

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новопавловский учебно-воспитательный комплекс»  
муниципального образования Красноперекопский район  
Республики Крым

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директор по УР  
\_\_\_\_\_ Фотлер Н.И.  
«30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
МБОУ Новопавловский УВК  
\_\_\_\_\_ Стефанцова Е.П.  
приказ № 398 от 02.09.2024 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Занимательная физика»**

Направленность - естественнонаучная

Срок реализации программы - 1 год

Вид программы (модифицированная)

Уровень - стартовый

Возраст обучающихся 14 -18 лет

Составитель: Педагог дополнительного образования

Салидинова Лутфие Сулеймановна

**«РЕКОМЕНДОВАНА»**

Педагогическим советом

Протокол № 16 от 30.08.2024 г.

с.Новопавловка,  
2024 г.

## **Пояснительная записка**

Программа «Занимательная физика» относится к **естественнонаучной направленности**.

Содержательная часть Программы соответствует основным положениям:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- рабочей программой воспитания МБОУ Новопавловский УВК на 2020-2025 гг.(с изменениями), утверждённой приказом по учреждению от 24.08. 2022 года № 405.

Физика – это комплексная наука о природе, в которой физический эксперимент является важным методом исследования. Обучение физике нельзя представить только в виде теоретических занятий, даже если обучающимся на занятиях показываются только демонстрационные физические опыты. Проведение опытов и экспериментов позволяет активно включить обучающихся в работу с изучением и применением законов физики на занятиях. Это достигается при выполнении обучающимися лабораторного физического эксперимента, когда они сами собирают установки, проводят измерения физических величин, выполняют опыты. Одним из направлений предлагаемого курса является проведение большого количества занимательных опытов по физике.

Весь материал доступен для обучающихся и соответствует их уровню развития, т.к. включены элементы занимательности и игры, которые необходимы для познавательной деятельности.

**Актуальность и педагогическая целесообразность программы** заключаются в реализации естественнонаучного образования и воспитания детей и подростков на основе знаний об окружающем мире, самостоятельно приобретаемых в процессе выполнения учебно-исследовательских и проектных работ. Изучение элементов физики предполагает организацию и проведение практических работ на основе самостоятельной деятельности обучающихся при обсуждении наблюдаемых и получаемых результатов. Данная программа направлена на:

- создание условий для развития ребенка;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;

- создание условий для социального и профессионального самоопределения;
- интеллектуальное и духовное развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья.

### **Отличительные особенности.**

**Адресат программы** – учащиеся в возрасте от 14 до 18 лет. Количество обучающихся в группе составляет 15 человек.

### **Возрастные особенности учащихся.**

Основу программы составляет выполнение доступных практических заданий и возможность использовать знания в повседневной жизни. Ребенок формулирует проблему, ищет пути ее решения, достигает цели и делает выводы. На первом году обучения обучающиеся работают по инструкционным картам, в которых отображается содержание работ, поставлены цели, а также предлагается необходимое оборудование и материалы. На втором году обучающиеся самостоятельно ставят цели, описывают оборудование и планируют ход эксперимента. Данные задания предлагается выполнять после каждой изученной темы курса.

Принцип компетентностного подхода, который акцентирует внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность ребенка действовать в различных проблемных ситуациях:

✓ *Учебно-познавательные компетенции* учат умению ставить цель и задачи, выдвигать гипотезу, планировать свою деятельность, анализировать и делать вывод.

✓ *Информационные компетенции* способствуют овладению навыкам самостоятельного поиска, анализа и отбора необходимой информации, умению преобразовывать, сохранять и передавать её.

✓ *Проблемная компетенция* включает моделирование деятельности в аспектной или иной реальной ситуации, готовность к решению проблемы

✓ *Компетенция личностного совершенствования* направлена на освоение способов интеллектуального, духовного, физического саморазвития, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки, самоуправления, самоисследования

✓ *Коммуникативная компетенция* развивает:

- умение взаимодействовать с окружающими людьми и событиями,
- приобретение навыков работы в группе,
- владение социальной ролью в коллективе. В формах и методах обучения:

✓ дифференцированное обучение;

✓ индивидуальная исследовательская, экспериментальная и опытническая деятельность.

### **Возрастные особенности учащихся.**

Дети ждут от учителей, родителей, других взрослых помощи и поддержки. Однако постепенно особую роль в их жизни начинает играть коллектив сверстников и складывающиеся в нем отношения. В этот период детям свойственна повышенная активность, стремление к деятельности, происходит уточнение границ и сфер интересов, увлечений. Дети данного возраста активно

начинают интересоваться своим собственным внутренним миром и оценкой самого себя.

В этот период подростку становится интересно многое, далеко выходящее за рамки его повседневной жизни.

В общении на первое место выходит налаживание контактов со сверстниками. Самоощущение в среде одноклассников, товарищей по секции, кружку, тусовке становится определяющим. Потребность в признании и самоутверждении тоже реализуется в среде сверстников. Подросток старается найти вне школы новую сферу для реализации этой потребности.

Поэтому программный материал содержит в достаточной мере практикумы, опыты, эксперименты, что неизменно является привлекательным и познавательным для детей данной возрастной категории.

### **Объем и срок освоения программы**

Срок реализации программы – 1 год, 36 часов. Учебно-исследовательская деятельность обучающихся начинается с первого года обучения.

**Формы обучения:** очная; при необходимости – с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### **Особенности организации учебного процесса**

Программа рассчитана на групповые занятия. В целом состав группы остаётся постоянным, но может изменяться по следующим причинам: учащиеся могут быть отчислены при условии систематического непосещения учебных занятий, смены места жительства, наличия противопоказаний по здоровью и в других случаях.

Программа предусматривает проведение занятий в различных формах организации деятельности учащихся:

- *фронтальная* – одновременная работа со всеми учащимися;
- *индивидуально-фронтальная* – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- *групповая* – организация работы в группах;
- *индивидуальная* – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

В процессе реализации программы используются следующие формы организации занятий: теоретические и практические занятия, беседы, игры, конкурсы, мастер-классы и другие.

В случае применения формы обучения с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются следующие формы организации занятий: онлайн консультации, презентации, видео-уроки, практические занятия.

### **Режим занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю, их продолжительность составляет 45 минут.

Занятия проводятся в течение всего года, включая осенние и весенние каникулы.

При использовании электронных средств обучения (далее - ЭСО) во время занятий и перерывов должна проводиться гимнастика для глаз.

При использовании книжных учебных изданий гимнастика для глаз должна проводиться во время перерывов.

Для профилактики нарушений осанки во время перерывов должны проводиться соответствующие физические упражнения.

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадах обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для 5-9-х классов - 15 минут.

Общая продолжительность использования ЭСО на занятии не должна превышать для интерактивной доски 30 минут; компьютера - 30 минут.

**Цель программы:** формирование системы знаний о явлениях природы с помощью экспериментальной и учебно-исследовательской деятельности в области физики.

#### **Задачи: Личностные**

- ✓ Сформировать ответственное отношение к выполняемой работе.
- ✓ Развить качества, позволяющие эффективно работать в коллективе, решать спорные вопросы бесконфликтно, в процессе дискуссии на основе взаимного уважения.

- ✓ Развить творческий подход к исследовательской деятельности.

- ✓ Сформировать активную, общественную жизненную позицию.

#### **Метапредметные**

- ✓ Сформировать активную исследовательскую позицию.

#### *Развить:*

- ✓ Любознательность и увлеченность.

- ✓ Навыки концентрации внимания, способности быстро включаться в работу.

- ✓ Способности к самостоятельному анализу, навыков устной и письменной речи, памяти.

- ✓ Наблюдательность и умения поддерживать произвольное внимание.

- ✓ Заинтересованность в результатах проводимого исследования

#### **Образовательные (предметные)**

- ✓ Сформировать у обучающихся понимания всеобщей связи явлений природы.

- ✓ Познакомить с основными методами и принципами ведения исследований и экспериментов.

#### *Научить:*

- ✓ Формулировать предмет, цель и задачи исследования, выдвигать гипотезу.

- ✓ Находить и анализировать информацию о том, что известно об исследуемом явлении.

- ✓ Проводить опыты и эксперименты.

- ✓ Соблюдать правила личной и общественной техники безопасности; безопасности при проведении практических работ (экспериментов, опытов)

- ✓ Анализировать результаты экспериментов, формулировать выводы.

- ✓ Использовать лабораторное оборудование и инструменты, необходимые для проведения исследования

- ✓ Видеть красоту в физике природных явлений, более глубоко чувствовать прекрасное, что должно способствовать воспитанию равнодушного отношения к проблемам окружающей среды.

## **Планируемые результаты**

После **первого года обучения**, обучающиеся будут

### **Знать:**

- ✓ что изучает физика;
- ✓ смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, материя, взаимодействие;
- ✓ примеры физических явлений: механических, тепловых, электрических, магнитных, световых явлениях;
- ✓ измерительные приборы, которыми пользуется физика: их сходства и отличия; назначение и правила использования приборов и оборудования для экспериментов.
- ✓ что такое молекула и делать ее модель из подручных средств;
- ✓ состояния вещества и их свойства;
- ✓ механизм явления диффузии;
- ✓ что такое сила и какие силы бывают;
- ✓ условие плавания тел;
- ✓ простые механизмы;
- ✓ как устроена Земля и что такое атмосфера;
- ✓ строение Солнечной системы;
- ✓ основные методы, применяемые в исследовательской деятельности.

### **Уметь:**

- ✓ пользоваться лабораторными приборами и инструментами, необходимыми для выполнения конкретного исследования. Вести записи наблюдений тетради и рабочей тетради;
- ✓ представлять результаты измерений;
- ✓ решать простейшие качественные задачи на применение изученных физических законов;
- ✓ осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах;
- ✓ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности;

### **Обладать навыками:**

- ✓ самостоятельных наблюдений за объектом исследования;
- ✓ измерений температуры, массы, объема, расстояния, размеров малых тел с помощью рядов, промежутка времени;
- ✓ сборки установки для эксперимента по описанию, рисунку, схеме;
- ✓ постановки эксперимента;
- ✓ выполнения реферативной и небольшой исследовательской работы.

### **Механизм оценки результатов**

В структуре программы выделяются два основных компонента - теоретический и практический. Последний включает в себя отработку практических навыков, необходимых для реализации исследования, и собственно выполнение проектной или исследовательской работы. В связи с этим механизм оценки получаемых результатов может быть различным.

**Текущий контроль** за усвоением теоретического материала носит характер

опроса или зачетов по отдельным темам (разделам). Текущий контроль освоения практической части программы осуществляется в процессе выполнения юными исследователями этапов самостоятельных работ.

Формой **итогового контроля**, в данном случае, является участие обучающегося в конференции, представление и защита проектно-исследовательской работы.

**Средствами реализации программы курса является:**

- ✓ создание атмосферы заинтересованности каждого обучающегося в работе группы путем вовлечения его в учебную деятельность;
- ✓ стимулирование обучающихся к высказыванию, использованию различных способов выполнения заданий;
- ✓ использование на занятиях различного дидактического материала, позволяющего обучающимся выбирать наиболее значимые для них виды и формы учебного содержания;
- ✓ проведение на занятиях занимательных опытов и фронтальных работ, значительно усиливает интерес обучающихся.

### **Воспитательный потенциал программы**

Воспитательная работа в рамках программы направлена на воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре, ее традициям; уважение к культуре других стран и народов.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях объединения, учреждения, района, республики: беседах, конкурсах, соревнованиях.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышения интереса к занятиям и уровня личностных достижений.

### **Учебно-тематический план**

п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>1.</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
	Что такое физика? Как физики получают информацию о природе? Правила безопасного обращения с веществами в быту и в лаборатории	1	1	0
<b>2.</b>	<b>Измеряем</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Измерения и измерительные приборы. Масса. Измерение массы. Самодельные весы.	1	1	0
	Практическая работа «Измерение длин малых тел».	1	0	1
	Измерение площади и объёма тел. Измерительный цилиндр (мензурка). Практическая работа «Измерение объёма	1	0	1

	тела неправильной формы»			
<b>3.</b>	<b>Из чего все состоит?</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	Форма, объем, цвет, запах. Практическая работа «Сравнение характеристик тел»	1	0	1
	Что внутри вещества? От чего тела разбухают? Модель молекулы.	1	1	
	Состояния вещества. Практическая работа «Наблюдение различных состояний вещества»	1	0	1
	Почему трудно разорвать трос? Взаимодействие частиц вещества. Практическая работа «Наблюдение диффузии в жидкости и газе»	1	0	1
<b>4.</b>	<b>В мире взаимодействия?</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	Инерция. Практическая работа «Модель мертвой петли»	1	0	1
	Взаимодействие тел.	1	1	0
	Силы. Измерение сил. Практическая работа «Наблюдение различных видов деформации»	1	0	1
	Почему заостренные предметы колючи? Давление твёрдых тел. Определение давления твердого тела.	1	1	0
	Архимедова сила. Море, в котором нельзя утонуть?	1	1	0
	Определение тематики проектных работ	1	1	0
<b>5.</b>	<b>В мире природы</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>1</b>
	В мире движущихся тел. Наблюдение относительности движения. А движется ли тело?	1	1	0
	Траектория. Пройденный путь. Скорость. Наблюдение траектории движения шарика.	1	1	0
	В мире звука. Что такое звук и как его создать? Нитяной телефон.	1	1	0
	В мире теплоты. Температура. Измерение температуры воды, воздуха. Практическая работа: Можно ли воду вскипятить в бумажном стаканчике?	1	0	1



	В мире света. Как образуются тени? От чего бывает радуга?	1	1	0
	В мире магнетизма: магнитные танцы.	1	1	0
	В мире электричества: электризация. Практическая работа: Электротрусишка.	1	1	0
	Экскурсия: Физика вокруг нас	1	1	0
	Самостоятельное исследование	1	1	0
<b>6.</b>	<b>В мире энергии</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
	Простые механизмы.	1	1	0
	Энергия. Виды энергии. Альтернативные источники энергии: механические электростанции, приливные электростанции биологическое топливо. Атомная энергия и безопасность.	1	1	0
<b>7.</b>	<b>Земля - наш дом родной.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
	Как устроена Земля? Строение Земли.	1	1	0
	Атмосфера – что это? Может ли воздух давить?	1	1	0
	Самостоятельное исследование: Загрязнение атмосферы и гидросферы.	1	1	0
<b>8.</b>	<b>Космос- удивительный и загадочный мир</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
	Введение в астрономию. Что изучает астрономия?	1	1	0
	Звездное небо и созвездия.	1	1	0
	Практическая работа. Экскурсия. «Наблюдение звездного неба».	1	0	1
	Планеты земной группы. Все о планетах.	1	1	0
	Планеты гиганты. Все о планетах.	1	1	0
<b>9.</b>	<b>Выполнение мини- проектов</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
	Определение названия проекта, цели и задач исследования, оформлению результатов проектной деятельности	2	2	0
	Оформление результатов проектной деятельности. Защита проекта	1	1	0
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	<b>27</b>	<b>9</b>

## Содержание программы

### Тема 1. Введение

Знакомство с группой. Техника безопасности.

Цели и задачи программы. Природа. Явления природы. Что изучает физика?

Наблюдения и опыты — методы научного познания.

Измерение физических величин.

### Тема 2. Измеряем

#### Теория

Измерения и измерительные приборы. Измерение линейных размеров тел. Единицы измерения. Измерение площади. Измерение объёма тел. Измерительный цилиндр (мензурка). Единицы измерения времени. Масса. Измерение массы.

#### Практические занятия

1. Самодельные весы.
2. Измерение малых длин способом рядов
3. Измерение объёма бруска

### Тема 3. Из чего всё состоит

#### Теория

Форма, объём, цвет, запах. Состояние вещества. Движение частиц вещества.

Взаимодействие частиц вещества.

#### Практические занятия

1. Сравнение характеристик тел
2. Изготовление модели молекул
3. Наблюдение диффузии
4. Наблюдение различных состояний вещества

### Тема 4. В мире взаимодействия

#### Теория

Инерция. Взаимодействие тел. Сила. Измерение сил. Почему заостренные предметы колючи? Давление твёрдых тел. Архимедова сила. Море, в котором нельзя утонуть?

#### Практические занятия

1. Модель мертвой петли
2. «Реактивный» шарик
3. Наблюдение различных видов деформации
4. Определение давления твёрдого тела.
5. Плавающее яйцо
6. Опыт «Лодочка»

### Тема 5. В мире природы

#### Теория

**В мире движущихся тел.** Наблюдение относительности движения. А движется ли тело? Траектория. Пройденный путь. Скорость.

Наблюдение траектории движения шарика.

#### **В мире звука.**

Что такое звук и как его создать?

**В мире теплоты.** Температура. Измерение температуры воды, воздуха.

Практическая работа: Можно ли воду вскипятить в бумажном стаканчике?

#### **В мире света.**

Как образуются тени? От чего бывает радуга?

**В мире магнетизма:** магнитные танцы.

**В мире электричества:** электризация.

Практические занятия

1. Получение траектории движения
2. Откуда берется ветер
3. Нитяной телефон
4. Кипяток в бумажном стаканчике
5. В мире теней
6. Опыт «Радуга»
7. Магнитные танцы
8. Электротрусишка.

**Тема 6. В мире энергии**

Теория

Простые механизмы. Энергия. Виды энергии. Альтернативные источники энергии: механические электростанции, приливные электростанции биологическое топливо. Атомная энергия и безопасность.

Практические занятия

1. Изучение действия рычага и простых механизмов
2. Вычисление механической работы

**Тема 7. Земля - наш дом родной**

Теория

Как устроена Земля? Строение Земли. Атмосфера – что это? Может ли воздух давить? Загрязнение атмосферы и гидросферы.

Практические занятия

1. Барометр своими руками
2. Измерение влажности

**Тема 8. Космос-  
удивительный и  
загадочный мир**

Теория

Что изучает астрономия? Солнечная система. Звездное небо и созвездия. Планеты земной группы. Планеты гиганты. Все о планетах.

Практические занятия

1. Практическая работа: Мой возраст на разных планетах.
2. Составление карты звездного неба.
3. Экскурсия «Наблюдение звездного неба».

Игра: «Земля и Солнечная система»

**Тема 9. Выполнение мини-проектов**

Определению названия проекта, цели и задач исследования, оформлению результатов проектной деятельности. Оформление результатов проектной деятельности. Защита проекта.

## РАЗДЕЛ 2.

### КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### Календарный учебный график

##### 1. Продолжительность учебного года

начало учебного года	конец учебного года	продолжительность учебного года
3 сентября	29 мая	36 недель

##### 2. Сроки реализации программы

Сроки реализации	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов в год
1 год	3 сентября	по мере реализации программы	36	38 часов

##### 3. Режим занятий. Режим работы в период школьных каникул

Режим занятий	Режим работы в период школьных каникул
Занятия проводятся 1 раз в неделю, их продолжительность составляет 45 минут (перемена 10 минут)	Занятия проводятся в течение всего года, включая осенние и весенние каникулы. В период летних школьных каникул занятия могут проводиться по утвержденному расписанию, составленному на период летних каникул в форме учебных занятий, мастер-классов, экскурсий, тематических мероприятий.

#### Материально-техническое обеспечение программы.

*Для реализации Программы необходимы следующие условия:*

- ✓ наличие учебного помещения со столами и стульями, доской, техническим оборудованием для демонстрации наглядного материала, видео- и аудиоматериалов;
- ✓ учебное помещение должно быть приспособлено для проведения физических опытов и экспериментов, в том числе и длительного характера;
- ✓ наличие наглядного и дидактического материала (таблицы, схемы и другое);
- ✓ наличие технических и лабораторных средств: инженерный калькулятор, электронные и аптечные весы, рулетка, секундомер, термометр,

барометр, психрометр, метеостанция, наборы «Юный физик», «Механика Галилео», «Альтернативные источники энергии», химическая посуда (пипетки, пробирки, колбы, чашки Петри и т.п.), средства индивидуальной защиты;

- ✓ наличие методической библиотеки;
- ✓ наличие компьютера, интерактивных компьютерных программ, скоростного доступа в Интернет, для осуществления подборки информации и литературы по темам выполняемых исследований.

Практическая часть Программы реализуется с использованием различных приборов и инструментов:

- ✓ весы,
- ✓ барометры-анероиды,
- ✓ термометры,
- ✓ магниты,
- ✓ пластина из оргстекла,
- ✓ лабораторная посуда (пробирки, колбы, пипетки, чашки Петри и т.д.),
- ✓ микроскоп,
- ✓ средства индивидуальной защиты.

*Примерные темы учебно-исследовательских работ, выполняемых обучающимися:*

- «Влияние магнитного поля на рост растений»
- «Влияние влажности воздуха на рост растений»
- «Выяснение степени загрязнения воздуха с.Хойтобэе»
- «Мой фонтан». Испытание модели фонтана.
- «Изучение снежного покрова во дворе школы»

### **Кадровое обеспечение**

Для успешной реализации образовательной программы необходимо квалифицированное кадровое обеспечение:

- лицо, имеющее высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки»;
- лицо, обучающееся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедшее промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

Педагог, реализующий программу, должен регулярно проходить курсы повышения квалификации.

## Список литературы

### Для педагога

1. Белько Е. Веселые научные опыты / Е. Белько. - ООО «Питер Пресс», 2015  
<https://avidreaders.ru/read-book/veselye-nauchnye-opyty-dlya-detey-30.html>
2. Ванклив Дж. Занимательные опыты по физике.-М.:АСТ: Астрель, 2008г.
3. Горев Л.А. Занимательные опыты по физике/ Кн. для учителя Л.А. Горев. – 2-е перераб. – М.: Просвещение, 1985. – 184 с.
4. Гуревич А.Е., Исаев Д.А., Понтак Л.С. Физика, химия. 5-6 класс – Изд. «Дрофа», 2011 Земля и Солнечная система/ Серия «Игра «Забавы в картинках» –Издательство «Весна-дизайн», 2014
5. «Издательство «Эксмо», 2012
6. Ланина И.Я. 100 игр по физике. - М.: Просвещение, 1995
7. Перельман. Я. И. Занимательная физика. – Д.: ВАП. 1994.
8. Саан Ван А. 365 экспериментов нп каждый день.-М.:Лаборатория знаний, 2019  
<https://avidreaders.ru/read-book/365-eksperimentov-na-kazhdyy-den.html>

### Интернет ресурсы

1. [www.youtube.com/user/GTVscience](http://www.youtube.com/user/GTVscience)
2. <http://fcior.edu.ru/>
3. [http://www.abitura.com/happy\\_physics/oster.html](http://www.abitura.com/happy_physics/oster.html)
4. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
5. [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии). [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Bookэ Gid. Электронная библиотека).
6. [www.globalteka.ru](http://www.globalteka.ru) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
7. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
8. [www.st-books.ru](http://www.st-books.ru) (Лучшая учебная литература).
9. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность). [www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).
10. [www.alleng.ru/edu/phys.htm](http://www.alleng.ru/edu/phys.htm) (Образовательные ресурсы Интернета — Физика). (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
11. [www.n-t.ru/nl/fz](http://www.n-t.ru/nl/fz) (Нобелевские лауреаты по физике).
12. [www.nuclphys.sinp.msu.ru](http://www.nuclphys.sinp.msu.ru) (Ядерная физика в Интернете).

### Для обучающихся

1. Асламазов А.Г., Варламов А.А. Удивительная физика. М.-Добросвет, 2002.
2. Гальперштейн. Л. Забавная физика. - М.: Детская литература, 1994.
3. Майоров А.Н. Физика для любознательных, или О чем не узнаешь на уроке. Ярославль: Академия развития, 1999.
4. Подольный Р. Нечто по имени никто.- М.: Детская литература, 1987
5. Рабиза Ф.Б. Опыты без приборов. - М.: Детская литература, 1998  
<http://padaread.com/?book=24696&pg=2>
6. Уокер Дж. Физический фейерверк. Издательство «Мир», 1989.
7. Уокер Дж. НОВЫЙ ФИЗИЧЕСКИЙ ФЕЙЕРВЕРК Издательство: Манн, Иванов и Фербер (МИФ), 2007 <https://avidreaders.ru/read-book/novyy-fizicheskiy-feyerverk.html>

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

#### Механизм оценивания образовательных результатов

Оценки / Оцениваемые параметры	Низкий	Средний	Высокий
<b>Уровень теоретических знаний</b>			
	Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами	Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуется дополнительные вопросы.	Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.
<b>Уровень практических навыков и умений</b>			
Работа с оборудованием, техника безопасности	Требуется постоянный контроль педагога за выполнением правил по технике безопасности.	Требуется периодическое напоминание о том, как работать с оборудованием.	Четко и безопасно работает с оборудованием.
Способность изготовления модели по образцу	Не может изготовить модель по образцу без помощи педагога.	Может изготовить модель по образцу при подсказке педагога.	Способен изготовить модель по образцу.
Степень самостоятельности изготовления модели	Требуется постоянные пояснения педагога при изготовлении модели.	Нуждается в пояснении последовательности работы, но способен после объяснения к самостоятельным действиям.	Самостоятельно выполняет операции при изготовлении модели.
Качество выполнения работы	Модель в целом получена, но требует серьёзной	Модель требует незначительной	Модель не требует исправлений.

	доработки.	корректировки	
--	------------	---------------	--

Процедура аттестации проходит в форме защиты проекта.

**Критерии оценки проекта**

Критерии оценки выполнения проекта	Задание выполнено полностью	Задание выполнено полностью (имеются незначительные погрешности)	Задание выполнено частично (имеются существенные недостатки)
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень

Формы и критерии оценки результативности определяются самим педагогом



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новопавловский учебно-воспитательный комплекс»  
муниципального образования Красноперекопский район  
Республики Крым

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
МБОУ Новопавловский УВК  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
МБОУ Новопавловский УВК  
Стефанцова Е.П.  
приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Календарно-тематическое планирование к дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Занимательная физика»  
на 2024-2025 учебный год**

с.Новопавловка  
2024

Календарно-тематическое планирование  
 Название кружка: «Занимательная физика»

№ п/п	Сроки выполнения		Название темы занятия	К-во часов	Приме чание
	план	факт			
<b>Введение</b>					
1.			Что такое физика? Как физики получают информацию о природе? Правила безопасного обращения с веществами в быту и в лаборатории	1	
<b>ИЗМЕРЯЕМ</b>					
2.			Измерения и измерительные приборы. Масса. Измерение массы. Самодельные весы.	1	
3.			Практическая работа «Измерение длин малых тел».	1	
4.			Измерение площади и объёма тел. Измерительный цилиндр (мензурка). Практическая работа «Измерение объёма тела неправильной формы»	1	
<b>ИЗ ЧЕГО ВСЕ СОСТОИТ?</b>					
5.			Форма, объем, цвет, запах. Практическая работа «Сравнение характеристик тел»	1	
6.			Что внутри вещества? От чего тела разбухают? Модель молекулы.	1	
7.			Состояния вещества. Практическая работа «Наблюдение различных состояний вещества»	1	
8.			Почему трудно разорвать трос? Взаимодействии частиц вещества. Практическая работа «Наблюдение диффузии в жидкости и газе»	1	
<b>В МИРЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ?</b>					
9.			Инерция. Практическая работа «Модель мертвой петли»	1	
10.			Взаимодействие тел.	1	
11.			Силы. Измерение сил. Практическая работа «Наблюдение различных видов деформации»	1	

12.			Почему заостренные предметы колочат? Давление твёрдых тел. Определение давления твердого тела.	1	
13.			Архимедова сила. Море, в котором нельзя утонуть.	1	
14.			Определение тематики проектных работ	1	
<b>В МИРЕ ПРИРОДЫ</b>					
15.			В мире движущихся тел. Наблюдение относительности движения.	1	
16.			Траектория. Пройденный путь. Скорость. Наблюдение траектории движения шарика.	1	
17.			В мире звука. Что такое звук и как его создать? Нитяной телефон.	1	
18.			В мире теплоты. Температура. Измерение температуры воды, воздуха. Практическая работа: Можно ли воду вскипятить в бумажном стаканчике?	1	
19.			В мире света. Как образуются тени? От чего бывает радуга?	1	
20.			В мире магнетизма: магнитные танцы.	1	
21.			В мире электричества: электризация. Практическая работа: Электротрусика.	1	
22.			Экскурсия: Физика вокруг нас	1	
23.			Самостоятельное исследование	1	
<b>В МИРЕ ЭНЕРГИИ</b>					
24.			Простые механизмы.	1	
25.			Энергия. Виды энергии. Альтернативные источники энергии: механические электростанции, приливные электростанции биологическое топливо. Атомная энергия и безопасность.	1	
<b>ЗЕМЛЯ - НАШ ДОМ РОДНОЙ.</b>					
26.			Как устроена Земля? Строение Земли.	1	
27.			Атмосфера – что это? Может ли воздух давить?	1	
28.			Самостоятельное исследование: Загрязнение атмосферы и гидросферы.	1	
<b>В МИРЕ КОСМОСА</b>					
29.			Введение в астрономию. Что изучает астрономия?	1	
30.			Звездное небо и созвездия.	1	
31.			Практическая работа. Экскурсия. «Наблюдение звездного неба».	1	
32.			Планеты земной группы. Все о планетах.	1	

33.			Планеты гиганты. Все о планетах.	1	
<b>ВЫПОЛНЕНИЕ МИНИ- ПРОЕКТОВ</b>					
34- 35.			Определение названия проекта, цели и задач исследования, оформлению результатов проектной деятельности.	2	
36.			Оформление результатов проектной деятельности. Защита проекта	1	







