

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВОПАВЛОВСКИЙ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОПЕРЕКОПСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ Новопавловский УВК
протокол № 1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
Новопавловский УВК
_____ Е.П.Стефанцова
Приказ ____ от ____ 2023г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«НОВОПАВЛОВСКИЙ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОПЕРЕКОПСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «ИВУШКА»
(в соответствии с требованиями ФГОС ДО И ФОП ДО)**

с. Новопавловка, 2023 г.

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	4
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	7
1.1. Пояснительная записка.....	7
1.1.1. Планируемые результаты реализации Программы.....	9
Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году)	9
Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)	10
Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 4, 5, 6 годам)	11
Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	17
1.1.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	21
Цели и задачи реализации Программы.....	23
Принципы и подходы к формированию и реализации Программы.....	23
Планируемые результаты освоения программы	23
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть в соответствии с ФОП ДО).....	26
2.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	26
2.1.1 Социально-коммуникативное развитие.....	27
2.1.2. Познавательное развитие.....	27
2.1.3 Речевое развитие	28
2.1.4 Художественно-эстетическое развитие	29
2.1.5 Физическое развитие	30
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	31
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	32
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	33
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	34
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.....	38
2.7 Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОО.....	39
2.8 Федеральная рабочая Программа воспитания.....	43
2.8.1 Целевой раздел программы воспитания	43
Цели, задачи воспитания	43
Целевые ориентиры воспитания	47
Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.....	48
2.8.2 Содержательный раздел Программы воспитания	50
Уклад образовательной организации.....	50
Воспитывающая среда образовательной организации	53
Общности образовательной организации.....	54
Задачи воспитания в образовательных областях	57
2.8.2.1. Формы совместной деятельности в образовательной организации	57

Работа с родителями (с законными представителями)	57
События образовательной организации	59
Совместная деятельность в образовательных ситуациях	59
2.8.2.2. Организация предметно-пространственной среды	60
2.8.2.3. Социальное партнерство.....	64
2.8.3. Организационный раздел воспитания.....	65
Кадровое обеспечение	65
Нормативно-методическое обеспечение	68
Требования к условиям работы с особыми категориями детей	69
2.9 Содержательный раздел (часть, формируемая участниками образовательного процесса).....	70
2.9.1 Содержание образовательной деятельности с детьми.....	70
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть в соответствии с ФООП ДО)	76
3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы	77
3.2 Особенности организации РППС.....	78
3.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	82
3.4 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	88
3.5 Кадровые условия реализации Программы.....	105
3.6 Режим и распорядок дня в дошкольных группах.....	105
3.7 Федеральный календарный план воспитательной работы	112
3.8 Региональный календарный план воспитательной работы.....	127
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	129
4.1 Краткая презентация Программы.....	129

ВВЕДЕНИЕ

Структурное подразделение «Детский сад «Ивушка» МБОУ Новопавловский УВК расположено в жилой застройке, на особенном участке, которое создано в 1972 году. Это отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, имеет систему коммуникаций, общая площадь по зданию 1608,3 кв. м. Имеется спортивная площадка, 6 детских площадок с малыми игровыми формами. Общая площадь дошкольной организации, включая прилегающую территорию составляет 7464 кв.м. Проектная мощность 6 групп на 110 детей. Учреждение по своей организационно-правовой форме является муниципальным бюджетным учреждением.

В Структурном подразделении «Детский сад «Ивушка» функционирует 5 возрастных групп общеразвивающей направленности, в которых обеспечивается обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 1,6 лет до прекращения образовательных отношений.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психологического развития ребенка и сходными возрастными характеристиками, что позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного воспитания.

По возрастным характеристикам представлены группы:

- для детей от 1,6 до 3 лет (группа раннего возраста);
- для детей от 3 до 4 лет (младшая группа);
- для детей от 4 до 5 лет (средняя группа);
- для детей от 5 лет до 6 лет (старшая группа);
- для детей от 6 до 7 лет (подготовительная группа).

Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади группы (игровой) комнаты: для групп раннего возраста – не менее 2,5 кв. м. на 1 ребенка, для групп дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) – не менее 2,0 кв. м. на 1 ребенка, фактически находящегося в группе (п. 1.9. СанПиН 2.4.1.30.49-13).

Режим работы детского сада – пятидневная неделя, 10,5 часов: с 7:30 до 18:00. Выходные – суббота, воскресенье, а также установленные в государственном порядке праздничные и выходные дни.

Наименование учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новопавловский учебно-воспитательный комплекс» муниципального образования Красноперекопский район Республики Крым.

Краткое название: МБОУ Новопавловский УВК.

Тип учреждения: бюджетное

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация
Учреждение является правопреемником Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ивушка» муниципального образования Красноперекопский район Республики Крым. Новое название дошкольного учреждения: структурное подразделение «Детский сад «Ивушка»

МБОУ Новопавловский УВК.

Юридический адрес: 296035, Российская Федерация, Республика Крым, Красноперекоский район, с. Новопавловка, ул. Старокрымская, 32

Фактический адрес: 296035, Российская Федерация, Республика Крым, Красноперекоский район, с. Новопавловка, ул. Шахтерская, 32

Телефон: (0-65-65) 95-2-35

Электронный адрес: **Novopavlovskij_UVK@krpero.rk.gov.ru**

Сайт: <https://npavl.krymschool.ru/sveden/common>

В структурном подразделении «Детский сад «Ивушка» имеется: 6 групповых помещений, музыкальный зал, физкультурный зал совмещен с музыкальным, кабинет руководителя, методический кабинет, медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор), пищеблок, прачечная. Группы полностью оборудованы для пребывания и развития детей дошкольного возраста.

На территории размещены оборудованные игровые площадки, есть спортивная площадка. Деятельность структурного подразделения «Детский сад «Ивушка» (далее по тексту СП «Детский сад «Ивушка») в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Нормативные документы, регламентирующие реализацию образовательной программы СП «Детский сад «Ивушка»:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 14 ноября 2013г., №30384 с изменениями от 08 ноября 2022г. №955, зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 06 февраля 2023 г., № 72264);
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 28 декабря 2022 г., № 71847);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01 декабря 2022 г. №1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. №373», (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 12 января 2023 г., № 71978);
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и

служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 6 декабря 2013, № 30550);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»» (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 18 декабря 2020, № 61573);
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
8. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Министерство просвещения Российской Федерации.

На Региональном уровне:

-Закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131

ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

-Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 №1095

«Об утверждении Положения об организации и проведении оценки качества дошкольного образования в Республике Крым»;

-Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 №1094 «Об утверждении Порядка по организации и проведению мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 29.03.2023 № 579 «Об утверждении Плана мероприятий по реализации федеральных образовательных программ дошкольного образования в образовательных организациях Республики Крым, реализующих образовательные программы дошкольного образования».

-Методические рекомендации по разработке образовательной программы ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования в образовательных организациях Республики Крым (Бахича Э.Э., Лапшина Т. В., Красеха М. Н., Кемилева Э. Ф., Подсмажная Н. Е.- Симферополь: ИП Хотеева Л. В. 2023) Протокол №3 от ___ июня 2023года.

Документы уровня образовательной организации:

- Устав МБОУ Новопавловский УВК

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности.

- Программа развития.

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ **(обязательная часть в соответствии с ФООП ДО)**

1.1. Пояснительная записка (п. 14, стр. 4)

Поликультурное пространство Республики Крым приводит к неизбежному вовлечению в сферу межкультурного взаимодействия разных культур, многие из которых до настоящего времени не находились в непосредственном контакте друг с другом. Для современной ситуации российского дошкольного образования жизненно важным стал вопрос успешной социализации и включения детей с иным, чем у большинства, родным языком в социокультурную образовательную среду учреждения.

Дети могут осваивать языки через диалог культур, когда оба языка – родной и русский – содействуют общему развитию ребенка. Билингвизм – это насущная потребность сегодняшнего дня российского образования.

Крым – это полилингвальное, поликультурное и полиэтничное пространство. Поэтому обучение диалогу культур должно начинаться как можно раньше – с дошкольного детства. Особенность части программы, формируемой участниками образовательного процесса, заключается в использовании билингвального и поликультурного компонентов, которые могут быть свободно восполнены за счет выбора программных тем, форм, средств и методов работы с учетом индивидуальных и языковых особенностей развития детей, населяющих Республику Крым.

Цели и задачи реализации Программы (п. 14.1, стр. 4)

Целью программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство России.

Цель программы достигается через решение следующих задач: (п. 14.2, стр.4)

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) и базовыми ценностями российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм,

взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы к формированию программы (п. 14.3, стр.5)

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие

условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.1 Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Планируемые результаты в младенческом возрасте (к 1 году)

- ребёнок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;

- ребёнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;

- ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;

- ребёнок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;

- ребёнок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);

- ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;

- ребёнок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;

- ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;

- ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;

- ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;

- ребёнок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);

- ребёнок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 4,5,6 годам)

К четырем годам:

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам:

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление

об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста) (п. 15.4. стр.15):

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов,

согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Планируемые результаты освоения программы части, формируемой участниками образовательного процесса в соответствии с парциальными и авторскими программами, реализуемыми в структурном подразделении «Детский сад «Ивушка»

Наименование программы	Планируемые результаты
<p><i>Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок»</i></p>	<p><i>Целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО, целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке в программе. Они представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования. Целевые ориентиры даны для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста по разделам программы.</i></p>
<p><i>программа «СТЕМ-образование детей дошкольного возраста». Модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <i>1. Положительный психологический климат между воспитателем и ребенком.</i> <i>2. Повышение профессионального мастерства по вопросам экологического образования детей дошкольного возраста через разнообразные формы и методы работы.</i> <i>3. Сформированность эмоционально – личностного отношения к окружающему миру.</i> <i>4. Проявление познавательного интереса к играм – экспериментам, улучшение речевого развития.</i> <i>5. Сформированность основ логического</i>

	<p>мышления.</p> <p>6. Усвоение основ целостного видения окружающего мира.</p> <p>7. Сформированность коммуникативных навыков.</p> <p>Использование результатов в игровой деятельности.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.1.2 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (п. 16, стр. 17)

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Методики педагогической диагностики планируемых результатов дошкольников по образовательным областям, используемых в структурном подразделении «Детский сад «Ивушка» МБОУ Новопавловский УВК

<i>п/п</i>	<i>Наименование образовательной области развития</i>	<i>Возрастной этап развития</i>	<i>Наименование методики диагностики, автор, год</i>
<i>1</i>	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>ранний возраст (к 3 годам) дошкольный возраст (к 4,5, 6 годам) дошкольный возраст (к 7 годам)</i>	<i>Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др; под ред.И.Ю. Левченко, Верещагина Наталья Валентиновна Детство-Пресс: Диагностика педагогического процесса. «Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста» (Пантюхина Г.В., Печора К.Л.),2018г</i>

2	<i>Познавательное развитие</i>	<p><i>ранний возраст (к 3 годам)</i> <i>дошкольный возраст (к 4, 5, 6 годам)</i> <i>дошкольный возраст (к 7 годам)</i></p>	<p><i>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).</i> <i>Каменская В. Г., Зверева С. В. К школьной жизни готов! — СПб., 2001.</i> <i>Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. — М., 2005.</i></p>
3	<i>Речевое развитие</i>	<p><i>ранний возраст (к 3 годам)</i> <i>дошкольный возраст (к 4, 5, 6 годам)</i> <i>дошкольный возраст (к 7 годам)</i></p>	<p><i>Ноткина Н. А. и др. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2003.</i> <i>Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. — М., 2001</i></p>
4	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<p><i>ранний возраст (к 3 годам)</i> <i>дошкольный возраст (к 4, 5, 6 годам)</i> <i>дошкольный возраст (к 7 годам)</i></p>	
5	<i>Физическое развитие</i>	<p><i>ранний возраст (к 3 годам)</i> <i>дошкольный возраст (к 4, 5, 6, 7 годам)</i></p>	

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1). Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной

коррекции особенностей его развития);
 2). Оптимизации работы с группой детей.

Наименование программы, авторы, ссылка	Цели и задачи программы	Принципы и подходы
<p><i>Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок», авторы-составители: Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В.Феклистова (Издательство «наша школа», Симферополь, 2017)</i></p>	<p><i>Цели программы:</i> - воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной; - воспитание любви к Родине; - подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе понимания, мира, терпимости, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами. <i>Задачи программы:</i> 1. Воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции: - к семье, родному дому, городу (селу), Родине; - к природе родного края; - к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых</p>	<p><i>Принцип приоритета общечеловеческих ценностей:</i> этнической и конфессиональной толерантности, «культуры мира», равноправия этнических и религиозных групп независимо от статуса, численности и времени проживания на полуострове (за основу берется алфавитный порядок упоминания этносов в программе). <i>Принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур</i> (вопросы традиционной культуры рассматриваются по тематическому принципу). <i>Принцип доступности:</i> формы и методы работы с детьми, объем историко-этнографического материала должен соответствовать возрастным и психологическим особенностям воспитания детей дошкольного возраста. <i>Принцип преемственности с начальным звеном</i></p>

	<p>проживает ребенок.</p> <p>2. Побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей и религий, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома и сам нуждается в его участии.</p> <p>3. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и символам, традициям страны, к государственным и религиозным праздникам.</p> <p>4. Воспитание чувств собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей.</p> <p>5. Ознакомление с особенностями языка, быта и традиций людей, проживающих в Крыму, в том числе, семейных и религиозных обычаев, народного этикета,</p>	<p><i>образования</i></p> <p>предполагает продолжение и углубление содержания работы по межкультурному образованию детей дошкольного возраста.</p> <p><i>Общими методическими подходами к построению образовательного процесса в ДОО являются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - от восприятия информации к идеям и обобщениям, знаниям, представлениям; - накопление опыта различных контактов с объектами окружающего мира, рефлексии этого опыта, интеграция впечатлений в целостную картину мира; - этнокультурный компонент
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>традиций гостеприимства.</p> <p>6. Воспитание уважения, симпатии, добрых чувств к людям иных национальностей, обучение этике межнационального общения и «культуре мира».</p> <p>7. Формирование активной гражданской позиции, чувства национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.</p> <p>8. Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в дошкольных учреждениях.</p>	
<p><i>Парциальная программа «СТЕМ-образование детей дошкольного возраста». Модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»</i></p>	<p>Создание условий для развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество путем реализации парциальной модульной программы «СТЕМ-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»</p>	<p>1) Анализ методологических основ: - развития интеллектуальных способностей в возрастном аспекте; - нормативно-правовой базы организации образовательной среды в контексте требований ФГОС ДО; - организации познавательной деятельности дошкольников; состояния научно-технического творчества на уровне дошкольного образования.</p> <p>2) Разработка примерных моделей внедрения STEM-образования в образовательный</p>

		<p>процесс.</p> <p>3)Обучение участников инновационной деятельности в целях освоения ими возможностей работы с методическим комплексом STEM-образования.</p> <p>4)Разработка диагностического инструментария отслеживания результатов опытно-экспериментальной деятельности, с целью обеспечения корректности выбор.</p> <p>5)Проведение констатирующего, внедренческого и контрольного этапов опытно-экспериментальной деятельности с промежуточным мониторингом и корректировкой полученных результатов.</p> <p>6)Анализ результатов инновационной деятельности. Разработка методических и практических рекомендаций по использованию методического комплекса STEM-образования в образовательном процессе</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

(п. III, стр. 20)

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Особенности осуществления образовательного процесса.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании).

Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. В образовательной деятельности уделяется большое внимание ознакомлению детей с особенностями языка, быта и традициями людей, проживающими в Крыму, в том числе, семейных и религиозных обычаев, народного этикета, традиций гостеприимства; в образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей Республики Крым.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие (п. 18, стр. 21)

Возраст ной этап	Краткое содержание образовательной деятельности	Ссылка на ФОП ДО с указанием страницы
От 2 лет до 3 лет	Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения...	п. 18.3, стр.22
От 3 лет до 4 лет	Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения) ...	п. 18.4, стр.24
От 4 лет до 5 лет	в сфере социальных отношений: формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к родителям (законным представителям) ...	п. 18.5, стр.27
От 5 лет до 6 лет	1) в сфере социальных отношений: обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО...	п. 18.6, стр. 31
От 6 лет до 7 лет	1) в сфере социальных отношений: поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником	п. 18.7, стр. 36

2.1.2. Познавательное развитие (п. 19, стр. 42)

Возраст ной этап	Краткое содержание образовательной деятельности	Ссылка на ФОП ДО с указанием страницы
От 2 лет до 3 лет	1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного ...	<i>П. 19.3, стр. 45</i>
От 3 лет до 4 лет	1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности ...	<i>П. 19.4, Стр. 47</i>
От 4 лет до 5 лет	1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств ...	<i>П. 19.5, Стр. 49</i>
От 5 лет до 6 лет	1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях ...	<i>П. 19.6, Стр. 51</i>
От 6 лет до 7 лет	1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов ...	<i>П. 19.7, Стр. 54</i>

2.1.3. Речевое развитие (п. 20, стр. 57)

Возраст ной этап	Краткое содержание образовательной деятельности	Ссылка на ФОП ДО с указанием страницы
От 2 лет до 3 лет	1) Формирование словаря: развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы ...	<i>П. 20.3, стр. 60</i>

От 3 лет до 4 лет	1) Формирование словаря: обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова ...	<i>П. 20.4, Стр. 62</i>
От 4 лет до 5 лет	1) Развитие словаря: обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей...	<i>П. 20.5, Стр. 65</i>
От 5 лет до 6 лет	1) Формирование словаря: обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов ...	<i>П. 20. 6, Стр. 69</i>
От 6 лет до 7 лет	1) Формирование словаря: обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями ...	<i>П. 20.7, Стр. 72</i>

2.1.4.Художественно-эстетическое развитие (п. 21, стр. 76)

Возраст ной этап	Краткое содержание образовательной деятельности	Ссылка на ФОП ДО с указанием страницы
От 2 лет до 3 лет	1) приобщение к искусству: развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой ...	<i>П. 21.3, Стр. 78</i>
От 3 лет до 4 лет	1) приобщение к искусству: продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию	<i>П. 21.4, Стр. 83</i>

	произведений искусства (разглядывать и чувствовать) ...	
От 4 лет до 5 лет	1)приобщение к искусству: продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус ...	<i>П. 21.5, Стр. 90</i>
От 5 лет до 6 лет	1)приобщение к искусству: продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе ...	<i>П. 21.6, Стр. 99</i>
От 6 лет	1) приобщение к искусству: продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной до 7 лет деятельности ...	<i>П. 21.7, Стр. 109</i>

2.1.5. Физическое развитие (п. 22, стр. 121)

Возрастной этап	Краткое содержание образовательной деятельности	Ссылка на ФОП ДО с указанием страницы
От 2 лет до 3 лет	обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения ...	<i>П. 22.3, Стр. 124</i>
От 3 лет до 4 лет	обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре ...	<i>П. 22.4, Стр. 127</i>
От 4 лет до 5 лет	обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики строевые упражнения, основные движения ...	<i>П. 22.5, Стр. 130</i>

От 5 лет до 6 лет	обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки ...	П. 22.6, Стр. 134
От 6 лет до 7 лет	обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки...	П. 22.7, Стр. 140

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы (п. 23. стр. 148)

В соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов в СП «Детский сад «Ивушка» используются вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы, которые представлены в таблице.

Вариативные формы, способы, методы и средства образовательной программы СП «Детский сад «Ивушка»

Характеристика возрастных особенностей детей	Виды деятельности(стр. 148)
в раннем возрасте (1 год -3 года) (п. 23.5, стр. 149)	предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие) ...
в дошкольном возрасте (3 г.-8лет) (п.23. 5, стр. 150)	игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно- конструктивная, дидактическая, подвижная и другие) ...
Методы реализации программы (п.23.6, стр.150)	Средства реализации программы (п. 23.7, стр.151)
Словесные	демонстрационные и раздаточные;
Наглядные	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
Практические	естественные и искусственные;
Игровые	реальные и виртуальные.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (п. 24, стр. 152)

Образовательная деятельность в СП «Детский сад «Ивушка» включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в СП «Детский сад «Ивушка»

Структура образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Занятия. Экскурсии. Наблюдения. Чтение художественной литературы. Беседы. Дидактические игры. Проблемные ситуации. Поисково- творческие задания. Объяснение. Упражнения. Рассматривание иллюстраций. Викторины. Моделирование ситуаций
образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов	Индивидуальная работа. Обучение. Объяснение. Напоминание. Личный пример. Похвала. Наблюдение. Упражнения. Тренинги. Игры- подвижные, дидактические, творческие. Рассматривание иллюстраций. Трудовая деятельность. Театрализованные постановки. Праздники и развлечения.
Самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.	Игры со сверстниками: сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные. Самообслуживание. Дежурство. Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций. Совместная со сверстниками продуктивная деятельность. Экспериментирование, наблюдение экскурсии, путешествия. Наблюдения. Чтение. Личный пример. Беседа. Объяснение

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (п. 25, стр. 157)

Деятельность детей дошкольного возраста в СП «Детский сад «Ивушка» представлена в форме самостоятельной инициативной деятельности. Особое внимание уделено самостоятельной исследовательской деятельности и экспериментированию. Созданы условия для свободных сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, музыкальных и других игр. Педагогами активно поддерживается самостоятельная деятельность в книжном уголке, самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование и самостоятельная двигательная деятельность (подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений).

Способы и направления поддержки детской инициативы обучающихся

Виды и формы детской инициативы	Условия поддержки детской инициативы
Самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;	уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
Свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;	организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
игры - импровизации музыкальные игры;	расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;	поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
логические игры, развивающие игры математического содержания;	создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолеть трудности, доводить деятельность до результата;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;	поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;	внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений	поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (п. 26, стр. 161)

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива СП «Детский сад «Ивушка» с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в СП «Детский сад «Ивушка» МБОУ Новопавловский УВК

Цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста (п. 26.1, стр. 161)	Задачи взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста (п. 26.3, стр. 161)	Принципы построения взаимодействия с родителями (п. 26,4, стр. 162)
1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;	1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;	1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об Образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
2. обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.	2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;	2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

	<p>3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;</p>	<p>3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей) при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;</p>
	<p>4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;</p>	<p>4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;</p>

	5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.	5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.
Направления просветительской деятельности (п. 26.5, стр. 163)		
1) диагностико-аналитическое направление		
2) просветительское направление		
3) консультационное направление		
Формы и средства взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста (п. 26.8, стр. 164)		
Формы взаимодействия	Средства взаимодействия	
Групповые, индивидуальные	<p>1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;</p> <p>2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и</p>	

	социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (п. 27, стр.165) в структурном подразделении «Детский сад «Ивушка»

КРР в структурном подразделении «Детский сад «Ивушка» направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР организуется по запросам родителей (законных представителей) на основании результатов психологической диагностики и на основе рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

КРР в структурном подразделении «Детский сад «Ивушка» осуществляют педагоги, педагог-психолог школы и другие квалифицированные специалисты.

Коллектив в структурном подразделении «Детский сад «Ивушка» реализует программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Направления КРР (стр. 167)	Задачи КРР
1) нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития;	Предупреждение и профилактика нарушений, полноценное проживание возраста и развитие способностей ребенка, создание условий для успешной адаптации и успешной подготовки к школьному обучению.

2) обучающиеся с ООП	Предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся; коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий. Определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации	Своевременное выявление семей, которые испытывают трудную жизненную ситуацию; оказание своевременной и эффективной психологической и педагогической помощи семьям; способствование коррекции уже сформировавшихся внутрисемейных форм поведения и взаимоотношений между членами семьи.
4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении	Коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; помощь в решении поведенческих проблем; формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения
5) обучающиеся «группы риска»	Коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; помощь в решении поведенческих проблем; формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения

2.7. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОУ (п. 28, стр.167)

Данный подраздел программы включает описание:

- диагностической работы; (п. 28.1, стр. 168)
- оптимальных для развития обучающегося коррекционно- развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; (п. 28.2, стр.168)
- РППС для разных видов деятельности;
- консультативной работы; (п. 28.3, стр. 169)
- информационно-просветительской работы и др. (п. 28.4, стр. 169)

Формы работы в рамках коррекционно – развивающего направления

Специалист	Форма работы	Задачи, направления
Педаго- психолог	1) подгрупповые развивающие занятия 2) подгрупповые коррекционные занятия 3) индивидуальные занятия	развитие социального интеллекта, коммуникативной и эмоциональной сферы, психо-профилактические занятия/ тренинги; коррекция личностной сферы детей и нарушений коммуникативного акта; коррекция нарушений познавательной сферы.
Воспитатель	индивидуальные занятия	по итогам результативности фронтальных занятий; артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, темпо – ритмическая гимнастики; Закрепление у детей речевых навыков на фронтальных и подгрупповых занятиях; в течение дня - расширение, уточнение и активизация словаря детей в процессе всех режимных моментов, систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей.
Музыкаль ный руководи тель	фронтальные занятия	постановка диафрагмально-речевого дыхания; развитие координации движений; музыкотерапия; развитие общей и мелкой моторики; развитие эмоциональной сферы развитие сенсорной культуры.

Коллектив реализует программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в структурном подразделении «Детский сад «Детский сад «Ивушка»

Направления КРР (стр. 167)	Задачи КРР
1)нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;	Предупреждение и профилактика нарушений, полноценное проживание возраста и развитие способностей ребенка, создание условий для успешной адаптации и успешной подготовки к школьному обучению.
2)обучающиеся с ООП	Предупреждение вторичных биологических исоциальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся; коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий. Определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации	Своевременное выявление семей, которые испытывают трудную жизненную ситуацию; оказание своевременной и эффективной психологической и педагогической помощи семьям; способствование коррекции уже сформировавшихся внутрисемейных форм поведения и взаимоотношений между членами семьи.
4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении	
5) обучающиеся "группы риска"	Коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально- волевой сферы; помощь в решении поведенческих проблем; формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения

Содержание коррекционно-развивающей работы (п. 28, стр.167)

Данный подраздел программы включает описание:

- диагностической работы;(п. 28.1, стр. 168)
- оптимальных для развития обучающегося коррекционно- развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными)образовательными

потребностями; (п. 28.2, стр.168)

- РППС для разных видов деятельности;

- консультативной работы; (п. 28.3, стр. 169)

- информационно-просветительской работы и др. (п. 28.4, стр. 169)

Дидактические материалы и специальные дидактические пособия, используемые в КРР:

Е.А. Стребелева Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста

Н.В. Нищева Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР: Учебно-методическое пособие для логопедов и дефектологов.

А.В. Черняева Программа развития эмоционально-волевой сферы детей 5-7 лет

М.Э. Вайнер Игровые технологии коррекции поведения дошкольников И.И. Мамайчук Психо- коррекционные технологии для детей с проблемами в развитии

Н.В. Верещагина «Особый ребёнок» в детском саду: Практические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с множественными нарушениями развития.

Е.А. Екжанова Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание

Л.Б. Баряева Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью

Л.Б. Баряева Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с проблемами в развитии

И.Ю. Левченко Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.

И.В. Чумакова Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников нарушением интеллекта

Е.А. Стребелева Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии

И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в условиях детского сада. Подготовка к обучению грамоте (для работы с детьми 6-7 лет).

О.С. Ушакова Развитие речи и творчества дошкольников

И.А. Морозова. Фонематика. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР

Л.Н. Смирнова Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи: пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей

И.В. Ковалец Азбука эмоций: практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере

Н.Ю. Борякова Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика: монография

М.О. Винник Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы

Т.Н. Волковская Генезис проблемы изучения задержки психического развития

у детей / Т.Н.Волковская // Коррекционная педагогика.

И.А. Коробейников Дифференциация образовательных потребностей как основа дифференцированных условий образования детей с ЗПР

И.Н.Лебедева Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине

И.И. Мамайчук Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития

И.Ф. Марковская Задержка психического развития у детей.

2.8.Федеральная рабочая Программа воспитания (п. 29, стр. 172)

2.8.1. Целевой раздел программы воспитания.

Цели, задачи воспитания

Цель воспитания в структурном подразделении «Детский сад «Ивушка» - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий и позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания в ДОУ

Наименование направления воспитания	Содержание направления воспитания
Патриотическое направление воспитания <i>(п. 29.2.2.1 стр. 175)</i>	<p>1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.</p> <p>2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.</p> <p>3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>

<p>Духовно- нравственное направление воспитания (п.29.2.2.2 стр.175)</p>	<p>1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>
<p>Социальное направление воспитания (п. 29.2.2.3 стр. 176)</p>	<p>1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. 2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. 3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>
<p>Познавательное направление воспитания (п. 29.2.2.4 Стр. 176)</p>	<p>1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания. 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания. 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной</p>

	<p>активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</p> <p>4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания (п. 29.2.2.5 стр. 176)</p>	<p>1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.</p> <p>2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.</p> <p>3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>
<p>Трудовое направление воспитания (п. 29.2.2.6 стр. 177)</p>	<p>1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.</p> <p>2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.</p> <p>3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p>
<p>Эстетическое направление воспитания (п. 29.2.2.7 стр. 177)</p>	<p>1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.</p> <p>2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.</p> <p>3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы</p>

	личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Целевые ориентиры воспитания (п. 29.2.3, стр. 177)

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров

как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС дошкольного образования оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными

достижениями детей. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. На уровне ДООУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
-------------------------------	-----------------	--------------------------

Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владующий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в

		двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2.8.2. Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации (п. 29.3.1, стр. 181)

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни в структурном подразделении «Детский сад «Ивушка», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад отражен в общественном договоре участников образовательных отношений, с учетом базовых национальных ценностей, содержащий традиции региона, муниципалитета и дошкольной образовательной организации.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками дошкольного образовательного учреждения).

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель придерживается и соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право выстраивать работу с учетом пожеланий родителей, учетом возрастной психологии и педагогики.

Воспитательная работа педагогов с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов:

Принцип гуманизма

Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; □ воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

Принцип ценностного единства и совместности

Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип общего культурного образования

Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру

Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности

Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних

угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого

Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принцип инклюзивности

Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

См п.29.3.1 ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». Текст : электронный
//Официальный интернет-портал правовой информации : [сайт]. — URL:
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Традиции и ритуалы структурного подразделения «Детский сад «Ивушка» формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах.

Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем.

Традицией стала для нас возможность проведения открытых просмотров творческой деятельности воспитанников в разных направлениях искусства (музыка, танец, рисование, театральные постановки и др.), что способствует раскрытию талантов наших воспитанников посредством искусства, а также созданию ситуации успеха каждого воспитанника и гармоничного сотрудничества с родительской общественностью.

Помимо этого, мы создаем условия посредством реализации различных детско-родительских проектов. Родители имеют возможность совместного участия в значимых событиях ДОУ- праздники, тематические занятия, утренники, спортивные развлечения.

Реализация Программы осуществляется квалифицированными педагогическими работниками детского сада в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

В структурном подразделении «Детский сад «Ивушка» разработаны планы взаимодействия с социальными партнерами с целью воспитания уважения к профессиям и закладки ценности и значимости человеческого труда в обществе, с учетом доступности и соответствия возрастным возможностям детей:

- Новопавловский УВК;
- библиотека;
- Дом культуры с. Новопавловка;
- сельская амбулатория.

Представленный сложившийся уклад детского сада является единым как

для реализации обязательной части ОП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда образовательной организации (п. 29.3.2, стр. 181)

Воспитывающая среда ДООУ раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского и крымского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитательный процесс выстраивается с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- ✓ национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;
- базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:
- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека.
- Нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно- смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Общности образовательной организации (п.29.3.3, стр. 182)

Общность структурного подразделения «Детский сад «Ивушка» характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Содержание деятельности общностей в структурном подразделении «Детский сад «Ивушка»

Наименование общности	Особенности организации общности
Профессиональная общность	<p>- это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.</p> <p>Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Рабочей программы воспитания. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.</p> <p>К профессиональным общностям в ДОО относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - творческая группа; - психолого-педагогический консилиум. <p>Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:</p>

	<p>быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;</p> <p>мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;</p> <p>поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала направленность;</p> <p>заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;</p> <p>содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;</p> <p>воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);</p> <p>учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;</p> <p>воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.</p>
<p>Профессионально-родительская общность</p>	<p>В состав данной общности входят сотрудники образовательного учреждения и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.</p> <p>Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Только взаимодействуя с воспитывающими взрослыми возможно выявление и в дальнейшем создание условий, необходимых для оптимального и полноценного развития и воспитания.</p> <p>К профессионально-родительским общностям в ДОО относится Родительский комитет. Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения. <p>Функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласование интересов и пожеланий всех сторон, участвующих в дошкольном воспитательном процессе.

<p>Детско-взрослая общность</p>	<p>Детско-взрослая общность является источником воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p> <p>Общность в ДОО строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Организация и функционирование такого структурного объединения педагогов, детей и их родителей раскрывает качественно новые возможности, как для семьи, так и для детского сада.</p>
<p>Детская общность</p>	<p>приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.</p>

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс норм профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в тоже время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания в образовательных областях (п.29.3.4, стр. 182)

Задачи воспитания в образовательных областях соответствуют пункту 29.3.4 ФОП ДО, (стр. 182-184)

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическими оздоровительными направлениями воспитания.

Большое внимание нами уделяется научно-исследовательской деятельности. Педагоги свободно применяют экспериментирование с живой и неживой природой, как во время организованной образовательной деятельности – в ходе занятий, так и в режимных моментах, и в самостоятельной деятельности детей.

Содержание региональной программы «Крымский венок» плавно интегрируется в обязательную часть основной образовательной программы: знакомство детей с родным краем, дать детям представление о географическом расположении края на географической карте, природно-климатических условиях края, природном окружении, о людях Крыма и их культуре.

См п.29.3.4 (3) ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». Текст : электронный //Официальный интернет-портал правовой информации : [сайт]. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

2.8.2.1. Формы совместной деятельности в образовательной организации (п. 29.3.5, стр.185)

Работа с родителями (с законными представителями)

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека. Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку. Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьями воспитанников, включает следующие направления:

- аналитическое – изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в

семье, потребностей ребенка и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное – направлено на повышение педагогической культуры родителей в сфере воспитательных ценностей, вовлечение родителей в воспитательный процесс, создание социокультурной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- информационное – пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОУ, создание открытого информационного пространства (сайт ДОУ, группы в социальных сетях и др.).

Приоритетные задачи:

1. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.
2. Повышать уровень педагогической и психологической компетентности родителей.
3. Привлечь потенциал семейного воспитания к обеспечению полноценного физического, психического социального и духовного здоровья ребенка.
4. Обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать уверенность в собственных педагогических возможностях.
5. Возрождать народные традиции семейного воспитания. Приобщать родителей к участию в мероприятиях, проводимых в дошкольном образовательном учреждении.
6. Обеспечивать социально-педагогическую и психологическую поддержку детей, попавших в сложные жизненные обстоятельства.

Формы работы	Содержание
групповые	<ul style="list-style-type: none"> - Родительский комитет, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей. - Родительские группы, собрания, в которых родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста. - Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов. - Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста. <p>Взаимодействие в социальных сетях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - родительские форумы на интернет-сайте, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; - виртуальные консультации психологов и педагогов - Дни открытых дверей - Участие родителей в организации и проведении праздников, развлечений, акций, выставок и т.п.

индивидуальные	<ul style="list-style-type: none"> - Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста - Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка. - Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности. <p>Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи</p>
информационно-аналитические	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование - Опрос - Интервью и беседа
наглядно-информационные	<ul style="list-style-type: none"> - Информационно-ознакомительные объявления Информационно-просветительские стенды

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (активный и пассивный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях (п. стр. 186)

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором воспитания базовых ценностей ребенка и пронизывает все направления деятельности в течение дня.

Процесс приобретения общих культурно-нравственных качеств во всей его полноте возможен только в случае совместной (направленной) деятельности взрослого и ребенка, поддерживая и развивая мотивацию ребенка к воспитательным ценностям посредством организации различных значимых событий в ежедневной жизни ребенка.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогам, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.8.2.2. Организация предметно-пространственной среды (п. 29.3.6, стр. 186)

Развивающая предметно-пространственная среда представленная в виде функциональных модулей с учетом взаимодействия образовательных областей. Функциональный модуль – это группа функционально связанных компонентов по видам детской деятельности: учебных пособий, игр, игрушек, материалов, оборудования, инвентаря.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-пространственная среда в ДОО отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Предметно-пространственная среда в ДОО отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком и:

- отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком;
- включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;
- является экологичной, природосообразной и безопасной;
- соответствует требованиям ФГОС ДОО к РППС;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде;
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для предметно-пространственной среды педагогический коллектив ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста. Предметно-пространственная среда ДОО имеет специфику организации по требованиям принципам согласно ФГОС ДО и ФОП ДО.

Организация предметно-пространственной среды в структурном подразделении «Детский сад «Ивушка»

Наименование функционального модуля	Наименование образовательной области
Игровой	Социально-коммуникативное развитие
Физкультурно-оздоровительный	Физическое развитие
Музыкальный	Художественно-эстетическое развитие
Художественно-творческий	Художественно-эстетическое развитие
Поисково-исследовательский	Познавательное развитие
Релаксация	Социально-коммуникативное развитие
Логопедический	Речевое развитие

Психологического сопровождения	Социально-коммуникативное развитие
Дефектологический	Речевое развитие
Административный	Познавательное развитие
Территории и архитектуры ДОО	Познавательное развитие

Центры детской активности в группах раннего возраста и в группах детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)

Направления воспитательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Познавательное направление воспитания	Игровая групповая, развивающая групповая	Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком). Образно-символический материал (карты, иллюстрации и фото России, Республики Крым, наборы картинок природы, глобус). Развивающие современные игры на развитие мышления, внимания, памяти, воображения (весы, часы, пружинки, свойства магнитов, свойства воды и др.), наборы «Мир головоломок» Комплекты серии «Безопасность». Комплект оборудования по ПДД. Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, набор геометрических кубиков для счета и для конструирования). Настольно-печатные игры.

<p>Патриотическое направление воспитания</p>	<p>Развивающее пространство детского сада и участка</p>	<p>Холл дошкольной организации отражает: -Патриотический уголок «Моя Родина – Россия» - Выставка детских работ символика РФ и РК Групповые помещения: Оборудование для сюжетно-ролевых игр: куклы «мальчик» и «девочка» в национальных костюмах, комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельного белья, кукольная мебель, набор для кухни, спальни, больницы, набор парикмахерской, магазин, коляски для кукол, атрибуты для 5–6 игр, предметы-заместители, атрибуты для ряженья, полифункциональный материал, предусматривающий вариативность использования, с учетом разнообразных детских замыслов (строительные наборы, коробки, диванные подушки, набивные модули и т.д.)</p>
<p>Социальное направление воспитания</p>	<p>Развивающее пространство детского сада и участка</p>	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр.</p>
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания</p>	<p>Игровые, групповые, участки детского сада</p>	<p>Модули, спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр. Массажеры для стоп, коврики для профилактики плоскостопия, игрушки для реализации двигательной активности, схемы для профилактики зрения, схемы «Тропа безопасности» по профилактике безопасного поведения в быту и на улице, «Дорожная азбука» по ознакомлению детей с правилами дорожного движения. Картотека подвижных игр со словами и атрибутами</p>

Трудовое направление воспитания	Развивающее пространство детского сада и участка	Игрушки – предметы оперирования. Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта). Полифункциональные материалы. Атрибуты для игр подвижных и сюжетноролевых игр, трудовой инвентарь: детские грабли, лопаты, веники, совки, ведра, лейки.
Эстетическое направление воспитания	Эстетическое пространство детского сада, групповая творческого развития	-Маскарадные (сценические) костюмы для проведения праздничных, театрализованных постановок. - Музыкальные инструменты. - Различные виды театров. - Ширма для кукольного театра. Детские театральные костюмы. -- Игрушки-персонажи.
Духовно-нравственное направление воспитания	Развивающее пространство детского сада и участка	Материал для знакомства детей с «малой Родиной»; - народные игрушки; - предметы народного декоративно-прикладного искусства.

2.8.2.3. Социальное партнерство (п. 29.3.7, стр. 187)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в программе воспитания. Здесь эффективным является ознакомление и формирование ценностей труда посредством организации сетевого взаимодействия с различными предприятиями села, на которых трудятся родители воспитанников.

В процессе экскурсий и тематических визитов в течение года, организации детско-родительских проектов, основанных на погружении в особенности

трудовых действий взрослых и их значимости, закладывается желание приносить пользу людям и ценить труд.

Социальные партнеры ДОО

- Управление образования Красноперекопского района;
- ЦДЮТ;
- ТПМПК;
- МБОУ Новопавловский УВК
- Библиотека с. Новопавловка;
- Дом культуры с. Новопавловка;
- Новопавловская амбулатория общей практики семейной медицины.

2.8.3. Организационный раздел Программы воспитания

(п. 29.4.1, стр. 188)

Кадровое обеспечение

Условием качественной реализации Рабочей программы воспитания является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном учреждении или группе.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

В целях эффективной реализации Рабочей программы воспитания созданы условия:

- *Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;*
- *Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;*
- *Для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.*

Наименование должности <i>(в соответствии со штатным расписанием ОО)</i>	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------

<p>Заведующий ДОУ, руководитель структурного подразделения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; -планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; -регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; -контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
<p>Старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных конкурсах; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
<p>воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> -работы по воспитанию, образованию и развитию воспитанников, обеспечивая выполнение общеобразовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и годовым планом

	<p>ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> -надлежащего присмотра за вверенными ему воспитанниками в строгом соответствии с требованиями инструкции по охране жизни и здоровья детей в помещениях детского сада и на детских прогулочных площадках; - наблюдения за поведением детей в период их адаптации в детском саду и создание благоприятных условий для легкой и быстрой адаптации; - изучения индивидуальных способностей, склонностей и интересов воспитанников; - создания благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников; - содействия росту их познавательной мотивации и развитию способностей в разных формах организации детской деятельности; - взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам реализации основной общеобразовательной программы, стратегии и тактики воспитательно-образовательного процесса, сотрудничества с дошкольным образовательным учреждением и социумом. - формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, - сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ, - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса, - внедрение здорового образа жизни
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; осуществление социологических исследований обучающихся; организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Музыкальный руководитель	<p>обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</p> <p>формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях</p>

	современной жизни, сохранение традиций ДООУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Коллектив ДООУ стабильный, работоспособный, творческий. Характерной чертой всех членов педагогического коллектива является уважительное отношение к своим воспитанникам, соблюдение прав всех участников образовательного процесса. Педагоги активные участники конкурсов, выставок муниципального, регионального уровней.

Грамотными управленческими решениями и усилиями администрации учреждения, педагогический коллектив ориентирован на освоение компетентностного подхода и направлен на повышение качества дошкольного образования.

Подробная информация о педагогических работниках Учреждения представлена на официальном сайте МБОУ.

Нормативно-методическое обеспечение (стр.188)

Для реализации программы воспитания ДООУ рекомендуется использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.

Текст:электронный//Институт изучения детства, семейного воспитания
<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelju-o-vospitanii/>

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ДООУ включает:

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- ФГОС ДО;
- ФООП ДО

Социальное партнерство организации образовательного процесса строится на основании:

- договора о сетевом взаимодействии с сельской детской библиотекой, который заключается и утверждается каждый новый календарный год;
- договора о сетевом взаимоотношении с Домом Культуры;
- договора о сетевом взаимоотношении с школой;
- должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

(п. 29.4.3, стр. 188)

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

На уровне уклада: ДОО – инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ, событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества, рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни,

праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка;

речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда

созданные

5) условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

б) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.9.Содержательный раздел (часть, формируемая участниками образовательного процесса)

2.9.1 Содержание образовательной деятельности с детьми

В содержательном разделе части, формируемой участниками образовательных отношений, отражена региональная специфика и особенности Республики Крым путем реализации региональной парциальной программы по гражданско-

патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок», авторы-составители: Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова (Издательство «наша школа», Симферополь, 2017).

«Социально-коммуникативное развитие»

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности,
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий,
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ,
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества,
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

«Познавательное развитие»

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации,
- формирование познавательных действий, становление сознания,
- развитие воображения и творческой активности,
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира - в быту, социуме, природе.

«Речевое развитие»

- владение речью как средством общения и культуры,
- обогащение активного словаря,
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи,
- развитие речевого творчества,
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха,
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы,
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

«Художественно-эстетическое развитие»

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного,

- музыкального,изобразительного), мира природы,
- становление эстетического отношения к окружающему миру,
- формирование элементарных представлений о видах искусства,
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора,
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений,
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей(изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

«Физическое развитие»

- приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами,
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере,
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Крымский венок»

Возрастной этап	Наименования раздела, подраздела программы	Планируемый результат
Дети младшего и среднего дошкольного возраста	Раздел «Природа Крыма»	- позитивно относятся к явлениям и объектам природы, знают некоторые объекты ближайшего окружения (растения и животные уголка природы, территории детского сада); - проявляют интерес к информации природоведческого характера; - стремятся к самостоятельным практическим действиям в природе (полить цветок, покормить рыбок и т.д.); - проявляют любознательность и познавательный интерес во всех видах организованной деятельности по усвоению программного материала; - относятся к природным объектам бережно, внимательно

<p>Дети старшего дошкольного возраста</p>	<p>Раздел «Природа Крыма»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявляют позитивные эмоциональные реакции на явления и объекты природы, знают объекты ближайшего окружения (растения и животные уголка природы, территории детского сада, семейного садового участка, двора); - проявляют ярко выраженный интерес к информации природоведческого характера, желание понять сущность явлений, выявить их взаимосвязь; - проявляют заинтересованность в практических действиях (наблюдать за растением, противостоять тому, кто наносит вред природе и т.д.); - отображают природоведческую деятельность в других видах детской деятельности (изобразительной, игровой и др.); <p>проявляют познавательную активность во всех видах организованной деятельности по усвоению программного материала, интерес к способам достижения результата, наблюдательность.</p>
<p>Дети младшего и среднего дошкольного возраста</p>	<p>Раздел «Люди Крыма и их культуры», подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знают свое полное имя и имена членов семьи и родственников; - уверенно ориентируются в своем доме, знают названия и назначения комнат в доме, предметов быта; - знают назначение разных видов одежды – повседневной и праздничной, называют предметы одежды, украшений; знают названия народных игрушек, их назначение; знают и рассказывают о семейных праздниках; знают своих соседей (по дому, по улице) по именам, имеют представление о внутреннем убранстве их домов; знают, где работают родители; <p>применяют полученные знания и умения в игровой деятельности.</p>

<p>Дети старшего дошкольного возраста</p>	<p>Раздел «Люди Крыма и их культуры», подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - имеют представления о своей семье, родне, родственниках; - придерживаются основных правил семейного и гостевого этикета; - знают и называют некоторые известные блюда национальной кухни людей, живущих в Крыму; - знают о том, что в Крыму живет много разных людей, знают свою национальную принадлежность; - к соседям по дому, по улице, к знакомым относятся доброжелательно, вежливо, знают их по именам; - знают и называют основные народные промыслы, которыми занимались и занимаются люди в их населенном пункте; - проявляют познавательный интерес к работам народным мастерам, бережно и уважительно к ним относятся; - знают элементы орнаментальных мотивов декоративных росписей, характерных для различных культур; - называют профессии своих родителей, родителей своих друзей и соседей, место их работы, основные виды занятий; - бережно, уважительно относятся к святыням людей, живущих в Крыму; - применяют полученные знания и умения в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной, художественно-творческой, художественно-речевой.
<p>Дети младшего и среднего дошкольного возраста</p>	<p>Раздел «Люди Крыма и их культуры», подраздел «Речевое общение на родном языке и «языке соседа»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявляют позитивный интерес к окружающим людям, сверстникам, предметам, явлениям и событиям ближайшего окружения; - стремятся применять элементарные формулы общения в различных формах и ситуациях; - общаются со своими сверстниками содержательно и доброжелательно; - проявляют интерес к доступным пониманию событиям и фактам истории, современной жизни, людям, прославившим их родной город (село); - проявляют позитивный интерес к «языку соседа», понимают обращенную к ним этикетную лексику. На обращенный вопрос,

		<p>просьбу, указание отвечают одним словом, коротким предложением, или используют невербальные средства общения;</p> <p>могут повторить небольшие песенки, потешки, короткие стихи, повторы в сказках на «языке соседа»;</p>
<p>Дети старшего дошкольного возраста</p>	<p>Раздел «Люди Крыма и их культуры», подраздел «Речевое общение на родном языке и «языке соседа»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявляют познавательный интерес к многообразию окружающего мира, людям; - используют речь как средство общения в многообразии жизненных ситуаций, требующих разрешения; - умеют описывать достопримечательности ближайшего окружения (улицы, села, города); - слушают, понимают, воспринимают на слух диалогическую и монологическую речь воспитателей, детей на «языке соседа»; - умеют отвечать 2-3 словами, короткими предложениями на вопросы взрослого и детей на «языке соседа», используя формулы речевого этикета; <p>запоминают и произносят по памяти небольшие стихотворения, реплики персонажей сказок, повторы в сказках, песнях на «языке соседа».</p>
<p>Дети младшего и среднего дошкольного возраста</p>	<p>Раздел «Люди Крыма и их культуры», подраздел «История людей и памятников»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знают название своего населенного пункта, улицы и некоторые их достопримечательности; - имеют представление о том, что в Крыму всегда проживали и живет много разных людей.
<p>Дети старшего дошкольного возраста</p>	<p>подраздел «История людей и памятников»</p>	<p>населенного пункта, знают его старое и новое название, называют и могут кратко описать достопримечательности родного края и некоторые имена знаменитых людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеют представления о правилах поведения при посещении святых и памятных мест, музеев; - знают название двух-трех древних народов, живших в данном регионе, и могут назвать памятники, оставленные ими; - знают, что в Крыму проживают представители разных национальностей, могут назвать некоторые из них; - знают и называют символы РФ и символику Республики Крым.

111. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть в соответствии с ФОП ДО)

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (п. 30, стр. 189)

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, в качестве одной из основополагающих идей развития дошкольного образования предполагает повышенный уровень психологизации образовательного процесса в ДОУ.

Психологизация дошкольного образования предполагает повышение уровня психологической компетентности всех взрослых, взаимодействующих с ребёнком, и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики. Ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов, принятие условности возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребёнка, умение распознавать «внешние сигналы» ребёнка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и др. и правильно их интерпретировать.

Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника – это организованная деятельность всех специалистов и воспитателей ДОУ, охватывающая все субъекты воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении, в процессе которой создаются социально-психологические условия для успешного обучения и развития каждого ребёнка в образовательной среде.

Задачи психолого – педагогического сопровождения:

- охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- анализ социальной ситуации развития ребенка в детском саду, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- гармонизация социально-психологического климата в педагогическом коллективе;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В нашем детском саду реализуются профилактические программы, охватывающие всех воспитанников, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с родителями.

Психолого-педагогические условия реализации ФГОС ДО:

- уважение личности ребенка;
- использование форм и методов работы с детьми в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми;
- поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу, взаимодействие в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей;
- защита от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей в воспитании и образовании детей;
- мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы.

Основные направления работы по обеспечению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:

Психологическое - педагогическое просвещение – формирование у воспитанников, их родителей, педагогических работников и администрации потребности в психолого-педагогических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного развития и самоопределения детей на каждом возрастном этапе, своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Повышение уровня психолого-педагогической культуры и оказание психологической поддержки педагогу и родителям осуществляется через такие формы как индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, папки-передвижки, памятки, анкетирование.

В этом направлении решаются следующие задачи:

- формирование устойчивой мотивации к саморазвитию;
- закрепление знаний о возрастных психологических особенностях детей;
- индивидуальное консультирование по вопросам обучения и воспитания детей, тактике взаимодействия с родителями;
- формирование способности к проектированию и конструированию эффективных средств и методов взаимодействия с ребёнком, умения прогнозировать его поведение, предвидеть результаты работы.

Основной целью работы с семьей является привлечение семей воспитанников к активному сотрудничеству в плане поиска единых подходов к формированию личности ребенка. В своей деятельности мы делаем особый акцент на взаимодействие с семьей, потому что в настоящее время наиболее актуальной проблемой в дошкольном образовании является привлечение родителей воспитанников к жизнедеятельности ДООУ, к процессу воспитания, образования и развития собственных детей. С родителями мы встречаемся на родительских собраниях, индивидуальных консультациях.

Психолого-педагогическая профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников в учреждении, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в

вопросах воспитания, образования и развития.

Психопрофилактическая работа с детьми имеет пять основных направлений:

- 1) развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей;
- 2) развитие познавательных процессов;
- 3) развитие произвольной регуляции поведения;
- 4) развитие эмоциональной сферы (знакомство с базовыми чувствами);
- 5) развитие способности к дифференциации эмоциональных состояний.

Все направления продиктованы актуальными для данного возраста проблемами, а также психофизиологическими особенностями детей. Работа проводится в форме подгрупповых и групповых занятий. При необходимости проводится индивидуальная работа с ребенком.

Психолого - педагогический мониторинг включает в себя мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы, а также психолого-педагогическое исследование воспитанников, определение индивидуальных особенностей, склонностей личности, её потенциальных возможностей, а также адресное выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации. Кроме того, проводятся диагностические исследования адаптации к детскому саду и подготовки детей к школе.

Психолого-педагогическое консультирование – оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическому работнику и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и образования посредством психологического консультирования.

Таким образом, наличие эффективной системы психолого-педагогического сопровождения позволяет решать проблемы развития, воспитания и обучения детей *на этапе дошкольного детства*.

Психолого-педагогические условия реализации ФОП перечислены в пункте 30 стр. 189.

3.2. Особенности организации РППС

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в ДОУ строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников. Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

РППС должна обеспечивать и гарантировать в соответствии с ФГОС ДО:

-охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

-максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы и прилегающей территории, приспособленных для реализации Программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа,

возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников;
- открытость детского сада и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности;
- создание равных условий, максимально способствующих реализации Программы, для детей, принадлежащих к разным национальным-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющие различные возможности здоровья.

Согласно ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда ДОУ организуется с учетом принципов:

- Содержательной насыщенности – соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения, материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей.
- Трансформируемости – обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
- Полифункциональности – возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов.
- Вариативности – наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появления новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность.

Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие материалов обеспечивает высокий уровень сенсорного развития детей.

- Доступности – среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к игрушкам, играм, материалам, пособиям, стимулирующим все виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего.

- По обеспечению надежности и безопасности их использования. Все материалы, пособия и т.д. должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Определяя наполняемость развивающей предметно-пространственной среды, следует помнить и о концептуальной целостности образовательного процесса.

Компоненты развивающей предметно-пространственной среды должны обеспечить развитие детей по пяти образовательным областям.

Также в ДООУ должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых ячейках и прочих помещениях имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Все предметы в РППС должны быть известны детям, соответствовать их индивидуальным и возрастным особенностям для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В среду также должны быть включены предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым.

ДООУ оснащено оборудованием для детской деятельности в помещении и на прогулочных участках. Во всех группах имеется игровой материал для познавательного развития детей дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого развития. Созданы условия для совместной и индивидуальной деятельности.

Размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В группах ДООУ созданы следующие центры (уголки) активности:

1. Уголок книги (Книжки, рекомендованные для чтения детям определенного возраста, любимые детьми данной группы, сезонная литература, детские журналы (старший дошкольный возраст), детские рисунки, книги по увлечениям детей, книжечка «аптечка»).
2. Уголок речевого творчества (Игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма, настольно-печатные игры, дидактические игры, наборы букв, настенная азбука, задания на печатной основе и т.д.)
3. Уголок природы (Оборудование для детского экспериментирования и опытов, уголок наблюдений за природой, подборки энциклопедий, муляжей, гербариев, плакатов). Природный материал – песок, глина, камешки, различные семена и плоды, сыпучие продукты, лупы, ёмкости разной вместимости, ложки, палочки, воронки и др. Комнатные растения в соответствии с возрастом детей.
4. Уголок строительно-конструктивных игр (Конструкторы, деревянные и пластмассовые, с разными способами крепления деталей, силуэты, картинки, альбомы, простейшие чертежи, опорные схемы, необходимые для игр материалы и инструменты)
5. Уголок развивающих игр (игротека) (Игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам, игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету, нанизывание бус на шнур, рамки-вкладыши, геометрическая мозаика, геометрическое лото, игры с алгоритмами; игры на понимание символики,

схематичности и условности, модели, игры для освоения величинных, числовых, пространственно-временных отношений, игры- головоломки, трафареты, линейки, игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей, игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины, игры для развития логического мышления).

6. Уголок изобразительного искусства. Оборудование для изобразительной деятельности: полочка с подлинными произведениями искусства, трафареты, лекала геометрические формы, силуэты, краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры, белая и цветная бумага, ножницы. Пластилин салфетки, губки, штампы, тампоны, силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства, детские и взрослые работы по рисованию, аппликации, баночки для воды, природный и бросовый материал, дидактические игры. Картинки с изображениями: глиняные игрушки, скульптура малых форм, изображающая животных, изображения предметов народного творчества: расписные разделочные доски (городецкие), подносы (жостовские), дымковские игрушки и др.

7. Спортивный уголок (Мини-физкультурные уголки, оснащенные физкультурным инвентарем и оборудованием для спортивных игр и упражнений, настольные игры «Футбол», «Хоккей», «Бильярд» и др.).

8. Уголок сюжетно-ролевых игр. Оснащена атрибутами к сюжетно-ролевым играм в соответствии с возрастом детей; зона игра для мальчиков: модели транспорта разных видов, цветов и размеров, сборные модели транспорта, фигурки людей и животных и др.; зона игр для девочек: куклы и комплекты одежды для них, наборы мебели и посуды для кукол, плоскостные.

9. Музыкальный уголок (Детские музыкальные инструменты: металлофон, барабан, гармошки, маракасы, поющие игрушки, магнитофон, кассеты с записью музыкальных произведений).

10. Театральный уголок (оснащен элементами костюмов для театрализованного представления, настольными, кукольными, пальчиковыми, теневыми театрами). Оборудование для театрализованной деятельности: шапочки, маски для игродраматизаций, кукольный театр, пальчиковый, перчаточный театры, плоскостной театр, теневой театр, уголок ряженья, атрибуты для театрализованных и режиссерских игр и т.д.)

11. Выставка детского творчества (детского рисунка, аппликации, поделок, коллективных работ, изделий народных мастеров и т. д.);

12. Уголок безопасности дорожного движения (стол с дорожной разметкой, знаки, костюмы, транспорт и т.д.).

13. Патриотический уголок (герб России, герб Крыма, флаг РФ, Крыма, гимн, изображение президента РФ).

14. Уголок декоративно-прикладного искусства (литература по декоративно-прикладному искусству, изделия декоративно-прикладного искусства).

Не только группы, но и другие помещения ДОУ функционально используются для создания предметно-развивающей среды:

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

№	Место размещения	Основное предназначение	Оборудование
1.	Кабинет заведующего (руководителя)	Совещания при руководителе, консультации для педагогов, родителей	Компьютер, принтер, шкаф для документации (2шт.), стол для компьютера (1 штук), шкаф для одежды, стул компьютерный, стулья 4 .
2.	Методический кабинет	Осуществление методической работы с педагогами	Ноутбук (1 шт.), принтер–сканер–ксерокс (1 шт.), брошюровальная машина, стол, ламинатор, стол компьютерный, стул взрослый (10 шт.), шкафы для методической литературы и пособий (4шт.).
3	Медицинский кабинет, изолятор	Проведение профилактических осмотров, оказание неотложной помощи, осуществление контроля над физическим развитием детей	Шкаф для документов 2 шт. (медицинских карт воспитанников), стол для медперсонала (1шт), стулья для взрослых (2 шт), ростомер (1шт), весы напольные (1 шт), шкаф для одежды, холодильник
Группа раннего возраста			
4	Приемная (раздевалка)	Формирование навыков самообслуживания умения одеваться и раздеваться. Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом. Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей.	Скамья 5 шт., детские шкафчики для одежды, информационные стенды для родителей

	Групповая комната	Непосредственно образовательная деятельность с дошкольниками, совместная деятельность детей со взрослыми и дошкольниками, самостоятельная деятельность детей	Телевизор, стулья детские нов. 18 шт., столы детские -5 шт., стенка «Кораблик» стол 1-тумбовый, стул п/м, облучатель бактериц., шкаф для пособий детский, шкаф хоз., коврик прямоугольный, доска магнитно-маркерная, стол разноуровневый – 2шт.
	Площадка	Совместная деятельность детей со взрослыми и дошкольниками, самостоятельная деятельность детей	Теневой навес, песочница с крышкой дерев., кораблик дерев., машина-скамейка детская, качели двойные, карусель, горка «Малыш»
Младшая группа			
5	Приемная (раздевалка)	Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться. Формирование навыков общения, умения друг друга, приветствовать, прощаться друг с другом. Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей.	Скамья-6 шт., шкаф детский 3-х, 4-х, 5-ти секционный, информационные стенды для родителей «Советы родителям»

	Групповая комната	Непосредственно образовательная деятельность с дошкольниками, совместная деятельность детей со взрослыми и дошкольниками, самостоятельная деятельность детей	Стулья детские- 21шт., шкаф для пособий, стол 1-гумбовый, столы детские, стол-песочница, стол хозяйственный, ковер, детские столы, стол воспитателя коврики резиновые, шкафы для пособий, игрушек, мебель «Кухня Хозяюшка», «Магазин» «Больница», «Парикмахерская», Облучатель бактерицидный, телевизор, стеллаж «Паровозик», уголок доктора, доска магнитно-маркерная, книжные полки
	Площадка	Совместная деятельность детей со взрослыми и дошкольниками, самостоятельная деятельность детей	Теневой навес, песочница распашная, лесенка металлическая, горка «Мальш», стол деревянный со скамейкой, скамейка детская «Пожарная машина», карусель, качели двойные

Средняя группа			
6	Приемная (раздевалка)	<p>Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться.</p> <p>Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом. Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание дружества педагогов и родителей</p>	Скамья для раздевания, шкафы детские для одежды, информационные стенды для родителей
	Групповая комната	<p>Непосредственно образовательная деятельность с дошкольниками, совместная деятельность детей со взрослыми и дошкольниками, самостоятельная деятельность детей</p>	Шкаф педагога, доска ученическая, ковер, столы детские разноуровневые, стулья детские, шкаф детский, стол 1-тумбовый, стул п/м, шкафы для пособий, игрушек, облучатель бактериц., детская горка для машин, мебель «Кухня», «Больница», «Парикмахерская», книжные полки, стол воды и песка
	Площадка	<p>Совместная деятельность детей со взрослыми и дошкольниками, самостоятельная деятельность детей</p>	Теневой навес, игровой комплекс горка, качели двойные, карусель, качалка-балансир «Зебра», песочница распашная с крышкой, стол деревянный, карусель, лавочка к столу, дорожка «Круг», скамейка детская «Гусеница», домик-беседка «Елочка», лесенка «Радуга».
Старшая группа			

7	Приемная (раздевалка)	Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться. Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом. Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей.	Скамья для раздевания, детские шкафы для одежды, информационные стенды для родителей
	Групповая комната	образовательная деятельность с дошкольниками, совместная деятельность детей с взрослыми и дошкольниками, самостоятельная деятельность детей	Стулья детские- 21шт., шкаф для пособий, стол 1-тумбовый, столы детские, стол воды и песка, стол хозяйственный, ковер, детские столы «Ромашка», стол воспитателя коврики резиновые, шкафы для пособий, игрушек, мебель «Кухня Хозяюшка», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», облучатель бактерицидный, телевизор, уголок Доктора, доска магнитно-маркерная, книжные полки, стенка «Настена», полка для игрушек.
	Площадка	Совместная деятельность детей с взрослыми и дошкольниками, самостоятельная деятельность детей	Теневой навес, игровой комплекс горка, качели двойные, карусель, качалка-балансир «Зебра», песочница распашная с крышкой, стол деревянный, карусель, лавочка, дорожка «Круг», скамейка детская «Гусеница», домик-беседка «Елочка», лесенка «Радуга».
Подготовительная группа			

8	Приемная (раздевалка)	<p>Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться.</p> <p>Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом. Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей.</p>	Скамья для раздевания, детские шкафы для одежды, информационные стенды для родителей
	Групповая комната	<p>образовательная деятельность с дошкольниками, совместная деятельность детей с взрослыми и дошкольниками, самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Стулья детские- 23шт., шкаф для пособий, стол 1-тумбовый, столы детские, стол воды и песка, стол хозяйственный, ковер, детские столы разноуровневые, стол воспитателя коврики резиновые, шкафы для пособий, игрушек, мебель «Кухня Хозяюшка», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», облучатель бактерицидный, уголок Доктора, доска магнитно-маркерная, книжные полки, стенка «Настена», полка для игрушек.</p>
	Площадка	Совместная деятельность детей с взрослыми и дошкольниками, самостоятельная деятельность детей	<p>Теневой навес, игровой комплекс горка, качели двойные, карусель, качалка-балансир «Зебра», песочница распашная с крышкой, стол деревянный, карусель, лавочка, дорожка «Круг», скамейка детская «Гусеница», домик-беседка «Елочка», шведская стенка «Школьник», система турников с кольцами, рукоход.</p>

Структурное подразделение «Детский сад «Ивушка» использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы указан в пункте 33 ФОП ДО (стр. 195)

Пункт 33.1 ФОП ДО содержит примерный перечень художественной литературы для детей (стр. 195- 205).

Пункт 33.2 ФОП ДО содержит примерный перечень музыкальных произведений для детей (стр. 205-214)

Пункт 33.3 ФОП ДО содержит примерный перечень произведений изобразительного искусства для детей (стр. 214-215)

Пункт 33.4 ФОП ДО содержит примерный перечень анимационных произведений для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, которые рассчитаны на детей (стр. 215-218)

Произведения из примерного перечня педагоги могут использовать также для реализации части, формируемой участниками образовательного процесса ОП ДО. В части, формируемой участниками образовательных отношений, для реализации парциальной региональной программы и проектов в ДОУ имеются методические материалы и средства обучения и воспитания по всеобразовательным областям.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия	Е.А.Бабенкова, Т.М.Параничева «Подвижные игры на прогулке» Мухоморина Л.Г., Кемилева Эльвина Фикретовна, Тригуб Любовь Михайловна, Феклистова Елена Владимировна «Крымский венок». – 2016г. Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников». Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. М: Мозаика-Синтез, 2008 С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические
----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.
8. Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. 9. Развитие игровой деятельности Губанова Н.Ф. 3-4 лет, 4-5 лет
10. Подвижные игры для малышей «Веселый поезд»

ОБЖД

1. Князева С.М., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы
2. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Н.Н. «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников»
3. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Н.Н. «Безопасность»
4. Хабибуллина Е.Я. «Дорожная азбука в детском саду»
5. К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности дошкольников» для занятий с детьми 2-7 лет.
6. Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» для детей 3-7 лет.
7. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» для детей 3-7 лет.
8. ОБЖ-для дошкольников
9. Формирование культуры Безопасности
10. Безопасность Обучение детей ПДД
11. Я иду по тротуару
12. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста

Нравственно-патриотическое воспитание

1. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», С.-П., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018г.
- «Беседы с детьми о ВОВ» С.В. Конкевич, 2 части, С.-П., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018г
3. «Дошкольникам о защитниках Отечества», А. Ляпунов, С.-П., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018г
- «Гербы и символы», Г.В. Калашников, С.-П., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019г
- «Богатыри земли русской», педагогический проект для детей 4-5 лет, С.-П., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019г.
- «Героические профессии», Л.Б. Дерягина, С.-П., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019г.
7. «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями ВОВ 1941-1945 годов», Л.П. Ушакова, С.-П., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г.

	<p>8. Энциклопедия «Наша Родина-Россия», Проф-Пресс Ростов-на-Дону, 2019г.</p> <p>9. Энциклопедия «Достопримечательности России», Проф-Пресс Ростов-на-Дону, 2019г.</p> <p>10. Набор открыток «Крым» ООО «Терра-Айти» Набор открыток «Картинная галерея Айвазовского» ООО «Терра-Айти»</p> <p>12. Мастерилка «Танки, корабли, самолёты»,</p> <p>13. Легенды и мифы Крыма, Москва, 2016г.</p> <p>14. «Играем вместе», Симферополь, 2019г.</p> <p>15. «Познаём Крым вместе», Симферополь, 2010г.</p> <p>16. «Путешествуем по Крыму» «Учитель», Волгоград «Краеведение в детском саду», С.-П., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г.</p> <p>«В мире крымских легенд», «Альбатрос», Севастополь, 2018г.</p> <p>Книжки-раскраски «Национальные костюмы народов Крыма» «Города Крыма. Гербы и флаги» «Животные Крыма»</p> <p>20. «Маленькая хозяйка большого сада», Н.Ледаков, «Таврида», Симферополь, 2017г.</p> <p>«Добрый гений моря» Н.Ледаков, «Таврида», Симферополь, 2017г.</p> <p>22. Фотоальбомы</p> <p>23. Журналы «Крымуша»</p> <p>24. Куклы в национальных костюмах Предметы быта народов Крыма</p> <p>26. Народные игрушки России</p> <p>27. Макет «Кремль»</p> <p>28. Костюмы военных профессий.</p> <p>29. Символика Крыма и России</p> <p>30. М.Б. Зацепина «Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2010</p>
<p>Наглядно – дидактические пособия</p>	<p>1. Плакаты</p> <p>2. Альбомы</p> <p>3. Карточки</p> <p>4. Детская энциклопедия для маленьких почемучек</p> <p>5. Энциклопедия удивительных фактов</p> <p>6. Энциклопедия развития интеллекта</p> <p>7. Папки-передвижки ОБЖД, ПДД</p> <p>8. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Н.Н «Безопасность» Рабочая тетрадь</p> <p>9. «История светофора»</p> <p>10. Н.В. Нищева «Кем быть», «Мама всякие нужны»</p>

	<p>«Все работы хороши». «Наш детский сад»</p> <p>11. Атлас России Атлас мира (автомобили, птицы и насекомые, виды спорта, обитатели рек, морей, достопримечательности, вокруг света.) Дид материал в стихах, загадках, картинках -Времена года.</p> <p>14. Тематический словарь в картинках «насекомые», «Фрукты. Овощи», «Дикие звери и птицы», «Я и моё тело», «Электротехника», «Домашние и дикие животные», «Ягоды. Грибы», «Цветы. Деревья»</p> <p>15. Окружающий мир «Живая природа. Мир человека», «Неживая природа», «Живая природа. Растительный и животный мир»</p> <p>16. Как наши предки открывали мир.</p> <p>17. Кем быть</p> <p>18. Как наши предки выращивали хлеб</p> <p>19. Макет перекрёстка</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	
<p>Методические пособия</p>	<p>Энциклопедия «Наша Родина-Россия», Проф-Пресс Ростов-на-Дону, 2019г.</p> <p>Энциклопедия «Достопримечательности России», Проф-Пресс Ростов-на-Дону, 2019г.3. «Маленькая хозяйка большого сада», Н.Ледаков, «Таврида», Симферополь, 2017г.</p> <p>«Добрый гений моря» Н.Ледаков, «Таврида», Симферополь,</p> <p>5. Фотоальбомы</p> <p>Зыкина. «Экспериментирование с живой и неживой природой»</p> <p>Е.Е.Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Методическое пособие для детей 4-7 лет.</p> <p>8.Энциклопедии</p> <ul style="list-style-type: none"> - животные России - подводный мир - удивительные животные - самолеты и вертолеты - транспорт - животные фермы - чудеса света <p>9.. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2012</p> <p>10. Программа «STEM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ</p>

	<p>ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» Волосовец Т.В. Аверин С.А., Маркова В.А. Горошилова Е.П. «Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников»</p> <p>12.Н.А.Гуриненко «Планирование познавательно-исследовательской деятельности» со старшими дошкольниками</p>
<p>Развитие познавательно – исследовательской деятельности</p>	
<p>Наглядно дидактические пособия</p>	<p>– 1. Уголок экспериментирования</p> <p>схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - серии картин с изображением природных сообществ; - книги познавательного характера, атласы; - тематические альбомы; <p>коллекции "Часы бывают разные:", "Изделия из камня". материалы распределены по разделам: "Песок, глина, вода", "Звук", "Магниты", "Бумага", "Свет", "Стекло", "Резина" ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - природный материал: камни, ракушки, спил и листья деревьев, мох, семена, почва разных видов и др.; - утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.; - технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д.; <p>разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.); - медицинские материалы: пипетки с закругленными концами, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши, шприцы без игл - прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, свечи и др. - сито, воронки - половинки мыльниц, формы для льда <p>-проборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, лупы</p> <ul style="list-style-type: none"> - клеенчатые фартуки, нарукавники, резиновые перчатки, тряпки - личные блокноты детей для фиксации результатов опытов; - карточки-подсказки (разрешающие -запрещающие

	<p>знаки) "Что можно, что нельзя"</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Картотека прогулок 3. Картотека наблюдений по временам года 4. Картотека экспериментальной деятельности. 5. Дневник наблюдений за погодой <p>6 Лепбуки «Юный исследователь», «Лаборатория»</p> <p>СТЕМ- образование</p> <p>Пинцет- лупа</p> <p>Сачок с переносной пробиркой</p> <p>Сачок для бабочек</p> <p>Юный энтомолог</p> <p>Пятиколор</p> <p>Двойное угловое зеркало</p> <p>Набор «Изучение магнетизма»</p> <p>Пинцет</p> <p>Набор пробирок на подставке с крышками</p> <p>Стаканчик-увеличитель с крышкой</p> <p>Прозрачный экран для изучения симметрии</p> <p>Набор полых геометрических тел</p> <p>Считаем, взвешиваем, сравниваем</p> <p>Лоток с 7 ячейками</p> <p>Воронка</p> <p>Мерный стаканчик</p> <p>Пробирки большие на подставки</p> <p>Защитные очки</p> <p>Увеличительная чашка</p> <p>Малая студия жужжания</p> <p>Переносной стаканчик-увеличитель</p> <p>Большая горка для муравья с открытой крышкой (палочка)</p> <p>Снаряжение исследователя</p> <p>Телескоп «Маленький ученый»</p> <p>Обсерватория для насекомых</p> <p>Набор «Исследователь природы»</p> <p>Изучаю насекомое (совок, лупа, переносная пробирка, универсальная ручка)</p> <p>Набор магнитов.</p> <p>Набор «Самоцветы»</p>
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	
<p>Методические пособия</p>	<p>О.А. Дыбина «Ребенок и окружающий мир». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>О.А. Дыбина «Занятия по ознакомлению сокружающим миром во второй младшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика –</p>

	<p>Синтез, 2012.</p> <p>3.О.А. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2011</p> <p>4.О.А. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.</p> <p>.О.А. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.</p> <p>.Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.</p> <p>.Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» для детей 4-7 лет</p> <p>8.Т.А.Третьякова, С. Б.Суровцева, О.В.Кириянова «Комплексные занятия» с детьми 6-7 лет.</p>
<p>Электронные образовательные ресурсы</p>	<p>1.Зачем божьей коровке чёрные точки?</p> <p>2.Моя страна</p> <p>3.Учимся изучать историю</p> <p>4.Весёлый счет</p> <p>5.О спорт, ты-мир!</p> <p>6.Математика</p> <p>7. Буквария. Обучение чтению</p> <p>8.Диагностическое лото</p> <p>9.Интерактивные истории</p> <p>10.Развитие речи</p> <p>11. Аудиосказки</p>
<p>Наглядно дидактические пособия</p>	<p>– 1.Плакаты</p> <p>Моя страна-Россия</p> <p>Планеты солнечной системы</p> <p>ОБЖД</p> <p>Спецтранспорт</p> <p>Права детей</p> <p>2.Беседы</p> <p>О том, кто где живёт</p> <p>О человеке</p> <p>О хлебе</p> <p>О правах ребёнка</p> <p>О хорошем и плохом поведении</p> <p>Об этикете</p> <p>О космосе</p>

	<p>Об основах безопасности О ВОВ</p> <p>3. Карточки</p> <p>Защитники Отечества Безопасность на дороге Космос Береги здоровье Пожарная безопасность О космосе Спец машины Хлеб Бытовая техника Наш дом Продукты питания Ягоды Цветы полевые Игрушки Хлеб Мебель Еда и напитки Транспорт Посуда Одежда Достопримечательности России Электроприборы Инструменты</p> <p>4. Альбомы</p> <p>Как до нас доходит книга Как создаются вещи <u>Мой дом, моя семья</u> Электричество. Электробытовая техника <u>Я и</u> <u>моё тело</u></p>
Формирование элементарных математических представлений	
Методические пособия	<p>1. Н.А. Колесникова «Формирование элементарных математических представлений». Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>2. Н.А. Колесникова «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>3. Н.А. Колесникова «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика –</p>

	<p>10. Время суток 11. Знакомимся с часами 12. STEM-ОБРАЗОВАНИЕ Карточки к планшету Набор геометрических тел Танграм Карусель. Учимся считать Математические палочки + карточки Сложи узор Счетный материал "Медведи" в ведре Магнитная игра "ТАНГОС Животные" Конструктор "Объемные тела" Планшет "Логико-Мальш" Простые весы (балансир) Математические весы демонстрационные</p>
Электронные образовательные ресурсы	<p>1. «Весёлая математика» 2. «Баба Яга учится считать» 3. «Фигуры и тела»</p>
Ознакомление с миром природы	
Методические пособия	<p>О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой. 3-4, 4-5, 5-6, 6-7. 4. Алябьева Е.А. «Природа» Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» Николаева С.Н. «Приобщение дошкольников к природе»</p>
Наглядно-дидактические пособия	<p>1. Плакаты Морские обитатели Хищные птицы Домашние животные Домашние питомцы Кто всю зиму спит Зимующие птицы Перелётные птицы</p>

	<p>2. Набор «Экология»</p> <p>3.Беседы О воде в природе</p> <p>4. Карточки МлекопитающиеЯгоды Цветы полевые Насекомые Комнатные растения Садовые цветы Деревья и кустарникиГрибы Рыбы морские и пресноводные Полевые культурные растения</p> <p>Альбомы Птицы (Веретенникова) Овощи, фрукты Дары полей Лото-викторинанасекомые В мире природыВ мире растений Дикие животные Домашние и Дикие животные Насекомые. Земноводные Овощи. Фрукты Цветы. ДеревьяЯгоды. Грибы Живая природа. Неживая природа. Уроки для самых маленьких Папки передвижки «Природа наш дом» Разноцветный календарик Стихи для самых маленьких «Чудесные цветы», «В зоопарке» Лепбук «Водный мир», «Насекомые»</p>
Электронные образовательные ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Звуки природы» 2. «Звуки леса» 3. «Кто как кричит» 4. «Виртуальная экскурсия по Крыму» 5. Морские обитатели 6. Обитатели крымского леса. 7. Путешествие капельки
Образовательная область «Речевое развитие»	
Методические	1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.

пособия	<p>Программа и методические рекомендации – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>.В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.</p> <p>.В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.</p> <p>.В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.</p> <p>.В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.</p> <p>.Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. М: Мозаика-Синтез,2005</p> <p>.Гербова В. В.. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. М: Мозаика-Синтез,2005</p> <p>8. Жукова Н.С. «Я говорю правильно»</p> <p>.Программа Методические рекомендации (по методикам Д.Б. Эльконина, Л. Е. Журовой, Н. Д. Дуровой)</p> <p>0. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников.</p> <p>11. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3- 5 лет</p> <p>2. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи</p> <p>13. Ушакова О.С. Придумай слово.</p> <p>4. Ушакова О.С. Закономерности овладения родным языком.</p> <p>5. Николаев А. Как научить ребёнка строить предложения.</p> <p>16. Ковригина Т.Е. Занимательное обучение чтению.</p> <p>17. М. Д. Маханева, Н.А. Гоголева, Л.В.Цыбирева «Обучение грамоте 5-7 лет»</p> <p>8. Нищева Н. В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»</p> <p>9. З. Е. Агранович «Сборник домашних заданий» для старших дошкольников</p> <p>20. Т.А.Третьякова, С. Б.Суровцева, О.В.Кириянова «Комплексные занятия» с детьми 6-7 лет.</p>
Наглядно-дидактические пособия	<p>Демонстрационный материал</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду с 2-3 лет. Наглядно-дидактическое пособие. М: Мозаика-</p>

	<p>Синтез,2005</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду с 3-4 лет. Наглядно-дидактическое пособие. М: Мозаика-Синтез,2005</p> <p>Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. М: Мозаика-Синтез,2005</p> <p>Гербова В. В.. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. М: Мозаика-Синтез,2005</p> <p>Громова О.Е. Развитие речи детей 4-5 лет</p> <p>Крылатые выражения</p> <p>Пословицы и поговорки</p> <p>Грамматические сказки</p> <p>Воспитываем сказкой</p> <p>Картотеки: речевые игры в режимных моментах для детей 4-5 лет, формирование фонетически правильной речи 4-5 лет, игра-занятие «Истории в картинках»</p> <p>Картотека портретов детских писателей.</p> <p>Беседы по картотекам осень, зима, весна, лето.</p> <p>Развитие речи детей в картинках</p> <p>Грамматика в картинках «Один-много», «Говори правильно», «Антонимы», «Многозначные слова», «Ударение» , «Прилагательные»</p> <p>Альбомы</p> <p>Ушакова</p> <p>Дикие и домашние животные</p> <p>Развитие речи в картинках</p> <p>Из жизни домашних животных Живая природа</p> <p>Игрушки</p> <p>Домашние птицы</p> <p>Сюжетные картины</p> <p>Времена года</p> <p>Сюжетные картины для составления описательных рассказов</p> <p>Раз планета два комета</p> <p>Рассказы по картинкам</p> <p>Теремок</p> <p>Мой дом Репка</p> <p>Колобок Родная природа Курочка ряба</p> <p>Зимние виды спорта</p> <p>Летние виды спорта</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Весна Лето Зима Осень Жукова Н.С. «Я говорю правильно» Программа Методические рекомендации (по методикам Д.Б. Эльконина, Л. Е. Журовой, Н. Д. Дуровой) Наборы карточек гимнастическая артикуляция, гимнастика дыхания. Набор букв Картотека дидактических игр Раздаточный материал Истории в картинках Развивать речь Музей прошлого Дидактические игры по развитию речи Пословицы Опиши картинку Иллюстрации к сказкам Сюжетные картинки Игровой комплект обучения грамоте Графомоторика О.А.Давыдова «Развитие межполушарного взаимодействия» М.В. Кривошекова «Весёлые картинки для автоматизации сложных звуков» З.Е. Агранович «сборник заданий» Логопедические тетради Тетради-тренажеры</p>
Электронные образовательные ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Букварёнок» 2. «Аудиосказки» 3. «Иллюстрации к сказкам»
Хрестоматии	<p>«Книга для чтения в детском саду и дома» Хрестоматия. 2-4 года / В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2005. «Книга для чтения в детском саду и дома» Хрестоматия. 4-5 лет / В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2005. «Книга для чтения в детском саду и дома» Хрестоматия. 5-7 лет / В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2005. 4. Лучшие сказки Чуковский К.И. 5. 365 сказок и историй на каждый день 6. 100 любимых сказок 7. Золотая книга сказок в рисунках</p>

	<p>8. Денискины рассказы Драгунский В.Ю. 9. Золотая книга любимых сказок 10. Н.Носов «Приключения Незнайки» 11. М. Пришвин «рассказы о животных малышам» 12. В. Драгунский «Денискины рассказы» Читаю сам. Сказки 14.К.И. Чуковский. Серия 15.Лариса Тарасенко «Познавательные сказки» Серия 16.Народные русские сказки. Из сборника А.Н. Афанасьева 17.Русские народные сказки В.П. Аникина 18.Грузинские народные новеллы А.А. Глonti 19. Азбука для Буки А. Усачев 20. Хрестоматия 6-7 лет 21. Пушкин 22. Бажов</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	
<p>Изобразительная деятельность</p>	
<p>Методические пособия</p>	<p>Рисование Комарова. Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2010. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. М.: Мозаика-Синтез, 2010. Комарова Т. С. Занятие по изобразительной деятельности во II младшей, средней, старшей, подготовительной группах. Конспекты и планы занятий М.: Мозаика-Синтез, 2010. И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лепка Колдина Д.Н. «Лепка с детьми» 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет Аппликация Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми» 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей 5-7 лет Конструирование .Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. .Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского</p>

	сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. 3.Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. 4.Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий М: Мозаика-Синтез,2005
Наглядно-дидактические пособия	1. Работа с ножницами 2.Аппликация в детском саду 3.Работа с бумагой 4.Аппликация из соломы 5.Учимся лепить 6. Умные руки 7.Тематический сборник «Развиваем творческие способности дошкольников» 8. Лепим с малышами «Лепим с малышами» 9.Лепка в детском саду для детей 2-4 года 10. Альбом «Образцы ИЗО» 11.знакомим детей с живописью «Натюрморт», «Сказочно-былинный жанр», Жанровая живопись», «О ВОВ» 12. Народное искусство детям «Гжель», «Хохлома», «Жостка», «Дымка» 13. Пазлы "Гжель" "Вологодское Кружево" "Мезенская Роспись" "Шемогодская Резьба" 14. Конструирование для детей 4-5 лет (14 цветных иллюстраций формат А4 на картоне) Конструирование для детей 5-6 лет (38 цветных иллюстраций, формат А4 на картоне) Конструирование для детей 3-4 лет (26 цветных иллюстраций формат А4 на картоне) Конструирование для детей 6-7 лет (38 цветных иллюстраций ,формат А4 на картоне)
Электронные образовательные ресурсы	1. «Народное искусство» 2. «Строим по схемам»
Музыкальное воспитание	
Методические пособия	1.Музыкальные занятия (4-5 лет.5-6 лет, 6-7 лет) 2.Настроение, чувства в музыке. О.П.Радынова .Музыкальное воспитание в детском саду (3-4 года,4-5 лет,2-7 лет) М.Б.Зацепина 4. Песня.Танец,Марш 5. Комплексно-тематическое планирование. Сценарии

	<p>праздников и развлечений. (6-7 лет, 5-6 лет)</p> <p>6. Планирование деятельности по сопровождению детей в мир культуры. (3- 4 года)</p> <p>7. «Музыка и песни» (4-7 лет)</p> <p>8. Настольная книга музыкального руководителя.</p> <p>9. М. Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Народные праздники в детском саду». Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>10 М. Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду». Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>11. Н.Ф. Сорокина «Театр, творчество, дети».</p> <p>12. Н.Ф. Сорокина «Играем в кукольный театр». - М., Арктика,</p>
Наглядно-дидактические пособия	<p>1. Комплект музыкальных инструментов.</p> <p>2. Плакаты «Музыкальные инструменты народов мира»</p> <p>3. Карточки «Звуки природы»</p> <p>4. Карточка портретов композиторов. Беседы с дошкольниками</p>
Электронные образовательные ресурсы	<p>1. Звуки природы</p> <p>2. Народные инструменты</p> <p>3. Частушки</p> <p>4. музыкальный оркестр</p>
Образовательная область «Физическое развитие»	
Методические пособия	<p>1. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>2. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Вторая младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012</p> <p>3. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.</p> <p>4. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.</p> <p>5. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.</p> <p>6. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.- М: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>7. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>8. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.- М: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>9. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для</p>

	детей 3-7 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2010 .Теплюк С.Н.. Занятия на прогулке с малышами. М: Мозаика-Синтез,2005 .Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность”. Программа и методические рекомендации. М: Мозаика-Синтез,2005
Наглядно-дидактические пособия	1.Плакаты Летние виды спорта Зимние виды спорта 2.Карточки Зимние и летние виды спорта Береги здоровье. «Виды спорта» Правильное питание – залог здоровья Витамины – наши друзья Спорт-здоровый образ жизни Здоровье в порядке- спасибо зарядке 3.Альбомы Укрошение мяча Расти здоровым Альбом выполнения упражнений с предметами.

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация образовательной программы дошкольного образования СП «Детский сад «Ивушка» обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства России от 21.02.2022 № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Реализация образовательной программы дошкольного образования обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Условием качественной реализации Рабочей программы воспитания является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ или группе.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;

- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

В целях эффективной реализации Рабочей программы воспитания созданы условия:

- Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- Для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.

3.6.Режим и распорядок дня в дошкольных группах (п. 35, стр.219)

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН1.2.3685-21 ДОО

Правильный режим дня – это рациональная продолжительности разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течении пребывания детей в детском саду. Основным принципом правильного построения режима дня является соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Гармоничному физическому и полноценному психическому развития ребенка способствует гибкий режим дня. Режим дня предусматривает разнообразную деятельность детей в течении всего дня в соответствии с интересами детей, с учетом времени года, возраста, состояния здоровья, что создает условия для своевременного и правильного физического и психического развития, дает возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

Режимы дня составлены на 10,5 часовое пребывание ребенка в ДОУ.

Режим дня в группе детей от 2 до 3 лет.

Холодный период

Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30 - 9.40 9.50 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 - 11.30
Второй завтрак 15	10.30 - 11.00

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 - 16.10 16.20 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход домой	16.30 - 18.00
<i>Теплый период</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 - 9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30 - 11.30 9.40 - 9.50 10.00 - 10.10
Второй завтрак 16	10.30 - 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 - 18.00 16.20 - 16.30 16.40 - 16.50
Уход домой	17.00 - 18.00

¹⁵ Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

¹⁶ Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Режим дня

Содержание	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
<u>Холодный период года</u>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30	7.30 - 8.35	7.30 - 8.45
Завтрак	8.30 – 8.45	8.35 - 8.50	8.40 - 8.55	8.45 - 9.00

Игры, подготовка к занятиям	8.45 - 9.10	8.50 - 9.10	8.55 - 9.10	9.00-9.10
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.10 – 9.40	9.10 - 10.00	9.10 - 10.45	9.10 – 11.00
Самостоятельная деятельность	9.40-10.10	10.00-10.30	10.45-11.00	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10 - 11.30	10.30 - 12.10	11.00 – 12.20	11.00 - 12.30
Второй завтрак	10.00 - 10.15	10.00 - 10.15	10.00 - 10.15	10.00 – 10.15
Обед	12.15 - 12.30	12.20 - 12.40	12.35 - 12.45	12.40 - 12.50
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30 - 15.00	12.40 - 15.10	12.45 - 15.15	12.50 - 15.20
Полдник	15.30 - 15.40	15.35 - 15.45	15.40 - 15.50	15.45 - 16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00 - 16.25	16.00-16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40 - 16.30	15.45 - 16.30	16.25 - 17.00	16.30 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.30 - 18.00	16.30 - 18.00	17.00 - 18.00	16.40 - 18.00
Уход домой	до 18.00	до 18.00	до 18.00	до 18.00
<u>Теплый период года</u>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30

гимнастика (не менее 10 минут)				
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.20	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15	-
Второй завтрак 18	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20 - 12.00	9.15 - 12.00	9.15 - 12.00	9.00 - 12.00
Обед	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00 - 18.00	17.00 - 18.00	17.00 - 18.00	17.00 - 18.00
Уход домой	до 18.00	до 18.00	до 18.00	до 18.00

Режим дня в дошкольных группах кратковременного пребывания

Содержание	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00

Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.10 - 9.50	9.10 – 10.00	9.10 - 10.10	9.10 – 11.00
Игры	9.50 - 10.30	10.00 - 10.30	10.10 - 10.30	-
Второй завтрак	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 - 12.00	11.00 - 12.00	11.00 - 12.00	11.00 - 12.00
обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Уход домой	13.00	13.00	13.00	13.00

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Сетка основной образовательной нагрузки для всех возрастных групп.

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Возрастная группа /длительность деятельности				
		Подготовительная группа 6–7 лет	Старшая группа 5–6 лет	Средняя группа 4–5 лет	2-я младшая 3–4 года	1-я младшая 1,5–3 года
		30 минут	25 минут	20 минут	15 минут	10 минут

		Н	М	Г	Н	М	Г	Н	М	Г	Н	М	Г	Н	М	Г
1.Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	2	8	72	1	4	36	1	4	36	0,5	2	18	0,5	3	27
	Математика	2	8	72	2	8	72	1	4	36	1	4	36	–	–	–
	Экспериментирование и моделирование с предметами	–	–	–	–	–	–	–	–	–	0,5	2	18	0,5	3	27
Итого		4	16	144	3	12	108	2	8	72	2	8	72	2	6	54
2. Речевое развитие	Развитие речи	1	3	27	2	6	54	1	3	27	1	3	27	0,5	3	27
	Чтение художественной литературы	1	3	27	–	–	–	–	–	–	–	–	–	0,5	3	27
	Подготовка к обучению грамоте	1	3	27	1	3	27	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Итого		3	9	81	3	9	81	1	3	27	1	3	27	1	6	54
3.Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Рисование	2	6	54	2	6	54	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	Лепка	0,5	3	27	0,5	3	27	0,5	3	27	0,5	3	27	1	4	36
	Аппликация	0,5	3	27	0,5	3	27	0,5	3	27	0,5	3	27	–	–	–
	Конструирование из	1	3	27	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–

	разного материала															
Итого		5	20	180	5	20	18	4	18	16	4	18	16	4	16	144
4. Физическое развитие	Физическая культура	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108
Итого		3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108
5. Социально-личностное развитие	Проводится в совместной деятельности педагога с детьми, а также как часть занятия по другим образовательным областям															
Итого за весь период/ООД		15	56	490	14	53	44	10	40	36	10	40	36	10	35	345

3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы структурного подразделения «Детский сад «Ивушка» сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций. Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей ОП ДОУ, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

№	мероприятие	дата	Целевая аудитория	ответственные
СЕНТЯБРЬ				
1.1.	Патриотическое направление воспитания			
1.2.	День Памяти воинов, павших в Крымской войне 1853-1856 годов	09.09	Подготовительная группа	Воспитатели
1.3.	Международный день журавля. Акция «Белый журавлик» в	12.09	Старшая и подготовительная группы	Воспитатели

	честь памяти жертв фашизма			
1.4.	Международный день мира	21.09.	Дошкольные группы	Воспитатели
1.5.	Дервиза-крымскотатарский праздник урожая	22.09.	Старший дошкольный возраст	Воспитатели, музыкальный руководитель
1.6	День государственного флага и герба Республики Крым	24.09	Старший дошкольный возраст	Воспитатели, музыкальный руководитель
2.	Социальное направление воспитания			
2.1.	Международный день солидарности в борьбе с терроризмом	03.09.	Дошкольные группы	воспитатели
2.2	Международный день распространения грамотности	08.09.	Старший дошкольный возраст	Воспитатели
2.3	Благотворительная акция «Белый цветок»	25.09.	Дошкольные группы	воспитатели
2.4.	Акция «Безопасное детство»	15.09	Дошкольные группы	Воспитатели совместно с родителями
2.5.	Проект «Адаптация без слез»	Сентябрь-октябрь	2-я младшая группа	Воспитатели, педагог-психолог
2.6	Проект «Скоро в школу»	Сентябрь-май	Подготовительная группа	Воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель
2.7	Проект с детьми с ОВЗ «Я могу»	Сентябрь-май	По запросу	Воспитатели, педагог-психолог
3.	Духовно-нравственное направление воспитания			
3.1.	День работников леса. Тематические НОД «Путешествие в крымский лес в гости к леснику»	19.09.	Средняя, старшая, подготовительная группы	воспитатели
3.2.	«Всемирный день моря» (Тематическое НОД, развлечения)	30.09.	Средняя, старшая, подготовительная группы	воспитатели

4	Трудовое направление воспитания			
4.1.	Организация тематических дней, посвященных профессиональным праздникам	27.09	Средние, старшие, подготовительная группы	воспитатели, музыкальный руководитель
4.2.	Акция «Посади дерево» (озеленение прогулочных участков)	С 15.09	Все возрастные группы	Воспитатели совместно с родителями
4.3.	Социальная акция «Очистим планету от мусора»	21-27.09	Все возрастные группы	Воспитатели и родители
4.4.	Конкурс «Осенний букет»	27.09.	Все группы	воспитатели
4.5	День воспитателя и всех дошкольных работников Проект «Профессии детского сада»	27.09	Все группы	Воспитатели
5.	Эстетическое направление воспитания			
5.1.	День знаний - «Вот и стали мы на год взрослее»	01.09.	Все группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
5.2.	Развлечение «С физкультурой мы дружны»	14.09.	старшая, подготовительная группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
5.3.	«Дорожная безопасность глазами детей»	15.09.	Старшая и подготовительная группы	воспитатели
6	Физическое и оздоровительное направление воспитания			
6.1	Всероссийский урок ОБЖ	01.09.	Все дошкольные группы	воспитатели
6.2.	Тематическая неделя безопасности ПДД «По дороге в детский сад»	15.08-15.09	Все дошкольные группы	воспитатели
6.3.	Тематическое развлечение «Красный, желтый, зеленый»	01.09.	Средние, старшие, подготовительная группы	воспитатели, музыкальный руководитель
6.4.	Инструктажи (беседы)с воспитанниками по охране жизни и здоровья	с 01.09. по 10.09.	Все дошкольные группы	воспитатели

6.5.	Проект «Азбука дорожного движения»	01.09-20.09	Старшая подготовительная группы	Старший воспитатель воспитатели
ОКТАБРЬ				
1.	Патриотическое направление воспитания			
1.1.	Неделя «Моё село»	04.10.- 08.10.	Все группы	воспитатели
1.2.	День пожилого человека	01.10.	Дошкольные группы	воспитатели музыкальный руководитель
1.3	День Симферопольского района	11.10.		
1.4.	Всемирный день хлеба «Хвала рукам, что пахнут хлебом»	16.10.	старшая, подготовительные группы	Воспитатели, Музыкальный руководитель
2	Эстетическое направление воспитания			
2.1.	Международный день музыки.	01.10.	Все дошкольные группы	Муз. руководитель, воспитатели
2.2.	Музыкально-театрализованный утренник «Осень, осень золотая»	22.10.- 28.10	Все дошкольные группы	Воспитатели, Музыкальный руководитель
2.3	Выставка творческих работ «Осенние фантазии»	26-30.10.	Дошкольные группы	воспитатели
2.4	Конкурс детского рисунка «Осень золотая»	26-30.10.	Дошкольные группы	воспитатели
3.	Физическое и оздоровительное направление воспитания			
3.1.	<i>Проекты по ЗОЖ и ОБЖ</i>			
	«Витаминная корзина»	В теч. уч. год.	Все группы	Воспитатели, родители
	«Ступеньки здоровья»	В теч. уч.год.	Старшая группа	Воспитатели
3.2.	Всероссийский урок по ОБЖ (гражданская оборона)	04.10.	Все группы	Воспитатели, педагог-психолог
4.	Познавательное направление воспитания			
4.1.	Международный день животных	03.10.	Все группы	воспитатели
4.2.	Всемирный день перелетных птиц	12.10.	Все группы	воспитатели

4.3.	Международный день Черного моря. Выставка детских рисунков.	31.10.	Все группы	воспитатели
5.	Социальное направление воспитания			
5.1.	Международный день школьных библиотек	25.10.	Подготовительная группа	воспитатели
5.4.	Проект «Чтение с увлечением» (экскурсии в библиотеку с. Чистенькое)	В течение уч. года.	Старшая и подготовительные группы	Сотрудники библиотеки, воспитатели
5.5.	Проект «Адаптация без слез»- презентация	Завершение проекта	Младшая группа	Воспитатели, педагог-психолог
6	Трудовое направление воспитания			
6.1.	День учителя.	01.10.	Подготовительная группа	воспитатели
6.2.	День работников сельского хозяйства Тематические НОД, посвященные профессиям: садоводы, овощеводы, виноградари, хлеборобы	10.10.	Старшая и подготовительные группы	воспитатели
6.3.	Международный день повара Тематическое НОД»Поварята», поздравление поваров с праздником.	20.10.	Средняя, старшая и подготовительные группы	воспитатели
6.4.	Международный день школьных библиотек. Экскурсия в школьную библиотеку.	25.10.	Старшая и подготовительные группы	Старший воспитатель, воспитатели
НОЯБРЬ				
	Патриотическое направление воспитания			
1.1.	День народного единства	04.11.	Все дошкольные группы	Воспитатели, родители
1.2.	День Матери России	28.11.	Старший дошкольный возраст	Воспитатели, музыкальный руководитель
2.	Социальное направление воспитания			

2.1	Всемирный день доброты. Акция «Передай добро по кругу».	13.11.	Все дошкольные группы	Воспитатели, родители
2.2	Международный день толерантности	16.11.	Все дошкольные группы	Воспитатели, родители
2.3	День рождение Деда Мороза. Виртуальное путешествие в Великий Устюг.	18.11.	Все дошкольные группы	Воспитатели, родители
2.4	Международный день ребенка. Детям о правах ребенка	20.11.	Все дошкольные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
2.5	День сыновей. Совместно с мамами сыновей оформить в группе интерактивную стену «Мой сын самый лучший»	22.11.	Все дошкольные группы	воспитатели
3	Эстетическое направление воспитания			
3.1.	Интегрированное мероприятие «День Матери России»	28.11.	Подготовительная группа	Музыкальный руководитель, воспитатели
3.3.	Досуг «Песни о маме»	20.11.	Старшая группа	воспитатели
4	Физическое и оздоровительное направление воспитания			
4.1.	Неделя психологии. День психолога	22.11.- 27.11.	Все группы	Педагог-психолог, воспитатели
4.3.	Спортивное развлечение «Береги свое здоровье»	23.11	Средняя и старшая группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
5	Познавательное направление воспитания			
5.1.	Акция «Птичья столовая».	25.11.	Все группы	Воспитатели и родители
5.2.	Всемирный день Энергосбережения: «Вместе-Ярче!», флешмоб. Акция «Энергосберегающая лампочка».	11.11.	Дошкольные группы	Воспитатели, родители

5.3.	Всемирный день домашних животных. Выставка детского рисунка «Мой домашний любимец».	30.11.	Дошкольные группы	Воспитатели,
6	Трудовое направление воспитания			
6.1	Изготовление кормушек для птиц	До 20.11.	Все группы	Воспитатели, родители
6.2	Оформление уголка «Птичья столовая»	До 20.11.	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, родители
ДЕКАБРЬ				
1	Социальное направление воспитания			
1.1.	День инвалидов	3.12.	Все группы	Воспитатели, родители
1.2.	Единый урок «Права человека»		Все группы	Воспитатели, родители
1.3.	День Святого Николая	19.12.	Все группы	Воспитатели и попечители
2	Познавательное направление воспитания			
2.1.	Проект «Огород на подоконнике»	Декабрь-март	Все группы	воспитатели
2.2.	Акция «Покормите птиц зимой»	Декабрь-март	Все группы	воспитатели
2.3.	День вечнозеленых растений	19.12.	Все группы	воспитатели
3.	Патриотическое направление воспитания			
3.1.	День неизвестного солдата	03.12.	Старшая, подготовительная группы	воспитатели
3.2.	Всемирный день волонтера	05.12.	подготовительная группа	воспитатели
3.3.	День Героев Отечества	09.12.	подготовительная группа	воспитатели
3.4	День памяти крымчаков и евреев Крыма	11.12	подготовительная группа	воспитатели
4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания			
4.1.	Продолжение проектной	В течение уч. г.	Все группы	воспитатели

	деятельности по ЗОЖ и ОБЖ			
4.2.	Неделя безопасности «Празднуй, гуляй, но осторожность знай!»	3-я неделя декабря	Все группы	воспитатели
4.3.	Инструктажи (беседы) с воспитанниками по охране жизни и здоровья в преддверии зимних праздников, каникул с учетом особенностей крымской зимы.	3-4 неделя декабря	Все группы	воспитатели
5.	Эстетическое направление воспитания			
5.1.	День варежки	06.12.	Младшая группа	воспитатели
5.2.	Новый год под елочкой»; Новогодние превращения»	24.12.- 28.12	Все группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
5..7.	Конкурс творческих работ «Мастерская деда Мороза»	20-28.12.	Все группы	Воспитатели, родители
6. Трудовое направление воспитания				
6.1.	Мастерская деда Мороза (ручной труд по изготовлению сувениров)	В течение месяца	Старший дошкольный возраст	воспитатели
6.2.	Продолжение акции «Покормите птиц зимой»	В течение месяца	Все дошкольные группы	воспитатели
ЯНВАРЬ				
1.	Патриотическое направление воспитания			
1.1.	День заповедников	11.01.	старшая, подготовительные группы	воспитатели
1.2.	День Российской печати	13.01.	подготовительная группа	воспитатели
1.3.	День былинных богатырей. Выставка детского творчества	19.01.	старшая, подготовительные группы	воспитатели
1.4.	День Республики Крым	20.01.	старшая и подготовительные группы	воспитатели

2.	Социальное направление воспитания			
2.1	Рождество Христово	07.01	старшая и подготовительные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
3.	Познавательное направление воспитания			
3.1.	Конкурс «Огород на окне»	20.01.	Все группы	воспитатели
3.2.	Экологическая акция «Витамины на подоконнике»	Январь-февраль	Все группы	воспитатели
3.3.	Продолжение акции «Покормите птиц зимой»	В течение месяца	Все дошкольные группы	воспитатели
4.	Трудовое направление воспитания			
4.1.	Смотр зимних прогулочных участков	20-30.01.	Все группы	воспитатели
4.2.	Чистка птичьих кормушек, дорожек от снега.	В течение месяца	Все дошкольные группы	воспитатели
5.	Физическое и оздоровительное направление воспитания			
5.1.	Беседы о здоровье в зимний период	В течение месяца	Все группы	воспитатели
5.2.	Тематическая неделя «Зимние забавы»	2-я неделя января	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели,
6.	Эстетическое направление воспитания			
6.1.	Развлечение «В гостях у снеговика»	16.01.	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
6.2.	Прощание с елкой	19.01.	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
6.3.	Викторина «Герои зимних сказок»	30.01.	Старшая, подготовительная группы	Воспитатели,
ФЕВРАЛЬ				
1	Патриотическое направление воспитания			
1.1.	23 февраля День защитников Отчества (тематические недели)	23.02	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель

1.2	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02.	Старшая, подготовительная группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
1.3	День защитника Республики Крым	26.02	Старшая, подготовительная группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
2.	эстетическое направление воспитания			
2.1.	Поздравительные стенгазеты	23.02		Воспитатели,
2.2.	Праздничные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	21-22.02.		Воспитатели, музыкальный руководитель
3.	Социальное направление воспитания			
3.1.	День российской науки.	08.02.	подготовительная группа	Воспитатели
3.2	Международный день родного языка	21.02	подготовительная группа	Воспитатели,
4	Трудовое направление воспитания познавательное направление воспитания			
4.1.	Акция «Покормите птиц зимой»	В течение месяца	Все группы	воспитатели
4.2.	День Российской науки Открытые просмотры «Юные исследователи»	08.02.	Старшая и подготовительная группы	Воспитатели
4.3.	День стоматолога	09.02.	Средняя, старшая, подготовительная группы	Старший воспитатель, Воспитатели,
4.4.	Пасха		старшая, подготовительная группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
МАРТ				
1.	Патриотическое направление воспитания			
1.1.	Международный женский день 8 Марта	7.03.	Коллектив сотрудников ДОУ	Администрация и творческая группа Музыкальный руководитель

	Праздничное поздравление для коллектива			
1.2.	День воссоединения Крыма с Россией Конкурс чтецов «С любовью о Крыме»	18.03.	Подготовительная группа	Воспитатели, Музыкальный руководитель
2.	эстетическое направление воспитания			
2.1	Праздничный утренник «Мамочек поздравляем»	05.03-07.03	Все группы	Воспитатели, Музыкальный руководитель
2.2.	Тематическое НОД «Крым-Россия вместе и навсегда»	17.03.	Старший дошкольный возраст	Воспитатели, библиотекарь, старший воспитатель
2.3.	Развлечение –Широкая маленица»	28.02. по 06.03.	Дошкольные группы	Воспитатели, Музыкальный руководитель
2.4.	Конкурс мини газет «Я и моя мама»	01-09.03	Старший дошкольный возраст	воспитатели
3	познавательное направление воспитания			
3.1.	Международный День леса КВН «Знатоки крымского леса»	21.03.	Старший дошкольный возраст	воспитатели
3.2.	Акция «Час Земли»	26.03.	Старшая, подготовительная группа	Воспитатели, Музыкальный руководитель
3.3	Наврез		Старшая, подготовительная группа	Воспитатели, Музыкальный руководитель
4	Физическое и оздоровительное направление воспитания			
4.1.	Неделя здоровья	14.03.- 18.03.	Все группы	Воспитатели,
5	Трудовое воспитание			
5.1.	Акция «Вторая жизнь сломанным игрушкам»	4-я неделя марта	Все группы	Воспитатели, родители

5.2.	Всемирный День театра Тематическое мероприятие «День театра»	27.03.	Средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели, Музыкальный руководитель
6	Социальное направление воспитания			
6.1.	День людей с Синдромом Дауна Акция «Подарок особому ребенку»	21.03.	Подготовительная группа	Воспитатели, родители
АПРЕЛЬ				
1	Патриотическое направление воспитания			
1.1.	Всемирный день авиации и космоса	12.04.	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели
1.2.	Пасхальные развлечения.	24.04.	Все группы	Воспитатели, Музыкальный руководитель
2	Познавательное направление воспитания			
2.1.	Всемирный день птиц Подведение итогов акции «Подкормите птиц зимой»	01.04.	Все дошкольные группы	Воспитатели, ст. воспитатель
2.2.	День Солнца Развлечение «На солнечной полянке»	03.04.	Все группы	Воспитатели, Музыкальный руководитель
2.3	День начала Крымской наступательной операции 1944 года	8.04	Подготовительная группа	Воспитатели
2.4	День конституции РК	11.04	Подготовительная группа	Воспитатели
2.5.	Всемирный день Земли Тематический праздник «Земля наша матушка»	22.04.	Все дошкольные группы	Воспитатели, музыкальный Руководитель, старший воспитатель
МАЙ				
1	Патриотическое направление воспитания			
1.1.	Крымскотатарский праздник Хыдырлез	05.05.		Воспитатели, музыкальный Руководитель

1.2.	День Победы. Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	08-09.05	Старший дошкольный возраст	Воспитатели, музыкальный Руководитель
1.3.	Изготовление открыток ко Дню Победы (для детей войны и ветеранов)	До 05.05.	Старший дошкольный возраст	Воспитатели, родители
1.4	День памяти жертв депортации	18.05	Подготовительная группа	Воспитатели
2	эстетическое направление воспитания			
2.1.	Утренник, посвященный 9 мая «Вечная память»	05-08.05	Старшая подготовительная группы	Воспитатели, музыкальный Руководитель
2.3.	«До свиданья, Детский сад» выпускной бал	31.05.	Подготовительная группа	Воспитатели, музыкальный Руководитель
3	Познавательное направление воспитания			
3.1.	Конкурс по подготовке к летнему оздоровительному периоду «Наш участок лучше всех»	30.05.	Все группы	Воспитатели с привлечением родителей
4.	Социальное направление воспитания			
4.1.	Проект «Экспериментирование с неживой природой»	Завершение годового проекта	Средняя группа	воспитатель
4.4.	Проект «Моя семья»- презентация	Завершение годового проекта	Младшая группа	Воспитатели
5.	Физическое и оздоровительное направление воспитания			
5..1.	Проект «Школа здоровья для маленьких крымчан!»	25.05	Старшая группа	Воспитатели музыкальный Руководитель
ИЮНЬ				
1	Патриотическое направление воспитания			
1.1.	День России. Тематические открытые мероприятия: Моя Родина-Россия. Москва- столица нашей Родины.	11.06	старшая, подготовительная группы	Воспитатели, музыкальный Руководитель

	Государственные символы РФ			
1.2.	День памяти и скорби.	22.06.	Педагоги, воспитанники старшей группы	Воспитатели, родители
2	Познавательное направление воспитания			
2.1.	Познавательный проект «Насекомые»	3-я неделя июня	Младшие, средние группы	воспитатели
2..2.	«Чудеса в песочной стране» (опытно-экспериментальная деятельность)	В течение летнего периода	Все группы	воспитатели
3	Трудовое направление воспитания			
3.1.	«Наш участок лучше всех»	В течение летнего периода	Все группы	Воспитатели с привлечением родителей
4.	Социальное направление воспитания			
4.1.	Проект «Лето-это маленькая жизнь»	В течение летнего периода	Все группы	воспитатели
4.2.	День защиты детей. Праздничное мероприятие «Здравстуй, Лето, солнышком согрето»	01.06.	все группы	Воспитатели, музыкальный Руководитель
4.3.	Тематические дни, посвященные профессиональным праздникам: День медицинского работника	19.06.	Все группы	воспитатели
4.4.	Инструктажи по охране жизни и здоровья воспитанников.	01.-03.06.	Все группы	воспитатели
5.	Физическое и оздоровительное направление воспитания			
5..1.	«Солнце. Воздух и вода» Спортивные мероприятия	1-2 неделя июня.	Все группы	Воспитатели, музыкальный Руководитель
6	эстетическое направление воспитания			

6.1.	Выставка детского рисунка «Любимые сказки А.С. Пушкина»	09.06.	старшая группа	Воспитатели,
ИЮЛЬ				
1	Патриотическое направление воспитания			
1.1.	День Военно-морского флота Тематические развлечения: «По морям, по волнам»	28.07.- 30.07.	Все группы	воспитатели
2	Познавательное направление воспитания			
2.2.	Игры с водой. Экспериментальная деятельность с водой	В течение месяца	Все группы	воспитатели
3	Трудовое направление воспитания			
3.1.	День ГИБДД Тематические мероприятия, посвященные профилактике дорожнотранспортного травматизма	03.07.	Все группы	воспитатели
4.	Социальное направление воспитания			
4.1.	День любви, семьи и верности «Моя семья-мое богатство»	08.07.	Все группы	Воспитатели,
5.	Физическое и оздоровительное направление воспитания			
5.1.	Спортивное мероприятие «День Нептуна»	3-я неделя июля	Все группы	воспитатели
6	эстетическое направление воспитания			
6.1.	Рисунки на асфальте «Ах, какое, наше лето»			
АВГУСТ				
1	Патриотическое направление воспитания			
1.1.	День государственного флага России Тематические мероприятия	22.08.2	Все группы	воспитатели
2	Познавательное направление воспитания			

2.1.	Цикл бесед «Что в корзиночке у лета?» дидактические игры об овощах и фруктах.	В течение месяца	Все группы	воспитатели
2.2.	Цикл бесед «Лекарственные травы Крыма»	В течение месяца	Все группы	воспитатели
3	Трудовое направление воспитания			
3.1.	День строителя Конструирование из мягких модулей «Мы построим новый дом»	14.08.	Все группы	воспитатели
4.	Социальное направление воспитания			
4.1.	Международный день Светофора Тематическое мероприятие «В гостях у Светофора»	05.08.	Все группы	воспитатели
5.	Физическое и оздоровительное направление воспитания			
5.1.	День физкультурника. Спортивный праздник	14.08.	Все группы	Воспитатели музыкальный Руководитель
6	эстетическое направление воспитания			
6.1.	Творческие работы «Гордо реет флаг державы»	22.08.	Все группы	воспитатели
6.3.	День российского кино Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», Просмотр мультфильма.	27.08.	Старший дошкольный возраст	Воспитатели,

Региональный календарный план воспитательной работы

Дата	Наименование	Основание
20 января	День Республики Крым	Закон Республики Крым от 29 декабря 2014г. № 55-ЗРК/2014

26 февраля	День защитников Республики Крым	<u>Закон Республики Крым от 29 декабря 2014г. № 55-ЗРК/2014</u>
16 марта	День Общекрымского референдума 2014 года	<u>Закон Республики Крым от 29 декабря 2014г. № 55-ЗРК/2014</u>
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	<u>Закон Республики Крым от 29 декабря 2014г. № 55-ЗРК/2014</u>
8 апреля	День начала Крымской наступательной операции 1944 года по освобождению Крыма от фашистских захватчиков	<u>Закон Республики Крым от 29 декабря 2014г. № 55-ЗРК/2014</u>
11 апреля	День Конституции Республики Крым	<u>Закон Республики Крым от 29 декабря 2014г. № 55-ЗРК/2014</u>
	Пасха Христова	<u>Указ Главы Республики Крым от 21 марта 2023г. № 54-У</u>
	Ораза-байрам	<u>Указ Главы Республики Крым от 21 марта 2023г. № 54-У</u>
18 мая	День освобождения Крымского полуострова от османского Владычества в ходе Крымского похода русской армии под командованием В.М. Долгорукова в 1771 году	<u>Закон Республики Крым от 29 декабря 2014г. № 55-ЗРК/2014</u>
	День Святой Троицы	<u>Указ Главы Республики Крым от 21 марта 2023г. № 54-У</u>
	Курбан-байрам	<u>Указ Главы Республики Крым от 21 марта 2023г. № 54-У</u>
9 сентября	День памяти воинов, павших в Крымской войне 1853-1856 годов	<u>Закон Республики Крым от 29 декабря 2014г. № 55-ЗРК/2014</u>
24 сентября	День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым	<u>Закон Республики Крым от 29 декабря 2014г. № 55-ЗРК/2014</u>
11 декабря	День памяти крымчаков и евреев Крыма – жертв нацизма	<u>Закон Республики Крым от 29 декабря 2014г. № 55-ЗРК/2014</u>

IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация программы

Общие сведения Образовательная программа дошкольного образования (далее — Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОСДО), и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028и(далее — ФОП ДО).

Цель Программы:

- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечить единое содержание ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщить детей к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития
- создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

Целевой раздел	Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей
Содержательный раздел	Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны: <ul style="list-style-type: none"> - формы, способы, методы реализации программы; - особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; - способы поддержки детской инициативы; - взаимодействие педагогического коллектива с семьями; - коррекционно-развивающая работа; - рабочая программа воспитания.
Организационный раздел	Включает психолого-педагогические условия реализации Программы; особенности организации развивающей предметнопространственной среды; материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы; <ul style="list-style-type: none"> - кадровое обеспечение; - режим и распорядок дня в возрастных группах; - календарный план воспитательной работы.

Организация режима пребывания детей в детском саду

Режим работы: 10,5-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе. Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода: первый период (с 1 сентября по 31 мая); второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей. Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра.

Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации.

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности.

1. В структурном подразделении «Детский сад «Ивушка» функционируют 5 возрастных групп.

Возрастная группа (направленность)	Количество детей
Группа раннего возраста	11
Младшая группа Общеразвивающая направленность (3-4 года)	14
Средняя группа Общеразвивающая направленность (4-5 лет)	16
Старшая группа Общеразвивающая направленность (5-6 лет)	21
Подготовительная группа Общеразвивающая направленность (6-7 лет)	22

1. Действует система физкультурно-оздоровительной работы.
2. Используется региональный компонент в образовательном процессе.
3. Оказывается помощь детям, родителям, педагогическим работникам и социуму со стороны социально-психологической службы.
4. Создана система медико-психолого-педагогического сопровождения детей. Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.
5. Осуществляется дополнительное образование.

Ссылки на ФОП ДО и парциальные программы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

- Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек», авторы-составители Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова (Издательство «наша школа», Симферополь, 2017).

- Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM-образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста» автора Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А.Аверин. (Одобрена на заседании учёного совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО» (протокол № 7 от 29.09.2017)

Содержание Программ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОУ

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- информировать родителей и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;
- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- открытость;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы.

<p>Диагностико-аналитическое направление</p>	<p>Включает получение и анализ данных: о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласование воспитательных задач
<p>Просветительское направление</p>	<p>Просвещение родителей по вопросам: особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирования об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • условий пребывания ребенка в группе ДОО; содержания и методов образовательной работы с детьми
<p>Консультационное направление</p>	<p>Консультирование родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи; • об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; о возникающих проблемных ситуациях; • о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста.

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОУ с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых. Важный момент в формировании традиций в учреждении — совместное проведение народных праздников, посиделок в гостинной.

Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

Основные практические формы взаимодействия структурного подразделения «Детский сад «Ивушка» с семьей.

Знакомство с семьей

Встречи-знакомства, анкетирование.

Информирование родителей о ходе образовательной деятельности

Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт МБОУ, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники.

Просвещение родителей

Лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, создание родительской библиотеки в группах.

Совместная деятельность

Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковой работе.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597528

Владелец Стефанцова Елена Петровна

Действителен с 27.02.2023 по 27.02.2024