Приказ Министерства образования и науки Республики Крым от 17 ноября 2016 г. №3756 «Об утверждении порядка признания образовательных организаций и их объединений региональными инновационными площадками»  Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». |
| **4.3.** Финансовое обеспечение проекта (программы).  Указать предполагаемые источники финансирования, согласованные учредителем, представить план расходования средств по годам | Республиканское финансирование  2022 (2025)- повышение квалификации участников проекта  2022- 2023 - пополнение материально-технической базы, методической литературы. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дорожная карта проекта (программы) по этапам**  **(алгоритм реализации)** | | | |
| **Задачи и шаги реализации** | **1 этап** | **2 этап** | **3 этап** |
| **Задача 1:** Анализ методологических основ | | | |
| **Шаги реализации**  **(мероприятия)** | **Период реализации** | **Период реализации** | **Период реализации** |
| -нормативно-правовая база  (локальные акты ДОУ)  - Создание рабочей группы, обеспечивающей координацию действий участников проекта, отвечающей за информационное, методическое, экспертное сопровождение процесса реализации запланированных мероприятий  -организация образовательной среды в контексте требований ФГОС ДО. | 2022  2022  2022-2023 | 2023-2026 |  |
| **Задача 2:** разработка примерных моделей внедрения STEM-образования в образовательный процесс. | | | |
| **Шаги реализации**  **(мероприятия)** | **Период реализации** | **Период реализации** | **Период реализации** |
| 1.Изучение методических рекомендаций, нормативных документов, опыта работы по теме проекта, по реализации основных направлений проекта.  2. Создание информационного банка, включающего разработанные материалы:  -рабочая программа;  -учебные планы;  -перспективно-тематические планы;  -планы-конспекты НОД. | 2022-2023 учебный год | 2023-2026 |  |
| **Задача 3:** Обучение участников инновационной деятельности в целях освоения ими возможностей работы с методическим комплексом STEM-образования. | | | |
| **Шаги реализации**  **(мероприятия)** | **Период реализации** | **Период реализации** | **Период реализации** |
| 1.Разработка плана-графика повышения квалификации для руководящих и педагогических работников.  2 Обеспечение поэтапного повышения квалификации руководящих и педагогических  работников. | 2022-2023  учебный год | 2023-2026  учебный год | 2026-2027  учебный год |
| **Задача 4:** Разработка диагностического инструментария отслеживания результатов опытно-экспериментальной деятельности, с целью обеспечения корректности выборки. (Методика А.И. Ивановой) | | | |
| **Шаги реализации**  **(мероприятия)** | **Период реализации** | **Период реализации** | **Период реализации** |
| 1. Выявление степени овладения навыками  экспериментирования.  2. Выявление готовности педагогов к использованию метода познавательно-исследовательской деятельности  3. Оценка развивающей среды.  4. Анкетирование родителей (законных представителей) к участию в реализации проекта. | 2 раза в год  Ежегодно  Ежегодно  Ежегодно | | |
| **Задача 5:** Проведение констатирующего, внедренческого и контрольного этапов опытно- экспериментальной деятельности с промежуточным мониторингом и корректировкой полученных результатов. | | | |
| **Шаги реализации**  **(мероприятия)** | **Период реализации** | **Период реализации** | **Период реализации** |
| 1.Организация систематической работы по пополнению банка научно-методической литературы;  презентация по теме проекта;  подборка научно-познавательной, художественной литературы;  подборка демонстрационного, иллюстративного и раздаточного материалов.  2. Разработка плана сотрудничества педагогического коллектива и семьи для успешной реализации проекта.  3. Реализация образовательных проектов НОД с воспитанниками  Правила  «Мы- исследователи неживой природы»  -Знакомство с водой  - Знакомство с почвой  - Знакомство с глиной  - Знакомство с воздухом  «Мы-исследователи живой природы»  - Луковая семейка.  - Насекомые.  4. Организация родительских собраний.  5. Организация и проведение консультаций для родителей.  6. Организация мастер-классов для родителей.  7. Проведение практикума  «Экспериментируем, играя».  8. Участие в вебинарах по теме. | Постоянно  ежегодно | Согласно тематическому плану.  (НОД- ознакомление с окружающим, с природой, вторая половина дня)  Согласно годовому плану  В течение проекта |  |
| **Задача 6:** Анализ результатов инновационной деятельности. | | | |
| **Шаги реализации**  **(мероприятия)** | **Период реализации** | **Период реализации** | **Период реализации** |
| 1.Отчет творческой группы о реализации инновационного проекта.  2.Публикация материалов проекта на страницах официального сайта МБДОУ.  3. Публикации в СМИ и Интернет по результатам реализации проекта. | 1 раз в год    Постоянно | | |
| **Задача 7:** Разработка методических и практических рекомендаций по использованию методического комплекса STEM-образования в образовательном процессе. | | | |
| **Шаги реализации**  **(мероприятия)** | **Период реализации** | **Период реализации** | **Период реализации** |
| 1.Обобщение передового педагогического опыта по реализации инновационного проекта.  2. Создание отдельных проектов по темам  «Экспериментирование с водой»  «Экспериментирование с почвой»  «Экспериментирование с глиной»  «Экспериментирование с воздухом»  «Экспериментирование с магнитом»  - «Луковая семейка»  - «Насекомые» |  | 2024-2026  Учебный год | 2026-2027  учебный год |