

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новопавловский учебно-воспитательный комплекс» муниципального
образования Краснопереконского района Республики Крым**

**Аналитическая справка
анализа результатов ВПР 2021-2022 уч.г.
в МБОУ « Новопавловский УВК»**

Цель Всероссийских проверочных работ - обеспечить единство образовательного пространства, поддержать введение ФГОС за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ Новопавловский УВК, руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 февраля 2021 года № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» с 15 марта по 23 марта 2021/2022 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5,6 классах по русскому языку и в 11 классе по географии и биологии. ВПР по предметам по выбору проводились осенью 2022 года по приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 01-31/08-01 от 22.03.2022 г «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году» с целью совершенствования преподавания учебных преподавания учебных предметов и повышения качества образования.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) призваны обеспечить единство образовательного пространства РФ и поддержку реализации Федеральной государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего, основного общего, среднего общего образования за счет предоставления образовательным учреждениям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

			К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%			К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%		
4	23	21	1	4,8	1	61,9	7	33,3	-	-	66,7	3,2	4	19	10	47,6	7	33,3	0	0	66,7	3,9

Из представленных данных видно, что качество знаний ВПР и учебных достижений за 2 четверть одинаковы, а средний балл на ВПР выше на 0,7, чем в четвертном оценивании.

Результаты ВПР, проведенных в 5-м классе, 2022

Учебный предмет	Всего обучающихся, писавших работу	Из них:										Средний балл	Качество знаний
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%				
Русский язык	22	3	13,6	7	31,8	11	50	1	4,5	3,5	45,5		

Из представленных данных видно, что обученность учащихся по итогам ВПР по русскому языку в 5 классе составляет 95,5 %. Качество знаний составляет 45,5%, средний балл - 3,5.

Сравнительная характеристика результатов учебных достижений по русскому языку обучающихся 5 класса за год и ВПР 2021/2022 учебного года

Класс	К-во обучающихся в	К-во обучающихся, участвующих в пробном	Учебные достижения по результатам 2 четверти 2021/2022 учебный год (5 класс).								Качество знаний	Средний балл	Результаты ВПР								Качество знаний	Средний балл
			5		4		3		2				5		4		3		2			
			К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%			К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%		
5	24	22	5	22,7	5	22,7	1	50	1	45,5	3,6	3	13,6	7	31,8	1	50	1	4,5	45,5	3,5	

Из представленных данных видно, что результаты ВПР и результаты успеваемости за 2 четверть совпадают, только средний балл понизился на 0,1%.

В 5 классе подтвердили отметки 20 учащихся (90,9%), 2 учащихся (9,1 %) – не подтвердили (понизили на 1 балл).

Результаты ВПР, проведенных в 6-м классе

Учебный предмет	Всего обучающихся, писавших работу	Из них:										Средний балл	Качество знаний
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%				
Русский язык	26	1	3,8	10	38,5	14	53,8	1	3,8	3,4	42,3		

Из представленных данных по русскому языку видно, что результаты ВПР показали качество знаний ВПР 42,3%, а средний балл – 3,4.

Сравнительная характеристика результатов учебных достижений по русскому языку обучающихся 6 класса и ВПР 2020/2021 учебного года

Из представленных данных видно, что качество знаний ВПР и учебных достижений за 2

Класс	К-во обучающихся в классе	К-во обучающихся, участвующих в пробном	Учебные достижения по результатам 2 четверти								Качество знаний	Средний балл	Результаты ВПР								Качество знаний	Средний балл
			5		4		3		2				5		4		3		2			
			К	%	К	%	К	%	К	%			К	%	К	%	К	%	К	%		
			о	о	о	о	о	о	о	о			о	о	о	о	о	о	о	о		
6	27	26	2	7,7	9	34,6	14	53,8	1	3,8	42,3	3,5	1	3,8	10	38,5	14	53,8	1	3,8	42,3	3,4

четверть одинаковы, а средний балл на ВПР выше на 0,1, чем в четвертном оценивании.

Поэтому необходима целенаправленная работа по подготовке к работе, систематическое повторение пройденного материала, работа с учениками, имеющими пробелы в знаниях, так как у некоторых обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы, а также низкая учебная мотивация.

Результаты ВПР в 11 классе по географии в 2021/2022 учебном году

Класс	Количество обучающихся в классе	Количество писавших работу	Учебные достижения по результатам ВПР								Качество знаний	Средний балл
			«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%		
11	12	8	1	12,5	6	75	1	12,5	0	0	87,5	4

Сравнительная характеристика результатов учебных достижений по географии обучающихся за 1 полугодие и ВПР 2021/2022 учебного года

Класс	К-во обучающихся в классе	К-во обучающихся, участвующих в ВПР	Учебные достижения по результатам 1 полугодия 2020/2021 учебного года								Качество знаний	Средний балл	Результаты ВПР								Качество знаний	Средний балл
			5		4		3		2				5		4		3		2			
			К	%	К	%	К	%	К	%			К	%	К	%	К	%	К	%		
			о	о	о	о	о	о	о	о			о	о	о	о	о	о	о	о		
11	1	8	1	12,5	6	75	1	12,5	0	0	87,5	4	1	12,5	6	75	1	12,5	0	0	87,5	4

2		5		5		5		5		5		5
---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---

Из представленных данных по географии видно, что результаты ВПР показали результативность на уровне успеваемости годовой отметки за 2021/2022 учебный год, что составило 87,5 % качества знаний, средний балл – 4.

Результаты ВПР в 11 классе по биологии в 2021/2022 учебном году

Класс	Количество обучающихся в классе	Количество писавших работу	Учебные достижения по результатам ВПР								Качество знаний	Средний балл
			«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%		
11	12	7	0	0	2	28,6	5	71,4	0	0	28,6	3,3

Сравнительная характеристика результатов учебных достижений по биологии обучающихся за 1 полугодие и ВПР 2021/2022 учебного года

Класс	К-во обучающихся в классе	К-во обучающихся, участвующих в ВПР	Учебные достижения по результатам Полугодия 2020/2021 учебного года								Качество знаний	Средний балл	Результаты ВПР								Качество знаний	Средний балл
			5		4		3		2				5		4		3		2			
			К	%	К	%	К	%	К	%			К	%	К	%	К	%	К	%		
11	12	7	0	0	2	28,6	5	71,4	0	0	28,6	3,3	0	0	2	28,6	5	71,4	0	0	28,6	3,3

Из представленных данных по биологии видно, что результаты ВПР показали результативность на уровне успеваемости годовой отметки за 2021/2022 учебный год, что составило 28,6 % качества знаний, средний балл – 3,3.

Результаты ВПР в 9 классе в 2022/2023 учебном году по химии

1. Показатели участия:

Таблица 1.

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали
		По уважительной причине
22(100%)	18(82%)	4(18%)

Баллы	Отметка по пятибалльной шкале
0-9	2
10-18	3
19-27	4
28-36	5

Класс	Количество	Количество	Учебные достижения по результатам ВПР	Качество	Средн
-------	------------	------------	---------------------------------------	----------	-------

			К- во	%	К - во	%	К- во	%	К - во	%			К- во	%	К - во	%	К- во	%	К- во	%		
9	22	18	1	5.6	6	33.3	11	61.1	0	0	38.9	3.4	1	5.6	6	33.3	11	61.1	0	0	38.9	3.4

Из представленных данных по химии видно, что результаты ВПР показали результативность на уровне успеваемости годовой отметки за 2021/2022 учебный год, что составило 38,9 % качества знаний, средний балл – 3,4.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- первоначальные химические понятия
- количественные отношения в химии.
- вода. растворы

Допущены типичные ошибки:

- первоначальные химические понятия
- количественные отношения в химии.
- строение атомов. химическая связь. окислительно-восстановительные реакции
- воздух. кислород. водород

Вывод: обучающиеся 9 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа: провести анализ результатов ВПР 2022 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся; скорректировать содержание Программы формирования общеучебных умений и способов действий, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;

- 1.Повторить теоретические сведения по всем разделам химии
- 2.по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
- 3.организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
- 4.организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)
- 5.на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
- 6.совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Результаты ВПР в 6 (5) классе в 2022/2023 учебном году по биологии

1.Показатели участия:

Таблица 1.

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали
		По уважительной причине
22(100%)	21(95.5%)	1(4.5%)

Баллы	Отметка по пятибалльной шкале
0-11	2
12-17	3
18-23	4
24-29	5

Класс	Количество обучающихся в классе	Количество писавших работу	Учебные достижения по результатам ВПР								Качество знаний	Средний балл
			«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%		
6	22	21	5	23.8	7	33.3	9	42.9	0	0	57.1	3.8

3. Состав обучающихся 6 класса участвующих в ВПР

Таблица 2.

№	Ф.И. участника	Вариант	Кол-во баллов (макс 29)	% выполнения	Оценка за работу	Оценка за год
1	60001	2	21	72	4	4
2	60002	1	12	41	3	3
3	60003	1	16	55	3	3
4	60004	1	14	48	3	3
5	60005	2	13	44	3	3
6	60006	2	17	58	3	3
7	60007	2	22	75	4	4
8	60008	2	26	89	5	5
9	60009	2	23	79	4	4
10	60010	1	27	93	5	5
11	60011	2	26	89	5	5
12	60012	1	25	86	5	5
13	60013	2	21	72	4	4
14	60014	1	21	72	4	4
15	60015	2	12	41	3	3
16	60016	отс				
17	60017	1	22	75	4	4
18	60018	1	12	41	3	3
19	60019	1	18	62	4	4
20	60020	1	12	41	3	3
21	60021	2	27	93	5	5
22	60022	2	16	55	3	3

4. Сравнение результатов ВПР с оценками за 2021-2022 уч. год по биологии:

Оценку (5) подтвердили 5 учащихся -100%, оценку (4) подтвердили 7 учащихся -100%, оценку (3) подтвердили 9 учащихся- 100%.

Сравнительная характеристика результатов учебных достижений обучающихся за 2021/2022 учебный год и ВПР

Класс	К-во обучающихся в классе	К-во обучающихся, участвующих в ВПР	Учебные достижения по результатам 2021/2022 учебного года								Качество знаний	Средний балл	Результаты ВПР								Качество знаний	Средний балл
			5		4		3		2				5		4		3		2			
			К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%			К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%		
6	22	21	5	23.8	7	33.3	9	42.9	0	0	57.1	3.8	5	23.8	7	33.3	9	42.9	0	0	57.1	3.8

Из представленных данных по биологии видно, что результаты ВПР показали результативность на уровне успеваемости годовой отметки за 2021/2022 учебный год, что составило 57,1 % качества знаний, средний балл – 3,8.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- биология – наука о живых организмах
- биология как наука.
- методы изучения живых организмов.
- роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей
- правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами
- клеточные и неклеточные формы жизни
- семя, строение семени

-разнообразие растительных клеток

-многообразие растений

-общее знакомство с животными

Допущены типичные ошибки:

-строение и жизнедеятельность клетки.

-бактериальная клетка.

-животная клетка.

-растительная клетка.

-грибная клетка

-корень.

-зоны корня.

-виды корней.

-корневые системы.

-значение корня.

-видоизменения корней

-разнообразие отношений животных в природе .

-значение животных в природе и жизни человека

Вывод: обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

провести анализ результатов ВПР 2022 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;

скорректировать содержание Программы формирования общеучебных умений и способов действий , при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ

дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;

- 1.Повторить теоретические сведения по всем разделам биологии
- 2.по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
- 3.организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
- 4.организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)
- 5.на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
- 6.совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Результаты ВПР по истории в классе в 2022/2023 учебном году

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во выполненных работ	Учитель	Учебные достижения								Сред. балл	Качество знаний
				«5»		«4»		«3»		«2»			
				К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%		
6	22	17	Яхяева М.З.	6	35.3	6	35.3	5	29.4			4.06	70.6
Класс	Кол-во учащихся	Кол-во выполненных работ	Учитель	Учебные достижения								Сред. балл	Качество знаний
				«5»	«4»		«3»		«2»				
				к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%		
6(5 класс)	22	17	Яхяева М.З.	6	35.3	6	35.3	5	29.4			4.06	70.6

Допущенные ошибки

Работу выполняли 100% учащихся. Максимальное количество баллов, набранных обучающимися – 8 б.

Учащиеся в основном выполнили задания.

На высоком уровне сформированы следующие умения:

- умение работать с иллюстративным материалом;
- умение работать с текстовыми историческими источниками;
- знание исторической терминологии;
- умение работать с исторической картой.

Допущенные ошибки, обнаружили у учащихся некоторые пробелы в овладении базовыми историческими знаниями по истории родного края, а именно, названы не основные, а второстепенные факты при раскрытии значения события.

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

- работа с картой (заштриховать границы определённого государства) и рассказать природно- климатические условия, которые влияют на занятия жителей данной страны.
- назовите любое памятное место в вашем регионе и его значение имело событие связанное с этим памятным местом.
- объяснение смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одной из четырёх представленных стран.

Выводы:

1. 100% учащихся справились с работой.
2. Проверочная работа показала средний уровень освоения предметных результатов по истории в 6 классе.

Задачи:

1. В 2022-23- учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям №7-8 – события связаны с ВОВ
2. больше уделять внимание описанию природно - климатических условий, которые влияют на занятия жителей данной страны.

Анализ результатов ВПР по истории в 9 классе

В классе – 22 учащихся

Работу выполняли –14 учащихся

Наибольшее количество баллов: 11

Качественная оценка результатов ВПР по истории в 9(8) классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	%	4	%	3	%	2	Усп.	Кач-во
9(ВПР)	22	14	4	28.5	6	42.9	4	28.5	0	100%	71.4
9(2021/2022г.)	22	14	4	28,5	6	42.9	4	28.5	0	100%	71.4

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся удовлетворительно сформирован ряд определенных умений:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические выводы, умозаключение и делать выводы
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

Из представленных данных по истории видно, что результаты ВПР показали результативность на уровне успеваемости годовой отметки за 2021/2022 учебный год, что составило 71,4 % качества знаний, средний балл – 3,8.

Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Результаты ВПР по английскому языку в 8 классе

Класс	Количество обучающихся в классе	Количество писавших работу	Учебные достижения по результатам пробного экзамена								Качество знаний	Средний балл
			«5»		«4»		«3»		«2»			
			К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%		
8	11	10	-	-	4	40	6	60	-	-	40	3,40

Из представленных данных видно, что обученность учащихся по итогам ВПР по английскому языку составляет 100%. Качество знаний составляет 40%. Средний балл 3,40

Сравнительная характеристика результатов учебных достижений обучающихся за 2021/2022 год и ВПР

Класс	К-во обучающихся в классе	К-во обучающихся, участвующих в ВПР	Учебные достижения по результатам 2021/2022 учебного года								Качество знаний	Средний балл	Результаты ВПР								Качество знаний	Средний балл
			5		4		3		2				5		4		3		2			
			К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%			К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%		
8	11	10	-	-	4	40	6	60	-	-	40	3,40	-	-	4	40	6	60	-	-	40	3,40

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность успеваемости.

ВЫВОДЫ:

Полученные результаты ВПР по английскому языку в 8 классе показали средний уровень иноязычной коммуникативной компетенции учащихся.

4 учащихся успешно справились с заданиями ВПР на «4», 6 учащихся получили отметку «3».

Анализ выполнения заданий ВПР выявил следующее:

- Более высокие результаты получены при выполнении заданий по аудированию и чтению с пониманием основного содержания текста.

Самый низкий результат выполнения заданий ВПР показали учащиеся в задании по говорению (описание фотографии на основе плана) и чтению. Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Согласно полученным результатам проблемными зонами ВПР остаются разделы творческих речевых продуктов, в том числе устное высказывание (описание фотографии), и достаточно новое задание «Фонетическое чтение» также является сложным для учащихся с низкой языковой подготовкой.

ФГОС основного общего образования четко определяет основные направления в области развития современного иноязычного образования в части требований к результатам обучения: личностным, метапредметным и предметным. Результаты ВПР показали, прежде всего, недостаточный уровень сформированности метапредметных умений, в том числе умение смыслового чтения.

Для изменения данной ситуации необходимо, прежде всего, проанализировать результаты ВПР, выявить основные причины пробелов в освоении предмета и разработать программу коррекции и профилактики ошибок.

Обучающиеся со средним уровнем подготовки (отметка за работу «3»), нуждаются в дополнительной подготовке в области устной речи (монологическое высказывание), чтения вслух и формирования лексических грамматических навыков.

Работа с учащимися повышенного уровня подготовки (отметка за работу «4») предполагает направленную учебную деятельность по совершенствованию всех видов речевой деятельности, особенно в области письменной и устной речи (задания с развернутым ответом).

Анализ допущенных ошибок позволяет сделать вывод о недостаточной подготовке учащихся на уровне начального образования, вследствие чего учащиеся в основной школе не могут освоить вновь изучаемый материал из-за несформированной языковой базы в начальных классах.

Результаты ВПР в 8 (за 7 класс) классе по обществознанию

Класс	Количество обучающихся в классе	Количество писавших работу	Учебные достижения по результатам пробного экзамена								Качество знаний	Средний балл
			«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%		
			»									
8	11	10	1	10	6	60	3	30	-	-	70	3.8

Из представленных данных видно, что обученность учащихся по итогам ВПР по обществознанию составляет 100 %. Качество знаний составляет 70 средний балл в целом 3,8.

Сравнительная характеристика результатов учебных достижений

обучающихся за год и ВПР 2022/2023 учебного года

											й	
9	22	15	-	-	7	46,7	8	53,3	-	-	46,7	3,5

Из представленных данных видно, что обученность учащихся по итогам ВПР по математике составляет 100 %. Качество знаний составляет 46,7, средний балл в целом 3,5.

Сравнительная характеристика результатов учебных достижений обучающихся за 2021/2022 учебный год и ВПР 2022/2023 учебного года

Класс	К-во обучающихся в классе	К-во обучающихся, участвующих в пробном	Учебные достижения по результатам 2021/2022 учебного года								Качество знаний	Средний балл	Результаты ВПР								Качество знаний	Средний балл	
			5		4		3		2				5		4		3		2				
			К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%			К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%			
			во		во		во		во				во		во		во		во				
7	22	15	1	6,7	6	40	8	53,3	-	-	46,7	3,5	-	-	7	46,7	8	53,3	-	-	46,7	3,5	

Из представленных данных видно, что в 9 классе все подтвердили свои отметки.

Результаты ВПР показали: затруднения были с 10 заданием ,

Учащиеся 9 класса не справились с решением в заданиях 15,16,17,18,19.

Итак, полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

- Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.
- Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Основными причинами низкой результативности считаю наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы.

Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали следующих умений и навыков:

- Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь» , «десятичная дробь» и вычислительные навыки.
- Умение извлекать информацию, представленную в таблице.
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

			К- во	%	К- во	%	К - в о	%	К - в о	%			К - в о	%	К - в о	%	К- во	%	К - в о	%		
8	11	9	-	-	5	55,6	4	44,4	-	-	55,6	3,6	-	-	5	55,6	4	44,4	-	-	55,6	3,6

Результаты ВПР показали, что обучающиеся подтвердили свои отметки за 2021/2022 учебный год.

Вывод: Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить основные проблемы в подготовке обучающихся по физике. Самый низкий процент выполнения имеют задания на умение решать задачи. Умение решать задачи отрабатывается на разных темах в течение всего года. Но большая часть детей способна работать только по образцу. Большинство предметных умений не достигли уровня автоматизации. Среди них – приемы анализа структуры и динамики физического процесса, комплексное использование алгоритмов, ориентировка в выстраивании физической модели задачи. Не сформированы навыки комплексного применения полученных предметных знаний и специальных умений.

Рекомендации:

Для устранения пробелов в достижении планируемых предметных и метапредметных результатов (УУД):

- организовать сопутствующее повторение на уроках решения задач по темам: Равномерное движение. Закон Гука. Закон Архимеда.
- отработать метапредметные умения на уроках по темам: Масса. Плотность. Объём.
- при решении расчетных задач использовать обобщенные планы и алгоритмы решения физических задач, показывать разные методы решения задач, оценку решения проводить в соответствии с критериями, делать подборки разноуровневых задач по разным темам;
- увеличить количество решаемых графических задач, на чтение и анализ графиков движения.
- использовать графики, таблицы, рисунки, фотографии экспериментальных установок для получения исходных данных при решении физических задач.

Результаты ВПР по географии в 7 (б) классе

Назначение ВПР по учебному предмету «География» – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике

Класс	Количество обучающихся в классе	Количество писавших работу	Учебные достижения по результатам пробного экзамена								Качество знаний	Средний балл
			«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%		
7	27	23	2	8,7	8	34,7	13	56,5	0	0	43,4	3,5

Из представленных данных видно, что обученность учащихся по итогам ВПР по географии составляет 100 %. Качество знаний составляет 43,4 средний балл в целом 3,5.

Сравнительная характеристика результатов учебных достижений обучающихся за 2021/2022год и ВПР

Класс	К-во обучающихся в классе	К-во обучающихся, участвующих в конкурсе	Учебные достижения по результатам года 2021/2022 учебный год								Качество знаний	Средний балл	Результаты ВПР								Качество знаний	Средний балл	
			5		4		3		2				5		4		3		2				
			К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%			К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%			
			во		во		во		во				во		во		во		во				
7	27	23	2	8.7	8	34.7	13	56.5	0	0	43.4	3.5	2	8.7	8	34.7	13	56.5	0	0	43.4	3.5	

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность годовой успеваемости. Повышение и понижение качества знаний по результатам ВПР не наблюдаются

Выводы:

1. На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- установление соответствия между географическими оболочками и природными зонами для которых они характерны;
- знания о метеорологии;
- использование таблиц « Численность населения» (расположение стран в порядке уменьшения, преобладание сельского населения в странах, доля городского населения).

2. Допущены типичные ошибки:

1. Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
2. Обучающиеся не показали сформированное умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
3. У обучающихся не сформировано умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Многие обучающиеся не умеют анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), не умеют

определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

4. У небольшого количества, обучающиеся крайне узкий кругозор - у них не сформировано умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

5. Некоторые обучающиеся не знают географию родного края и не умеют давать описание определенных географических объектов родного края

Обучающиеся 7 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

1. Учителю географии:

1.1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

1.2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

1.3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Анализ ВПР по математике 6 класс (по материалам 5 класса)

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся по программе 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР в 6 классе (по материалам 5 класса) по математике.

Класс	Количество обучающихся в классе	Количество писавших работу	Учебные достижения по результатам пробного экзамена								Качество знаний	Средний балл
			«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%		
6	23	19	6	31,6	8	42,1	5	26,3	0	0	73,7	4,1

Из представленных данных видно, что обученность учащихся по итогам ВПР по математике составляет 100 %. Качество знаний составляет 73,7 %; средний балл в целом 4,1.

Сравнительная характеристика результатов учебных достижений обучающихся за 2021/2022 учебный год и ВПР

Класс	К-во обучающихся в классе	К-во обучающихся, участвующих в предмете	Учебные достижения по результатам года 2021/2022 учебный год								Качество знаний	Средний балл	Результаты ВПР								Качество знаний	Средний балл
			5		4		3		2				5		4		3		2			
			К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%			К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%		
			во		во		во		во				во		во		во		во			
6	23	19	6	31,6	8	42,1	5	26,3	0	0	73,7	4,1	6	31,6	8	42,1	5	26,3	0	0	73,7	4,1

Из представленных данных видно, что результаты ВПР подтвердили уровень годовых оценок.

Выводы:

1. У учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

2. Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий. Повторно рассмотреть алгоритм деления многозначного числа на многозначное;

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики;

8. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений;

9. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

10. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования. Необходимо у учащихся развивать основы логического и алгоритмического мышления, посредством решения задач с нестандартной формулировкой.

Анализ ВПР по математике 5 класс (по программе начальной школы)

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 4 класса. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР в 5 классе (по программе начальной школы) по математике.

Класс	Количество обучающихся в классе	Количество писавших работу	Учебные достижения по результатам пробного экзамена								Качество знаний	Средний балл
			«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%		
5	23	22	0	0	14	63,6	8	36,4	0	0	63,6	3,6

Из представленных данных видно, что обученность учащихся по итогам ВПР по математике составляет 100 %. Качество знаний составляет 63,6; средний балл в целом 3,6.

Сравнительная характеристика результатов учебных достижений обучающихся за 2021/2022 учебный год и ВПР

Класс	К-во обучающихся в классе	К-во обучающихся, участвующих в пробном	Учебные достижения по результатам года 2021/2022 учебный год								Качество знаний	Средний балл	Результаты ВПР								Качество знаний	Средний балл	
			5		4		3		2				5		4		3		2				
			К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%			К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%			
			о		о		о		о				о		о		о		о				
5	23	22	0	0	14	63,6	7	31,8	1	4,6	63,6	3,6	0	0	14	63,6	8	36,4	0	0	63,6	3,6	

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность выше годовой успеваемости, однако качество знаний и средний балл совпадают с годовым уровнем.

Вывод:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики начальной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий. Повторно рассмотреть алгоритм деления многозначного числа на многозначное;
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

									о				о		о		о		о				
8	1	7	1	14	4	57,1	2	28	-	-	71,	3,	1	14,3	4	57,1	2	28,6	-	-	71,	3,8	
	1			,3				,6			4	8									4		

В 8 классе качество знаний осталось на том же уровне.

Выводы:

1. Причиной данных недостатков являются следующие факторы: невнимательное списывание текста, неправильное определение предложений с обращением, поверхностное восприятие текста, слабое знание пословиц..
2. Слабая подготовка обучающихся к данному виду проверочной работы.

Рекомендации:

1. Учителю русского языка и литературы :
 - 1.1. Проанализировать результаты выполнения ВПР по русскому языку в 8 классе.
 - 1.2. Выявить «проблемные зоны» и сильные позиции обучающихся при выполнении данного вида проверочных работ.
 - 1.3. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, комментарии, иллюстрации, схемы, таблицы и т.п.)
 - 1.4. Разработать индивидуальные образовательные маршруты с обучающимися, которые показали низкие результаты.
 - 1.5. На уроках развития речи по русскому языку и литературе систематически работать с текстовой информацией с целью формирования коммуникативной компетентности обучающихся.

Анализ ВПР по окружающему миру в 5 (4) классе

Результаты ВПР в 5 классе по окружающему миру

Класс	Количество обучающихся	Количество писавших	Учебные достижения по результатам пробного экзамена	Качество	Средний
				о	ний

	в классе	работу	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	знаний	балл
5	23	18	6	33.3	12	66.7	-	-	-	-	100	4.3

Из представленных данных видно, что обученность учащихся по итогам ВПР по окружающему миру составляет 100 %. Качество знаний составляет 100 %, средний балл в целом 4,3.

Сравнительная характеристика результатов учебных достижений обучающихся за год и ВПР 2022/2023 учебного года

Класс	К-во обучающихся в классе	К-во обучающихся, участвующих в пробном	Учебные достижения по результатам года 2021/2022 учебный год								Качество знаний	Средний балл	Результаты ВПР								Качество знаний	Средний балл
			5		4		3		2				5		4		3		2			
			К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%			К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%		
			во		во		во		во				во		во		во		во			
5	23	18	7	38.9	11	61.1	-	-	-	-	100	4.3	6	33.3	12	66.7	-	-	-	-	100	4.3

Из представленных данных видно, что результаты ВПР подтвердились. Средний балл годовой и ВПР - 4.3

Вывод:

Обучающиеся класса на низком уровне справились с заданиями, где необходимо обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

Рекомендации:

1. Внимательно изучать структуру, содержание демоверсий ВПР по окружающему миру; кодификаторы элементов содержания проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по окружающему миру, данные в «Описании контрольных измерительных материалов для проведения в 2021 году проверочной работы по окружающему миру»
2. Формировать у обучающихся навык чёткого следования инструкциям при выполнении тестовых заданий и заполнении бланка.
3. Усилить работу по формированию у обучающихся умения работать с информацией, представленной в различных видах: графики, диаграммы, таблицы, схемы, модели;
4. Обратить внимание на освоение школьниками биологической терминологии и символики, закономерностей; знаний основных признаков царств живой природы;

названий органов человека; особенностей среды обитания организмов, экологических факторов, роли животных и растений в жизни человека;