**Методические рекомендации по организация учебно-воспитательного процесса по иностранным языкам в общеобразовательных организациях с использованием нового формата-дистанционных технологий**

В связи с организацией работы в условиях сложившейся санитарно-эпидемиологической ситуации все школы Республики Крым переходят на реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

*Способы организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий*

1. В режиме стабильной коммуникации и достаточном техническом обеспечении при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

-разработка учителями собственных онлайн уроков и форм обратной связи;

-использование готовых материалов федеральной образовательной платформы.

2. В режиме затрудненной коммуникации (при нестабильном интернете, при отсутствии личного технического средства у детей, отсутствии возможности выхода в интернет без присутствия родителей):

- использование SMS-сообщений с домашним заданием и сроками его выполнения, использование телефонной связи.

Если вы использовали в работе с учениками некоторую платформу (блог, сайт, мессенджеры, закрытую группу и т.д.), то и в дистанционном обучении ученики могут работать через нее. Если не было такой платформы, тогда учебные материалы могут передаваться через электронный журнал.

При любых формах организации учебно-воспитательного процесса мы определяем те результаты, которых мы должны достичь в этот период обучения вместе с обучающимися. Результаты должны соответствовать ФГОС, примерной основной образовательной программе и рабочей программе по иностранному языку.

Исходя из ожидаемых результатов при необходимости нужно внести соответствующие корректировки в рабочие программы в части форм обучения (обучение с использованием дистанционных технологий) и технических средств обучения (использование образовательных платформ, скайпа, видеоуроки в режиме онлайн и др.) в зависимости от возможностей каждой образовательной организации и каждого школьника.

При необходимости нужно внести соответствующие корректировки в рабочие программы в части содержания, а именно объединить уроки в блоки, больше времени отвести на повторение, закрепление материала, используя резервные уроки.

Необходимо проанализировать материал учебника на предмет сложности восприятия. Не все задания могут быть изучены самостоятельно, часть требует дополнительных разъяснений и комментариев.Не целесообразно давать ученикам список заданий и упражнений. Дополнительные комментарии учителя к выполнению домашнего задания позволять учащимся выполнить их с наименьшими затруднениями.

Обучение учащихся можно выстроить через интерактивные учебные материалы, которые содержат инструкции, учебный контент (видео, интерактивные видео, текст, рисунки), самопроверку, ссылки и т.д., который можно дать накануне, перед уроком. При помощи таких учебных материалов ученик изучает новую тему самостоятельно. Для вопросов учеников стоит создать чат для общения, чтобы, сталкиваясь с трудностями, они продолжали выполнять задания.

Следует обратить внимание на то, что на уроках иностранного языка учитель должен развивать у учащихся навыки во всех четырех видах речевой деятельности(аудирование, чтение, говорение, письмо) и четырех аспектах языка (фонетика, грамматика, лексика, орфография).

*При оценивании следует обратить внимание:*

-по возможности выставляйте отметку только успешно выполненные задания — то есть те, за которые можно поставить пятерку или четверку, при неправильном выполнении учеником задания необходимо дать соответствующие разъяснения и комментарии;

-при выходе на очное обучение необходимо ликвидировать все пробелы отдельных учащихся в индивидуальном режиме.

*Общие рекомендации для разработки онлайн урока*

1. Четко поставлены цели и определен результат урока;

2. На онлайн-урок возможна выдача опережающего задания на знакомство с новым материалом (текст учебника, веб-ресурс, обучающее видео и пр.);

3. Теоретический материал представлен в кратком (сжатом) виде, выделена основная суть;

4. Предложены разные виды заданий в ходе урока и для последующей самостоятельной работы дома (задания на рассуждения, выполнение интерактивного задания, прохождение тренажеров, онлайн-голосование и др.);

5. Присутствует блок обратной связи, отложенной рефлексии через вопросы/ответы вчате, по электронной почте.

**Рекомендуемые готовые дистанционные инструменты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название**  | **Описание**  |  |
| **1. Образовательные онлайн-платформы (общедоступные федеральные и частные)** - различные образовательные платформы предлагают готовые материалы, которые могут быть использованы при обучении и в дистанционной форме при наличии технической возможности у учителя и учеников. |
| ***«Российская электронная школа»*** | Завершенный курс интерактивных видеоуроков по всем общеобразовательным учебным предметам (более 30 основных предметов), разработанных в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования и с учетом примерных основных образовательных программ.Интерактивные видеоуроки 2 – 11 классов представляют из себя набор из 5 модулей (мотивационный, объясняющий, тренировочный, контрольный, дополнительный), в уроках 1 класса контрольный модуль отсутствует. Интерактивные уроки включают короткий видеоролик с лекцией учителя, задачи и упражнения для закрепления полученных знаний и отработки навыков, а также проверочные задания для контроля усвоения материала. Упражнения и задачи можно проходить неограниченное количество раз без регистрации, они не предполагают оценивания и уж тем более фиксации оценок. Проверочные задания, напротив, не подразумевают повторного прохождения – система фиксирует результаты их выполнения зарегистрированными пользователями и на этой основе формируется статистика успеваемости ученика.Зарегистрированным пользователям доступны также иллюстрации, фрагменты из документальных и художественных фильмов, аудиофайлы, копии архивных документов и т.п., которыми дополняются видеоролики с лекциями учителей. | <https://resh.edu.ru>«[Методические рекомендации](https://docs.edu.gov.ru/document/05f90dd8bdb927dec610bc68d93fe194/)Минпросвещения по использованию информационно-образовательной среды «Российская электронная школа» в общеобразовательных организациях в условиях дистанционного обучения»  |
| ***«Московская электронная школа»*** | Широкий набор электронных учебников и тестов, интерактивные сценарии уроков, образовательные приложения | <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |
| Для учащихся начальной школы | Сервис для учителей 1–5-х классов, содержащий обучающие игры  | <https://www.gamestolearnenglish.com/> |
| Сервис «***ЯКласс***»  | «ЯКласс» — цифровой образовательный ресурс, содержит онлайн-уроки, онлайн-тренажёры по школьной программе и автоматическую проверку домашних заданий.Возможна индивидуальная регистрация ученика, учителя, родителя. В целях эффективной организации образовательной деятельности рекомендуется регистрация класса учителем.  | [www.yaklass.ru](http://www.yaklass.ru)[Инструкция](https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/09/30/poshagovaya_instruktsiya_yaklass.pdf) по регистрации на образовательной платформе |
| Образовательная платформа ***«Учи.ру»*** | Образовательная онлайн-платформа. На Учи.ру учащиеся проходят задания самостоятельно, но зарегистрировать их могут только учителя или родители. В целях эффективной организации образовательной деятельности рекомендуется регистрация класса учителем.Для школ и учителей, для учеников во время занятий с учителем доступ бесплатный. В период карантина платформа запустила новые бесплатные сервисы для дистанционного обучения. Начиная с 23 марта 2020 года, в прямом эфире стартуют онлайн-уроки по английскому языку для 1-4 классов. Задания соответствуют требованиям ФГОС ОО. | <https://uchi.ru>[Инструкция](https://uchiru-static-files.s3.amazonaws.com/b2t/registrator.pdf) по регистрации на платформе Учи.ру |
| Сервис***Learningapps*** | Конструктор предназначен для разработки, хранения интерактивных заданий по разным предметам школьной программы, при помощи которых обучающиеся могут проверить и закрепить свои знания в игровой форме, что способствует формированию их познавательного интереса. Учитель формирует класс на портале, создает авторские задания или использует задания, разработанные другими пользователями, осуществляет рассылку заданий и получает статистику о выполнении работ каждым обучающимся | <http://www.sgt-portal.ks.ua/ru/internet-resursy/605-veb-servis-learningapps-org> |
| Образовательная платформа ***LECTA*** | Представлены электронные формы учебников (ЭФУ) и онлайн-сервисы «Классная работа» и «Атлас +».ЭФУ по каждому предмету содержит интерактивное оглавление, анимации, интерактивные тренажеры, контрольно-измерительные материалы. Он-лайн сервис “Классная работа” (https://lecta.rosuchebnik.ru/classwork) доступ к презентациям, сценариям и планам уроков, мультимедийным приложениям. Позволяет организовать самостоятельную работу учащегося по определенной теме.Он-лайн сервис “Атлас+” (https://lecta.rosuchebnik.ru/atlasplus) позволяет учителям географии, истории, астрономии организовать интерактивную работу учащихся и самопроверку выполнения заданий по картам атласов.Сервис “Контрольная работа” (https://lecta.rosuchebnik.ru/control) предоставляет возможность педагогам организовать различные виды контроля.Самостоятельная работа учащихся по различным темам может быть организована с использованием он-лайн сервиса “Интерактивный тренажер” (https://lecta.rosuchebnik.ru/myexercisers) | <https://lecta.rosuchebnik.ru/>[Методические рекомендации](https://rosuchebnik.ru/news/vospolzuytes-besplatnym-dostupom-k-efu-na-platforme-lecta/) по использованию сервисов и электронных форм учебников издательств “Дрофа” и “Вентана-Граф” |
| Библиотека видеоуроков ***InternetUrok***.***ru*** | Большая коллекция видеоуроков по школьной программе. Материалы содержат: конспекты, тесты, тренажеры. | <https://interneturok.ru/> |
| Онлайн-платформа ***Мои достижения*** | Широкий выбор диагностик для учеников с 1 по 11 класс по школьным предметам и различным тематикам. Все результаты сохраняются в личном кабинете. Детальная аналитика доступна по каждой пройденной работе и выполненному заданию | <https://myskills.ru/> |
| Онлайн-школа ***Фоксфорд*** | Онлайн-подготовка школьников 3 – 11- х классов к ЕГЭ, ОГЭ и олимпиадам, а также углубленное изучение школьных предметов в группах и индивидуально | <https://foxford.ru/> |
| Онлайн-школа ***Skyeng*** | Ресурс для школьников 1-11-х классов для продолжения изучения общеобразовательных предметов и подготовки к выпускным экзаменам и олимпиадам | <https://skyeng.ru/> |
| ***Платформа новой школы*** (Сбербанк)  | Формирование персонифицированной образовательной траектории в школе, создание для каждого ребёнка возможностей для успешной учёбы | <https://vbudushee.ru/education/soderzhanie-obrazovaniya/programma-platforma-novoy-shkoly/> |
| Цифровой сервис онлайн-образования ***«Ростелеком. Лицей»*** | Цифровой сервис онлайн-образования ***«Ростелеком. Лицей»,*** на котором структурированы тренажеры, тесты по всем темам школьной программы | <https://lc.rt.ru/> |
| **2. Электронные версии учебно-методических комплексов -** издательства, выпускающие учебники, входящие в Федеральный перечень учебников, открыли бесплатный доступ к электронным версиям учебников, а также к некоторым сервисам и материалам в помощь ученикам и учителям. |
| ***Издательство «Просвещение»***  | Цифровые ресурсы и сервисы для школы. В настоящее время открыты в свободном доступе. Зарегистрированный пользователь получает доступ к электронным учебникам издательства, методическим материалам, рабочим программам. Обращаем ваше внимание, что приложение «Учебники Просвещение» и электронные учебники НЕ поддерживаются на: MacBook; iPhone;компьютерах с OC Linux; компьютерах с OC Ubuntu; электронных книгах и электронных книгах с Android.. Для работы с электронными учебниками необходима установка приложения «Учебники Просвещения». Цифровая образовательная среда для изучения английского в школах.Платформа автоматически проверяет домашние задания, а дополнительные материалы для урока можно быстро найти в библиотеке SkyesSchool. (https://edu.skyeng.ru/) | <https://digital.prosv.ru> |
| Издательства ***«ДРОФА»*** и ***«Вентана-Граф»*** | На цифровой платформе LECTA открыт доступ ко всем электронным учебникам издательств ***«ДРОФА»*** и ***«Вентана-Граф»*** |  |
| **3. Тематические сайты педагогов ОО** - площадка для размещения и хранения материалов педагога: рабочие программы, планы-конспекты уроков, полезные статьи и ссылки, списки учебной и методической литературы, ресурс для коммуникации с учениками и их родителями, материалы для внеклассного изучения, домашние задания, тесты |

**Рекомендуемые учебные платформы**

* сервис Google Classroom <https://classroom.google.com>

возможность обмена ссылками на файлы и видео, а также формирование заданий, предложение их пользователям и их проверку;

* Classtime<https://www.classtime.com/ru/>

учебная платформа для создания интерактивных уроков и проверки знаний;

**Сервисы для создания онлайн-тестов**

* Google-формы,<https://public-pc.com/sozdanie-testov-v-google/> Testograf.ru, Indigotech.ru, Мaster-test.net, Quizizz.com, Kahoot, Socrative.

**Электронная почта и облачные хранилища**

* Yandex.ru, Mail.ru, Gmail.com, Rambler.ru и т.д. - задания по предметам педагоги рассылают ученикам по электронной почте или размещают в облачном хранилище. Ученики по электронной почте отправляют педагогу выполненные задания.

**Рекомендуемыедистанционные инструменты для подготовки к ГИА**

Для обучающихся 9 и 11 классов на данный период времени необходимо предоставить ресурсы, позволяющие проводить подготовку к государственной итоговой аттестации.

* **«Решу ЕГЭ»**<https://en-ege.sdamgia.ru/>— каталоги прототипов экзаменационных заданий с решениями, система тестов-тренажеров для подготовки к экзаменам. Учитель может сгенерировать тесты самостоятельно и оценивать результаты учеников.
* образовательный портал **«Решу ОГЭ»**<https://en-oge.sdamgia.ru/>— сервис для подготовки к экзаменам. Содержит каталог заданий по темам и справочные сведения по предмету, предоставляет возможность централизованного контроля уровня подготовки учащихся.
* **«ВПР2020»**:<https://4vpr.ru/o/252-vse-demoversii-vpr-2020-dlya-4-11-klassov.html> задания, ответы, решения. Предлагает задания с решениями для подготовки к ВПР по всем предметам и систему тестов для подготовки и самоподготовки к ВПР.
* открытый банк заданий **сайта ФИПИ**<http://www.fipi.ru/>- представлены контрольно-измерительные материалы ОГЭ и ЕГЭ, ресурсы, позволяющие проводить подготовку к государственной итоговой аттестации.
* онлайн-платформа **«Мои достижения»** - актуальные версии работ по ЕГЭ и ОГЭ. Тренажеры по заполнению экзаменационных бланков.
* сервис **«ЯКласс»** - тренажёры для подготовки к ВПР и ЕГЭ.

**Рекомендуемые дистанционные инструменты для организации коммуникации педагогов, обучающихся и родителей**

При организации дистанционного обучения рекомендуется предусмотреть взаимодействие и онлайн общение учителя, родителей и учеников. Обратная связь важна при организации удаленного обучения. Учитель должен постоянно отслеживать, насколько справляются ученики с заданиями, как они продвигаются, какая помощь им нужна. Для этого необходимо предусмотреть формы, позволяющие учителю выражать свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн консультаций. С этой целью можно пользоваться РИД, электронную почту, различные мессенджеры.

**Социальные сети - *ВКонтакте***, ***Viber***, ***WhatsApp,* Facebook**и др. - групповые чаты, видео и прямые трансляции, сообщества, куда можно загрузить необходимые файлы разных форматов – от презентаций и текстов до аудио и видео*,* можно выкладывать задания и обсуждать их в совместном чате, обеспечивая взаимодействие между обучающимися и учителем.

**Сервисы видеосвязи**

* **Skype,** сервис, обеспечивающий текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет;[**https://sites.google.com/view/skype-in-training/%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BB%D1%8C-1-skype-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D0%B5-%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5**](https://sites.google.com/view/skype-in-training/%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BB%D1%8C-1-skype-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D0%B5-%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5)
* **Zoom,** облачная платформа для проведения видео-конференций и онлайн-встреч в формате высокой четкости. Чтобы начать пользоваться платформой достаточно пройти простой процесс регистрации и бесплатно установить клиентскую программу на компьютер или мобильное устройство. Участникам, которые были приглашены на конференцию или видео вебинар, достаточно подключиться к нему через web-браузер;
* **GoogleHangouts –** сервис для мгновенного обмена сообщениями и видеоконференций.

**Рекомендуемые сервисы для совместной работы**

* **Google документы –** для совместного выполнения заданий: учитель может отслеживать продвижение ученика или группы учеников и комментировать выполнение задания**.**
* [**Trello**](https://trello.com/) **-** облачная программа для управления проектами небольших групп.
* [**Битрикс 24**](https://www.bitrix24.ru/) **-** российская система, которая позволяет наладить управление работой группы**.**