



РЕСПУБЛИКА КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВОПАВЛОВСКИЙ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОПЕРЕКОПСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНИЙ БЮДЖЕТНИЙ
ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ ЗАКЛАД
«НОВОПАВЛІВСЬКИЙ НАВЧАЛЬНО – ВИХОВНИЙ
КОМПЛЕКС» МУНИЦИПАЛЬНОЇ ОСВІТИ
КРАСНОПЕРЕКОПСЬКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛІКИ КРИМ

БЕЛЕДИЕ ИЛЕ ИЛЫГИЛИ БЮДЖЕТ УМУМТАСИЛЬ
МУЭССИСЕ «НОВОПАВЛОВКА ОКЪУВ-ТЕРБИЕВИЙ
КОМПЛЕКСИ» БЕЛЕДИЕ ИЛЕ ИЛЫГИЛИ ТАСИЛИ
КРАСНОПЕРЕКОПСК РАЙОНЫ
КЪЫРЫМ ДЖУМХУРИЕТ

ул. Старокрымская, 32, с. Новопавловка, Красноперекопский район, Республики Крым, 296035
тел.+7 (36565)95235, <https://npavl.krymschool.ru/sveden/common>
e-mail: Novopavlovskij_UVK@krpero.rk.gov.ru

Приказ

01.09.2022 № 506

с. Новопавловка

О внесении изменений и дополнений в основную образовательную программу структурного подразделения «Детский сад «Ивушка» МБОУ Новопавловский УВК

На основании приказа Министерства образования, науки и молодежи от 13.07.2022г. № 1104 «Об утверждении региональных инновационных площадок, осуществляющих деятельность на территории Республики Крым в сфере образования», решения педагогического совета МБОУ Новопавловский УВК от 30.08.2022г. протокол №1

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Руководителю структурного подразделения Николенко Т. Н. внести изменения и дополнения в ООП структурного подразделения «Детский сад «Ивушка» МБОУ Новопавловский УВК

1. В ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ пункт 1 «Пояснительная записка»

Парциальные программы: Программа «STEM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» является парциальной модульной программой дошкольного образования, направленной на развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.

Авторы программы:

Волосовец Татьяна Владимировна, кандидат педагогических наук, профессор, директор ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» Российской академии образования.

Сергей Александрович Аверин Президент ГК "ЭЛТИ-КУДИЦ", доцент ИППО МГПУ, к. ф.-м. н.

Маркова Вера Александровна, директор ЭЛТИ-КУДИЦ Краснодар, ведущий научный сотрудник Института изучения детства, семьи и воспитания РАО, кандидат физико-математических наук.

2. В Содержательный раздел 11 добавить пункт 2.12 «Инновационная деятельность»

Согласно Приказа Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 13.07.2022г № 1104 «Об утверждении региональных инновационных площадок, осуществляющих деятельность на территории Республики Крым в сфере образования» и Приказа Управления образования и молодежи администрации Красноперекопского района Республики Крым от 31.08.2022г. № 386 Об организации методической работы педагогическими кадрами образовательных организаций в 2022-2023 учебном году», в соответствии с годовым планом управления образования и молодежи администрации Красноперекопского района на 2022-2023 с целью повышения качества и эффективности образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО организована работа региональной инновационной площадки на базе структурного подразделения «Детский сад «Ивушка» МБОУ Новопавловский УВК муниципального образования Красноперекопский район Республики Крым по инновационному проекту «Применение инновационных технологий STEM-образования. Модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой».

STEM-образование — новый в наших широтах термин, расшифровывая каждую букву которого получаем:

- Science (наука),
- Technology (технологии),
- Engineering (инженерия),
- Math (математика).

Это взаимосвязь и тесное взаимодействие тех областей знаний, которые позволяют ребенку понять непростой и крайне интересный окружающий мир во всем его многообразии.

- Наука неотъемлемо присутствует в мире вокруг нас.
- Технология всё больше и больше проникает во все аспекты нашей жизни.

- Инженерия используется в проектировании конструкции дорог и мостов, в вопросах глобальных климатических изменений и улучшении окружающей среды, и во многом другом.

-Математика же касается каждой профессии, каждого занятия, совершаемого нами в повседневной жизни.

Современный мир ставит перед образованием не простые задачи: учиться должно быть интересно, знание должно быть применимо на практике, обучение должно проходить в занимательной форме, и все это, непременно, должно принести хорошие плоды в будущем ребенка - высокооплачиваемую работу, самореализацию, высокие показатели интеллекта.

В настоящее время наблюдается технологическая революция. Высокотехнологичные продукты и инновационные технологии становятся неотъемлемыми составляющими современного общества. В детских образовательных учреждениях ведущее место начинает занимать робототехника, конструирование, моделирование и проектирование.

В 2014г., по словам Президента РФ В. В. Путина, инженерное образование в РФ нужно вывести на новый более высокий уровень. Министр образования и науки Д. Ливанов подчеркнул: *«В целях повышения конкурентоспособности нашей страны требуется усиление технической подготовки кадров»*. Для решения данной задачи требуется утверждение STEM образования в России. Это позволит подготовить высококвалифицированных специалистов, которые внесут большой вклад в развитие нашего общества и государства.

STEM-образование в ДОУ- это комплексное обучение, которое включает в себя одновременное исследование базовых принципов точных наук. К ним относятся инженерия, математика, технология.

Комплексный подход способствует развитию их любознательности и вовлечению в образовательный процесс.

Ведущая составляющая STEM обучения — это экспериментально-инженерная деятельность. В игровой форме дети учатся считать, измерять, сравнивать, приобретать навыки общения. Это помогает им приобретать необходимые математические, филологические и инженерные навыки. Дети в знакомых предметах определяют новые и неизвестные для себя свойства. Непринужденные занятия в форме увлекательной игры развивают воображение и творческий потенциал.

В STEM -программу входят:

1. Наборы Фребеля
2. Экспериментирование

3. Математическое развитие

4. Лего-конструирование

5. Робототехника

6. Мультстудия «Я творю мир»

STEM-подход дает детям возможность изучать мир системно, вникать в логику происходящих вокруг явлений, обнаруживать и понимать их взаимосвязь, открывать для себя новое, необычное и очень интересное. Ожидание знакомства с чем-то новым развивает любознательность и познавательную активность; необходимость самим определять для себя интересную задачу, выбирать способы и составлять алгоритм её решения. Все это обеспечивает кардинально новый, более высокий уровень развития ребенка и дает более широкие возможности в будущем при выборе профессии.

Уникальность проекта

- заключается в том, что он обеспечивает непрерывность формирования инженерных и естественно-научных компетенций, начиная с младшего возраста, гармонично ведёт развитие познавательной активности, способов интеллектуальной деятельности, формирует систему знаний и умений, создавая предпосылки продолжения политехнического и естественно-научного образования.

Новизна исследования

- систематизация и уточнение терминологии и критериев исследования развития интеллектуальных способностей относительно целевых возрастных категорий;
- раскрытие содержания и структуры парциальной модульной программы, обоснование и разработка механизма реализации принципа модульности в основной образовательной программе организации;
- выявление принципов совокупности образовательных модулей внутри программы STEM-образования в соответствии с целями и задачами исследования;
- определение педагогических условий эффективной организации STEM-образования в ДОО в контексте преемственности уровней образования.

Объект инновационной деятельности

Образовательный процесс ДОО в части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Предмет инновационной деятельности

Система развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста в условиях образовательной организации средствами STEM-образования.

Цель инновационной деятельности

Создание условий для развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество путем реализации парциальной модульной программы «STEM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Задачи инновационной деятельности

1. Анализ методологических основ:
2. Разработка примерных моделей внедрения STEM-образования в образовательный процесс.
3. Обучение участников инновационной деятельности в целях освоения ими возможностей работы с методическим комплексом STEM-образования.
4. Разработка диагностического инструментария отслеживания результатов опытно-экспериментальной деятельности, с целью обеспечения корректности выборки.
5. Проведение констатирующего, внедренческого и контрольного этапов опытно-экспериментальной деятельности с промежуточным мониторингом и корректировкой полученных результатов.
6. Анализ результатов инновационной деятельности.
7. Разработка методических и практических рекомендаций по использованию методического комплекса STEM-образования в образовательном процессе.

Экспериментирование с живой и неживой природой

Детское экспериментирование

- положительно влияет на эмоциональную сферу ребёнка,
- даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта,
- активизирует мыслительные процессы,
- обогащает память ребёнка,
- стимулирует развитие речи.

Цель:

1. Помочь детям лучше узнать окружающий мир.
2. Создать благоприятные условия для сенсорного восприятия, совершенствование таких жизненно важных психических процессов, как ощущения, являющихся первыми ступенями в познании окружающего мира.
3. Развивать мелкую моторику и тактильную чувствительность, учить прислушиваться к своим ощущениям и проговаривать их.

4. Научить детей исследовать воду в разных состояниях, почву, песок, глину.
5. Через игры и опыты научить детей определять физические свойства воды, песка, глины, почвы.
6. Научить детей делать самостоятельные умозаключения по результатам обследования.
7. Воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой.

Задачи

- Расширять представление детей о свойствах окружающего мира.
- Знакомить с различными свойствами воды, песка, камней.
- Учить детей делать выводы на основе опытов.
- Участвовать в посильной практической деятельности.
- Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.

3. В ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 111 пункт 3.1

«Материально-техническое обеспечение программы» СТЕМ-образование

1	Пипетка	22
2	Сачок с переносной пробиркой	2
3	Сачок с переносной пробиркой	2
4	Юный энтомолог	2
5	Шестиколор	4
6	Двойное угловое зеркало, угловое зеркало	4
7	Чемоданчик «Магнетизм», магнитная стрелка на подставке	1/2
8	Пинцет цветной, пинцет	2/10
9	Пробирка с крышкой, набор пробирок на подставке с крышками	2/6
10	Стаканчик-увеличитель на шнурке, с крышкой	4
11	Угловое зеркало	2
12	Набор полых геометрических фигур, набор объемных геометрических фигур	2
13	Считаем, взвешиваем, сравниваем	1
14	Большая студия жужжания	2
15	Весы с чашами	2
16	Набор для фильтрации воды, Круговорот воды. Имитация	1/1
17	Походный стаканчик для наблюдения	2
18	Защитные очки	6

19	Чашка Петри, чашка с 3-х кратной лупой, увеличительная чашка	12/2/5
20	Набор «Сачок-лупа»	1
21	Набор линз и призм для изучения отражения и преломления света	1
22	Большая горка для муравья с открытой крышкой (палочка)	1
23	Снаряжение исследователя	2
24	Телескоп «Маленький ученый»	2
25	Обсерватория для насекомых	2
26	Набор «Исследователь природы», набор «Маленький исследователь», исследователь.	2/2/2
27	Домик для насекомых (пинцет, пипетка, скорпион)	2
28	Экспериментирование с живой и неживой природой пособие	1
29	Бинокль -коллектор с пинцетом	2
30	Мини лаборатория, лабораторные контейнеры с крышкой	5/2
31	Мерный стаканчик с цветной крышкой (150мл), мерный стаканчик (50мл), мерный стаканчик (10-20мл)	12/20/20
32	Набор «Солнечная система» (солнце и 8 планет)	1
33	Увеличительная шкатулка	2
34	Электронабор (15 экспериментов)	2
35	МОЛ живая и неживая природа	2
36	Кубики прозрачные «Кристалл Радуга»	1
37	Изучаю насекомое (совок, лупа, переносная пробирка. ручка)	2
38	Сачок для бабочек, сачок детский	5/10
39	Защитные очки	3
40	Воронка	30
41	Прозрачный экран для изучения симметрии	4
42	Лоток с 12 ячейками с крышкой, с 7 ячейками	6/6
43	Лупа с 3-х кратным увеличением, лупа большая увеличение, портативная лупа	2/1/5

4. В ПРИЛОЖЕНИЯ

пункт 3.11 Программное обеспечение (научно-методическая литература) **добавить**

-Программа «STEM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» Авторы программы: Волосовец Татьяна Владимировна, Сергей Александрович Аверин, Маркова Вера Александровна.

- "Экспериментирование с живой и неживой природой" для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста», О.А. Зыковой.

Директор



Е. П. Стефанцова

С приказом ознакомлена,

Т. Н. Николенко